

# Országos Kompetenciamérés adatainak elemzése

A vizsgált évfolyamok a 2016. évi 6. évfolyam valamint a 2018. évi 8. évfolyam. Az ezen tanulók által megírt kompetenciamérések eredményeit, mind a matematikai, mind pedig a szövegértési részeket fogom a képességszintek alapján elemezni. Az elemzés során figyelembe fogom venni az adott évek országos átlagait a megfelelő évfolyamokon, valamint a két évfolyam közötti különbségekre is ki fogok térni.

A tanulókat az elért pontjaik alapján sorolják be az egyes képességszintekbe, amelyek a következőképpen alakulnak matematikából:

- 1. szint: 1168 ponttól
- 2. szint 1304 ponttól
- 3. szint 1440 ponttól
- 4. szint 1576 ponttól
- 5. szint 1712 ponttól
- 6. szint 1848 ponttól
- 7. szint 1984 ponttól

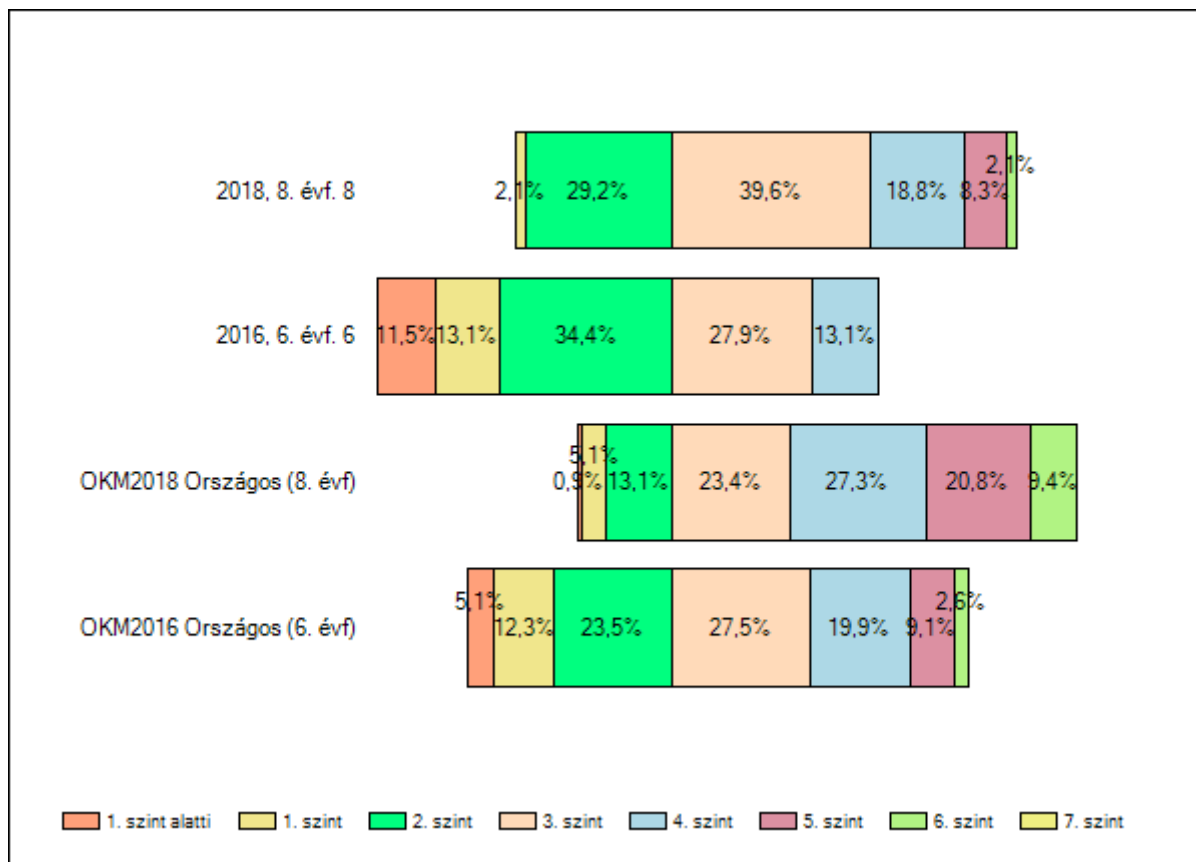
A szövegértési pontok alapján pedig így osztályozódnak a tanulók:

- 1. szint 1071 ponttól
- 2. szint 1211 ponttól
- 3. szint 1351 ponttól
- 4. szint 1491 ponttól
- 5. szint 1631 ponttól
- 6. szint 1771 ponttól
- 7. szint 1911 ponttól.

A minimumszint 6. évfolyamon a 2. képességszint, az alapszint pedig a 3. képességszint.

A minimumszint 8. évfolyamon a 3. képességszint, az alapszint pedig a 4. képességszint.

