

AZA tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**Aba Sámuel Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid és középtávú
Intézményi Komplex
Cselekvési Terve
(2020–2023)**

2020.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

1. Alapadataink	3
2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága	3
3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk	5
4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők	12
5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)	17

1. Alapadataink

OM azonosító	032232	Feladatellátási hely sorszáma	012
Feladatellátási hely neve	Aba Sámuel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Feladatellátási hely címe	3127 Kazár, Szabadság út 3.		
POK azonosító	Salgótarjáni		
FEH azonosító	1032232012		
ILMT szolgáltatási csomag megnevezése	Belépő		

2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelőség és a méltányos oktatás-szervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	A köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzése.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja közreténeket minden gyermekét. Képességbesorolás esetén heterogén képtességű tanulókból álló csoportokat alakítunk. A külső és belső partneri kapcsolatok fenntartása, erősítése.

Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni

Körzetünkbe tartozó tanulók hozzánk iratkoznak be.
A közös programvállalásokra való motiválás segíti a tanulók kooperációjának működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget és ez hozzájárul a tanulók és a pedagógusok jóllétéhez.
Élő, valós kapcsolat a szülő-gyermek-pedagógus együttműködésben.

3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó projektek megnevezése	A tevékenységért elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Az ILMT Intézményfejlesztési Mikrocsoport, működtetése.		2.2.b					
		Az intézményfejlesztési feladatok megosztása a tantestülettel - különös tekintettel a munkacsoportokra - havi rendszerességgel.		Mikrocsoport tagok, tantestület	Emlékeztető, Jelenléti ív	Eredményes együttműködés, a tervezett programok megvalósítása.	x	
		Az Intézményfejlesztési Mikrocsoport megbeszélései havi egy alkalommal.		Mikrocsoport tagok	Emlékeztető, Jelenléti ív	Az intézményfejlesztési feladatok nyomon követése.	x	
		Az intézményfejlesztési feladatok megosztása a tantestülettel - különös tekintettel a munkacsoportokra - havi rendszerességgel.		Mikrocsoport tagok, tantestület	Emlékeztető, Jelenléti ív	Eredményes együttműködés, a tervezett programok megvalósítása.		x
		Az Intézményfejlesztési Mikrocsoport megbeszélései havi egy alkalommal.		Mikrocsoport tagok	Emlékeztető, Jelenléti ív	Az intézményfejlesztési feladatok nyomon követése.		x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó projektumok megnevezése	A tevékenységért elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		
							I.	II.	
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A jelzőrendszeri adat-elemzések tapasztalatainak beépítése az intézményi munkatervbe	Az intézményi munkaterv elkészítése a jelzőrendszeri elemzés tapasztalatainak figyelembevételével.	2.7.a	Iskolavezetés	Munkaterv	Elkészül munkaterv	x		
				Az intézményi dolgozói, tanulók	Félévi és év végi beszámoló	A tanulmányi eredmények javulnak, 2%-al csökken a bukáások száma.	x		
		A programok munkaterv szerinti megvalósulása.							
			A munkaterv elkészítése a jelzőrendszeri elemzés tapasztalatainak figyelembevételével.	Iskolavezetés	Munkaterv	Elkészül munkaterv	a	x	
		A programok munkaterv szerinti megvalósulása.		Az intézményi dolgozói, tanulók	Félévi és év végi beszámoló	A tanulmányi eredmények javulnak, 3%-al csökken a bukáások száma.	x		

<p>3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából</p>	<p>Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz (művészeti nevelés, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, versenyekre való jelentkezés és felkészítés, úszás, iskolai sportkör, fejlesztő foglalkozások) való egyenlő hozzáférést.</p>	<p>Iskolánk anyagi, családi hátterétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.</p> <p>Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.</p>	<p>2.1.c)</p>	<p>Iskolavezetés</p>	<p>Kréta beiskolázási felülete</p>	<p>Minden ide jelentkező tanuló felvételünk</p>	<p>x</p>	
				<p>Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok</p>	<p>Kréta</p>	<p>Heterogén képességű csoportokban, osztályokban a státuszkezelés eredményes lesz, ennek következtében nő a tanulóknak a felvételi aránya, 5%-al csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.</p>	<p>x</p>	
		<p>Iskolánk anyagi, családi hátterétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja</p>		<p>Iskolavezetés</p>	<p>Kréta beiskolázási felülete (Beiskolázási napló)</p>	<p>Minden ide jelentkező tanuló felvételünk</p>	<p>x</p>	

