

Vezetői program

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szentgyörgyi Albert)

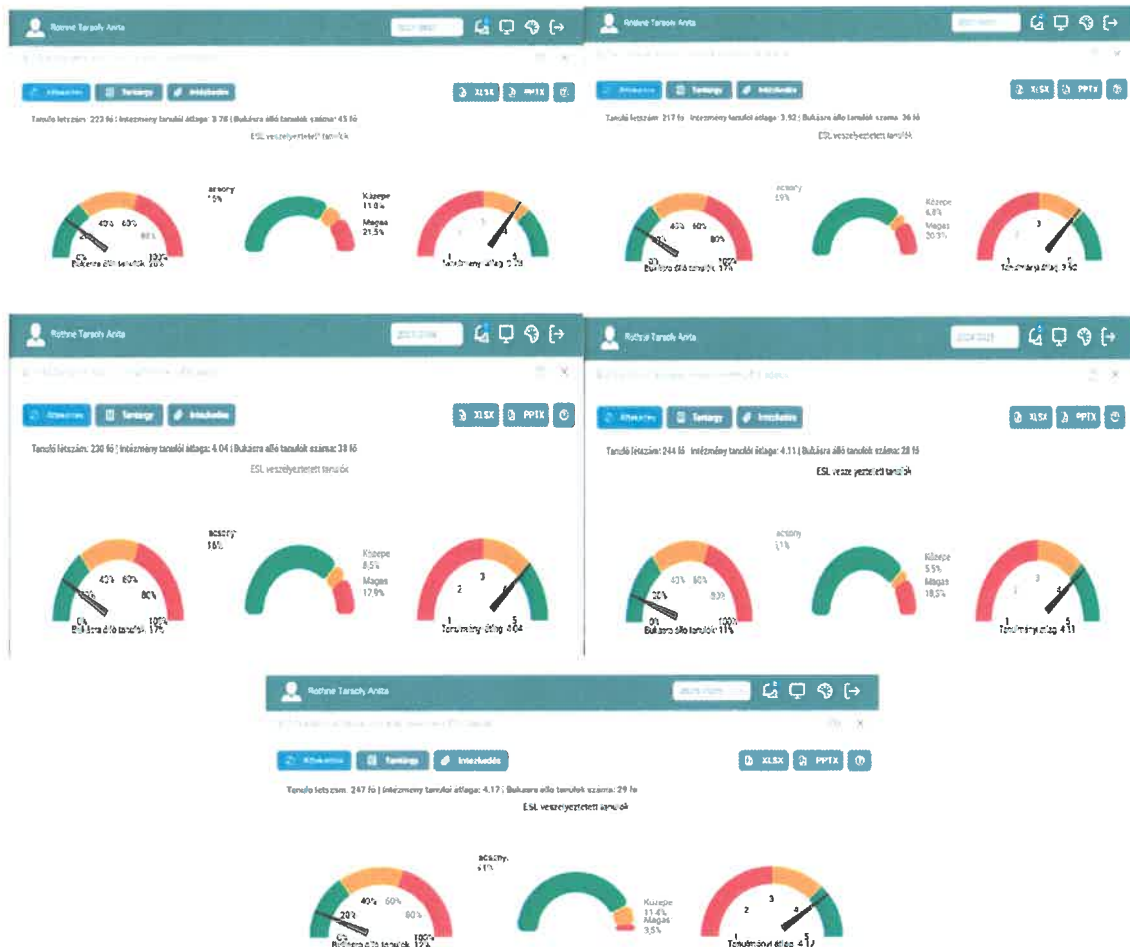
Vezetői programomat az elmúlt években szerzett intézményi tapasztalatokra építve, az intézményi dokumentumokkal harmóniában, a diák-szülő, iskola, fenntartó együttműködésében alakítottam ki.

Kiemelt feladatok:

- **Az intézményi eredmények, mutatók fenntartása, a pedagógiai munka színvonalának megőrzése**
- **Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályokkal való harmonizálása**
- **A Komplex Alapprogram alkalmazása, választható tantárgyak biztosítása**
- **Az óvoda-általános iskola átmenet, általános iskola-középiskola átmenet megsegítése**
- **Kommunikációs csatornák fejlesztése**
- **Humánerőforrás fejlesztése**
- **A Boldog Iskola Program bevezetése**
- **Kert program fejlesztése**
- **Az intézmény infrastrukturális feltételeinek javítása**
- **A tanulók mozgásfejlesztése a mindennapos testnevelés keretében és azon túl**
- **Pedagógusok továbbképzése**
- **Kapcsolati háló bővítése**

Rövid távon mérhető célok

- Az intézményi eredmények, mutatók fenntartása, a pedagógiai munka színvonalának megőrzése**



Lemorzsolódási mutatók

2020/2021. tanév	24 %	vármegye: 15,29%
2021/2022. tanév	19,64 %	vármegye: 12,18 %
2022/2023. tanév	22,2 %	vármegye: 10,16 %
2023/2024. tanév	14,9 %	vármegye: 9,34 %
2024/2025. tanév	6,78 %	vármegye: 6,79 %

Az intézmény tanulmányi mutatói az elmúlt öt évben folyamatosan javultak. A fejlődésben nagy szerepe van a Komplex Alapprogram alkalmazásának, a változatos foglalkozáskínálatnak, az Aktív Iskola program alkalmazásának. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek alapja a tanulók interaktív feladatvégzése. A KAP keretén belül számos változatos foglalkozást tarthatunk, melyek alprogram keretében valósulnak meg, illetve szorosan kötődnek az Aktív Iskola programhoz is. A lemorzsolódási mutatóink is egyenletes csökkenést mutatnak.

