

A 2016-17 Országos kompetenciamérés telephelyi értékelése.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Tanulók száma			
	Összesen	A jelentésben szereplő	CSH indexszel rendelkező	2015-ös eredménnyel is rendelkezik
6.	27	22	19	-
8.	23	22	17	20

A 2017-2018 Országos kompetenciamérés eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
		A telephelyen	Országos	A községi ált. isk. képest	Közepes közs. á.i. képest
Matematika	6.	1547 (1494;1603)	1497 (1496;1498)	1442 (1439;1444)	1439 (1436;1441)
	8.	1658 (1594;1741)	1612 (1611;1613)	1543 (1540;1545)	1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	1475 (1417;1536)	1503 (1502;1505)	1434 (1432;1437)	1432 (1429;1435)
	8.	1570 (1533;1615)	1571 (1570;1572)	1503 (1500;1505)	1498 (1496;1501)

A fenti táblázat azt igazolja, hogy a telephelyünkön elért eredmények nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól, miközben a községi általános iskolák átlagának is megfelelünk, sőt a matematika területen szignifikánsabban jobb eredményeket értünk el. Ugyanígy a közepes községi általános iskolákkal történt összehasonlításban is.

A 2015-2016 Országos kompetenciamérés eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
		A telephelyen	Országos	A községi ált. isk. képest	Közepes közs. á.i. képest
Matematika	6.	1391 (1346;1433)	1486 (1485;1487)	1432 (1430;1434)	1427 (1424;1430)
	8.	1476 (1437;1536)	1597 (1596;1598)	1537 (1534;1539)	1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	1379 (1328;1438)	1494 (1493;1496)	1425 (1423;1427)	1419 (1417;1422)
	8.	1465 (1409;1539)	1568 (1567;1569)	1499 (1496;1501)	1496 (1493;1498)

A két tanév eredményeinek összehasonlítása

A 2015-16 tanévben két hatodikos és két nyolcadikos tanulócsoport szerepelt a mérésben. Az itt elért eredményeknél minden területen jobban teljesítettek tanulóink. A változás kifejezése képességszintekben:

Matematika	6.	+156
	8.	+182
Szövegértés	6.	+78
	8.	+105

Megjegyzés: az országos átlagok is minden területen javulást mutatnak.

A javulás kifejezése az egyes szinteket nem teljesítők arányában

Alapszint			2015-2016	2016-2017	a különbség
Matematika	6.	3. képességszint	57,5	31,8	-25,7%
	8.	4. képességszint	78,9	40,9	-38%
Szövegértés	6.	3. képességszint	44,6	18,2	-26,4%
	8.	4. képességszint	68,4	18,2	-50,2%
Minimumszint					
Matematika	6.	2. képességszint	25,7	0	-25,7%
	8.	3. képességszint	42,3	9,1	-33,2%
Szövegértés	6.	2. képességszint	21,2	0	-21,2%
	8.	3. képességszint	26,2	0	-26,2%

Megjegyzés: az országos átlagok 2-3 %-os javulást mutatnak.

A javulás okait abban látom, hogy minden területen alaposabb előkészítés folyt.

A tanulókkal évközben heti rendszerességgel 1-matematika és magyar órán korábbi kompetenciamérésben szereplő feladatokat gyakoroltattunk. A változatosság és eredményesség növelése érdekében ezeket különböző munkaformákban oldottuk meg. A méréshez közeledve egyéni megsegítéseket, fejlesztéseket eszközöltünk. A többi tanítási órán is nagyobb hangsúlyt kaptak a képességfejlesztő feladatok.

A szülők figyelmét már az első szülői értekezleten felhívtuk a mérés fontosságára, és a szülői szerepvállalásra. Kértük a partnerséget ezen a területen is. Ennek eredményeként a szülői kérdőívek nagy számban érkeztek vissza megfelelően kitöltve, így a családi háttérindex is megerősítette eredményeinket. A hozzáadott érték igazolja az intézmény által befektetett munkát.

Jelentős eredménynek mondható, hogy mind a minimumszintet mind az alapszintet teljesítők aránya nagymértékben javult. Legjelentősebb javulás a nyolcadikos szövegértésben tapasztalható, ahol a tanulók 80%-a elérte az alapszintet, és ennek a fejlődése a legnagyobb mértékű, ugyanakkor mindenki teljesítette a minimumot. Ez az évfolyam a matematikai kompetenciákból is fejlődött, de közel 10 % nem érte el a minimumszintet. Ebből levonható az a következtetés, hogy a 8. évfolyamot még nagyobb energiákkal kell motiválni. Fejleszteni kell nem csak matematikai és egyéb kompetenciák terén, hanem jellemükben is. Kitartásra, erejük megfelelő mértékben való beosztására is meg kell őket tanítani.

A hatodik évfolyamon egyenletesnek mondható, 25% körüli javulás történt minden területen.

A 2014-2015 évi mérésben szereplő tanulócsoport eredményeinek összehasonlítása.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
		A telephelyen	Országos	A községi ált. isk. képest	Közepes közs. á.i. képest
Matematika	6. 2014-2015	1437 (1399;1475)	1497 (1496;1498)	1448 (1447;1451)	1448 (1445;1450)
	8. 2016-2017	1658 (1594;1741)	1612 (1611;1613)	1543 (1540;1545)	1537 (1534;1540)
Szövegértés	6. 2014-2015.	1449 (1407;1489)	1488 (1487;1489)	1424 (1421;1427)	1423 (1420;1426)
	8.	1570 (1533;1615)	1571 (1570;1572)	1503 (1500;1505)	1498 (1496;1501)

A változás kifejezése képességpontokban:

Matematika	+21
Szövegértés	+21

Összehasonlítás az egyes szinteket nem teljesítők arányában

Alapszint	2014-2015	2016-2017	különbség
Matematika	62	31,8	-30,2%
Szövegértés	24,1	18,2	-26,4%
Minimumszint			
Matematika	9,7	0	-9,7%
Szövegértés	0	0	0%

Mind a képességpontokban, mind a szintekben tett összehasonlítás azt mutatja, hogy a tanulócsoport önmagához viszonyítva is jelentős fejlődésen ment keresztül.

Itt matematikai kompetenciák terén látványosabb a változás, ahol a minimumszintet minden tanuló sikeresen teljesítette az előző méréshez képest, az alapszintet pedig közel 70% elérte.

Összegzés

A 2016-2017 évi kompetenciamérést sikerrel teljesítette az intézmény. Az eredményre vezető gyakorlatot tovább kell vinni. A jövőben is szükséges a tanulók külön e megmérettetésre történő felkészítése, kisebb és nagyobb csoportos foglalkoztatása. Úgy tűnik a szülők bevonása is megerősítheti munkánkat.

Kazár, 2018. június 20.