		közveténeket minden gyermekét.		Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok	Kréta	Heterogén képességű csoportokban, osztályokban a státuszkezelés eredményes lesz, ennek következtében nő a tanulók motiváltsága, 5%-al csökken a lemorzsolódással vesztett tanulók aránya.		x
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A jogszabály működésének fenntartása érdekében érdekesítjük a méltányos és befolyásoló tanulási környezet és kommunikáció fenntartását.	Az osztály/csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről tájékoztatjuk a szülőket.	2.3.c)	Iskolavezetés, osztályfőnökök, SZMK tagok, kapcsolattartó tanár	Emlékeztető	Szülők aktív közreműködése, elégedettség	x	

		Az osztály/csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről tájékoztatjuk a szülőket.		Iskolavezetés, osztályfőnökök, SZMK tagok, kapcsolattartó tanár	Emlékeztető	Szülők aktív közreműködése, elégedettsége		x
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetített céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	A hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű gyakorlata valósul meg.	A KAP bevezetése az 5. 6. évfolyamon. A tanórák élményszerűvé tétele A KAP bevezetése a 7. 8. évfolyamon. A tanórák élményszerűvé tétele	2.6	Iskolavezetés, pedagógusok Pedagógusok	Tanmenetek Óravázlatok	A Kap alkalmazása az alsó tagozaton és bevezetése a felső tagozaton. A tanulók motiváltságának erősödése.	x	
				Iskolavezetés, pedagógusok	Tanmenetek	A Kap alkalmazása az alsó tagozaton és a felső tagozaton.	x	
				Pedagógusok	Óravázlatok	A tanulók motiváltságának erősödése.	x	

6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolatok kialakítására a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató fejlesztésünket tudatos terv szerint hajjuk végre.	1.1.b	Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Családi nap forgatókönyve	A szülők nagyszámú részvétele a rendezvényen, ami a szülők tanulást támogató együttműködését segíti.	x				
						Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Pályaorientációs nap forgatókönyve	Lemorzsolódás veszélyének csökkentése, a tanulók megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát.	x	
						Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Átmenetek Intézményi Munkacsoport munkaterv	Beiskolázási mutatóink fenntartása.	x	
						Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Családi nap forgatókönyve	A szülők nagyszámú részvétele a rendezvényen, ami a szülők tanulást támogató együttműködését segíti.		x

		<p>Feladatellátási helyünk rendszeresen (pl. tanévente egy alkalommal) szervez olyan közösségi napot (pl. pályaaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókusz az ágazati és ágazati-közi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhelyezés megelőzése érdekében.</p>		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Pályaaorientációs nap forgatókönyve	Lemorzsolódás veszélyének csökkenése, a tanulók megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát.	x
<p>7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása.</p>	<p>Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.</p>	<p>A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.</p>	2.7.a,	Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Átmenetek In-tézményi Munkacsoport munkaterv	Beiskolázási mutatóink fenntartása.	x
		<p>A nevelőtestület együttműködését támogató közösségfejlesztő rendezvények megtervezése és lebonyolítása. A team munkamódszer megtervezése, továbbfejlesztése.</p>		fenntartó, mikrocsoport tagok, tantesztület	éves munkaterv, részletes programterv, jelenléti ívek,	A FEH-en belül a nevelőtestületi együttműködési formák erősödnek. (team munka, belső tudásmegosztás)	x
<p>Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató</p>	<p>A nevelőtestület együttműködését támogató közösségfejlesztő rendezvények megtervezése és lebonyolítása. A team munkamódszer rutinná válása.</p>			Fenntartó, mikrocsoport tagok, tantesztület	Éves munkaterv	A FEH-en belül a nevelőtestületi együttműködési formák erősödnek. (team munka,	x

	gató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére					belső tudás-megosztás)	
--	---	--	--	--	--	------------------------	--

4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről							
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve	Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése		Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése		
		1.	Horváthné Berze Marianna			2020.09.- 2023.08.	Intézményfejlesztési mikrocsoport vezetője
2.	Bakos Jánosné	2020.09.- 2023.08.	Kréra rendszer gondozása	igazgatóhelyettes			
3.	Rózsási Beáta	2020.09.- 2023.08.	Intézményi projekt munkacsoport vezetője	igazgatóhelyettes			
4.	Berecz György	2020.09.- 2023.08.	Diákönkormányzati kapcsolattartó	osztályfőnök			
5.	Béresné Petrusz Katalin	2020.09.- 2023.08.	Átmenetek munkacsoport támogatója	osztályfőnök			