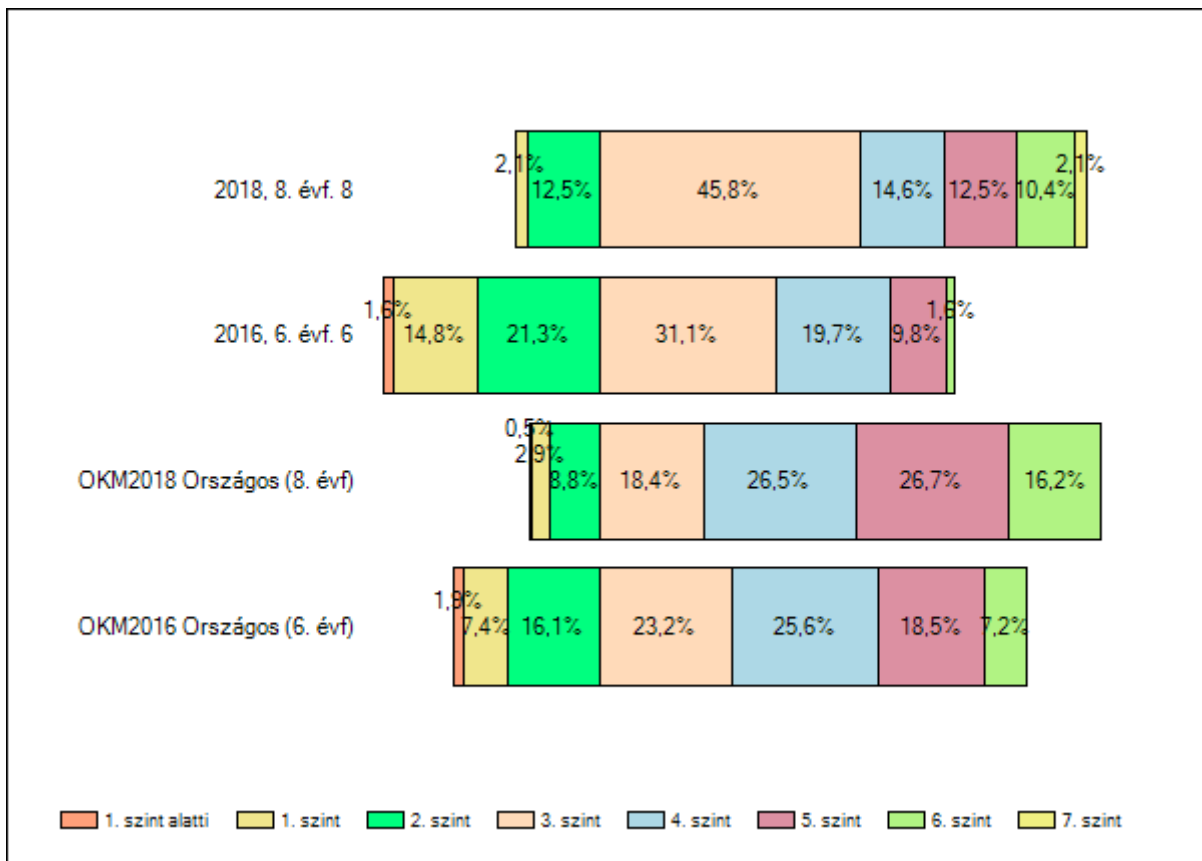
## Matematika



Az ábráról leolvasható hogy az országos átlaggal párhuzamosan az iskolai átlagok is javuló tendenciát mutattak. Azok a diákok, akik a 6. évfolyamban még csak az 1. képességszintet sem érték el, a 8. évfolyamra már legalább az első szintet megugrották, tehát a lemorzsolódás veszélye már nem fenyegeti őket. Ami még figyelemreméltóbb, hogy az 1. szintet lévők aránya ~10%-al csökkent 2016 és 2018 között. Emellett a 2018-as évfolyamon már akadtak olyan tanulók akik, már az 5. és a 6. képességszinten voltak, ez hatalmas javulás 2016-hoz képest, hiszen akkor még egyáltalán nem voltak olyan tanulók, akik elérték volna ezt a szintet.

A diákok egy fejlődő tendenciát mutattak a vizsgált két évben, hiszen míg 2016-ban nagyon sokan voltak, akik nem érték el az 1. szintet, vagy az 1. szinten voltak, ezen tanulók jó része 2018-ra fejlődött annyit, hogy legalább a 2. képességszintet elérje. Emellett 2016 és 2018 közötti fejlődés másik figyelemre méltó pontja, hogy megjelentek azok a tanulók, akik elérik az 5. és a 6. szintet.

## Szövegértés



A matematikai eredményekhez hasonlóan a szövegértési adatok is egyfajta javuló tendenciát mutatnak. A 6. évfolyamon még nagyon sokan voltak olyanok, akik csak az 1. képességszintet, vagy még azt sem érték el, viszont nagyon minimális kivétellel 2018-ra fel tudtak zárkózni, és legalább a 2 szintet el tudták érni, ha nem jobbat.

Megfigyelhető, hogy az adatok alapján nagyon sokan maradnak ugyanabban a besorolásban 2018-ban, mint 2016-ban. Ez egy részről jó, hiszen legalább a teljesítménye nem romlik, viszont ugyanakkor rossz, hiszen nem is javul. A 2016-os adatok talán egy kicsivel jobbnak tűnhetnek, hiszen sokkal többen érték el az alapszintet, mint 2018-ban. Viszont 2018-ban voltak olyan diákok is, akik viszont elérték a 7. képességszintet, ami még országos viszonylatban is nagyon jó, hiszen az átlagok alapján ez nem jellemző túlzottan.

A javulás megfigyelhető még az 5. és a 6. szintek között. 2016-hoz képest mind a két szint bővült, és a 6. képességszint igen magas százalékkal. Ez a tehetséggondozás hatékonyságát jelenti, hiszen ez azt mutatja, hogy a 2016-ban jó eredményt elért tanulók nem álltak meg egy szinten, hanem fejlődtek tovább.