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve	Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése		Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változásokövetése
		6.	2020.09.- 2023.08.		
7.	2020.09.- 2023.08.	Domonkosné Nagy Magdolna	Átmenetek munkacsoport támogatója	osztályfőnök	
8.	2020.09.- 2023.08.	Fekécsné Kovács Ilona	Komplex Alaprogram kapcsolattartó	alsós munkaközösségvezető	
9.	2020.09.- 2023.08.	Gembiczki Kristóf	OKM mérések elemzője	osztályfőnök	
10.	2020.09.- 2023.08.	Kakuk Anita	Átmenetek munkacsoport támogatója	szaktanár	
11.	2020.09.- 2023.08.	Király Zoltán	Sport programok felelőse	szaktanár	
12.	2020.09.- 2023.08.	Nagyné Albert Ágnes	ENABLE program vezetője	tanító	

13.	Susán Julianna	2020.09.- 2023.08.	Tanulmányi versenyek felelőse	szaktanár	
14.	Szolnoki Borbála	2020.09.- 2023.08.	Néptáncos programok felelőse	szaktanár	
15.	Tóthné Berczelly Szilvia	2020.09.- 2023.08.	Ifjúságvédelmi felelős	osztályfőnök	
16.	Urbánné Bíró Erzsébet	2020.09.- 2023.08.	Intézményfejlesztési mikrocsoporttag	felső munkaközösségvezető, osztályfőnök	
17.	Varga Viktória	2020.09.- 2023.08.	Sport programok felelőse	osztályfőnök	
18.	Máté Mária	2020.09.- 2023.08.	Átmenetek munkacsoport vezetője	szaktanár	
19.	Berzák Stefánia	2020.09.- 2023.08.	Kulturális programok felelőse	szaktanár	

20.	Gecse Boglárka	2020. 09.- 2023. 08.	Átmenetek munkacsoport tagja	szaktanár
-----	----------------	-------------------------------	------------------------------	-----------

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai				
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézményes/szervezeti/ pozíciója	Idő-táv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változásokövetése	
Katonáné Kovács Andrea	Kazári Napraforgó Óvoda vezetője	2020. 09.01. - 2023. 08.31.		
Gecse Ákos	polgármester	2020. 09.01. - 2023. 08.31.		
Sándor Judit	Rákócziányai Vadvirág Óvoda vezetője	2020. 09.01. - 2023. 08.31.		
Saxingerné Kurdy Kamilla	Vizslási Kerekerdő Óvodafenntartó Társulás Bóbita Óvodája vezetője	2020. 09.01. - 2023. 08.31.		

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai			
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézményeszerkezete/ pozíciója	Idő-táv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változásokövetése
Dúzsne Ruzsinszki Annamária	Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája tagintézmény-vezető	2020.09.01. - 2023.08.31.	

5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020			2021			2022			2023				
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.	
1.	Akadályverseny														
2.	Karácsonyi játszóház (családi nap)														
3.	Tökfesztivál														
4.	Jótekonysági bál szervezése (mentális jóllét javítása)														
5.	Pályaorientációs nap														
6.	Mikulás														
7.	Családi nap 4.														
8.	Húsvéti kavalád- Tavaszköszöntés (családi nap)														
9.	Havi nevelőtestületi értekezletek (előző hónap értékelése, következő hónap célkitűzései, névnapozás)														
10.	Kukucsáló program														
11.	Farsangi bál														
12.	Gyermeknap														
13.	Anyák napja														

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023					
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.			
14.	Egészség hét, egészségnap																
15.	Év végi osztálykirándulások																
16.	Tantestületi kirándulás (csapatépítés)																
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	

Abasármányi Általános Iskola és AMI

(FEH neve) nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerve, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.

Kelt: Kazdán, 2020. év 08. hó 24 nap

Horváthné Berze Marianna

Feladatellátási hely vezető
alíírása



Horváthné Berze Marianna

Feladatellátási hely vezető
neve

Kelt: Kazdán, 2020. év 08. hó 24 nap.

Horváthné Berze Marianna

Intézményvezető aláírása



Horváthné Berze Marianna

Intézményvezető neve