Intézményeink tanulói számára változatos foglalkozásokat biztosítunk. A bőséges kínálat lehetőségét ezután is meg kell teremtenünk. Minden tanévben felmérjük tanulóink választását a törvényi előírásoknak megfelelően. A foglalkozások széles palettája hozzájárul a tanulás sokszínűségéhez. Intézményeink az alábbi foglalkozásokat, tantárgyakat kínálják: idegen nyelv (német, angol) 1-3. évfolyam; alprogrami foglalkozások: művészetalapú alprogram, testmozgás alapú alprogram (zumba, kerékpár, önvédelem, foci, röplabda), logika alapú alprogram, életgyakorlat alapú alprogram; robotika; hon- és népismeret 5-8. évfolyam valamelyikén; tehetséggondozás, versenyfelkészítés; felzárkóztató foglalkozások; felvételi felkészítő foglalkozás; tanulószoba, énekkar; hit-és erkölcsstan/ etika; önismereti diákkör, ENABLE foglalkozás; dráma és színház az 5-8. évfolyam valamelyikén; szakköri foglalkozások igény szerint; szorobán (Aba Sámuel Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája); iskolakert művelése (Aba Sámuel Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája, Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája); Boldogság óra (Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája).

Célom, hogy a továbbiakban is megtartsam ezt a fajta programkínálatot, illetve lehetőség szerint bővítsem a választható foglalkozások körét. A jövőben az íjászkodás lehetőségét szeretném bevezetni.

- **A tanulók mozgásfejlesztése a mindennapos testnevelés keretében és azon túl**

Aktív Iskolaként fontosnak tartjuk, hogy a tanulók mozgásigényét fenntartsuk, növeljük. A mindennapos testnevelés keretében úszásoktatást fogunk biztosítani. A változatos mozgásformákat a jövőben is megvalósítjuk. Cél, hogy a tanulók számára további eszközöket szerezzünk be, mely a tanulók szabadidejének mozgásos megvalósítását segíti elő. Fontos a példamutatás. Tervezünk tanár-diák programokat, mellyel motiválhatjuk a gyerekeket az

élethosszig tartó mozgásigény megteremtésére. A diákok versenyeztetésére hangsúlyt fektetünk.

- **Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályokkal való harmonizálása**

A dokumentumokat az aktuális jogszabályi környezethez kell igazítani. Fontosnak tartom, hogy az intézményi szabályozók naprakészek legyenek. A dokumentumokat legalább tanévente felül kell vizsgálni. Amennyiben változás következik be, arra rövid időn belül reagálni kell.

- **kommunikációs csatornák fejlesztése**

A kommunikáció, a tájékoztatás fontossága keimelt terület. A jövőben is hangsúlyt kell fektetni a naprakész informálásra. Az intézmény honlapjait frissíteni kell. A szülők, partnerek számára reakálási lehetőségeket kell biztosítani. Elégedettségmérő kérdőív segítségével meggyőződhetünk a partnerek véleményéről, javaslatairól. Minden tanév végén el kell végezni az elégedettségmérést. A következő tanév tervezésekor a mérés eredményét figyelembe kell venni.

Középtávon mérhető célok

- **Kapcsolati háló bővítése**

Az elmúlt években intézményünk számos, gyümölcsöző kapcsolatot alakított ki a sport, a hagyományörzés, módszertan fejlesztés, gyermek- és ifjúségvédelem tekintetében. Ez részben az intézmény menedzselésének köszönhető, melyre az utóbbi években nagy hangsúlyt fektettünk. A szülőkkel való együttműködésünk jó. Ennek folyamatos gondozása és fejlesztése kiemelt feladat.

A hagyományörző tevékenységekben, programok esetén a jövőben is számítok a helyi szervezetekkel való együttműködésre, illetve a kooperáció fejlesztésére. Az intézmény

pedagógiai programjában a palóc értékek, helyi sajátosságok ápolása fontos terület. Így az iskolák esetében lényeges, hogy szoros együttműködést alakítsanak ki ezeket az értékeket képviselő helyi erőkkel.

- **az óvoda-általános iskola átmenet, általános iskola-középiskola átmenet megsegítése**

Célom, hogy az óvoda-iskola átmenet eredményességének elősegítése érdekében, szorosabbra fűzzem a kapcsolatot az óvodai partnereinkkel. Több közös programot szeretnék kialakítani, az Átmenetek munkacsoport munkáját tovább erősíteni. A nagycsoportos óvodásokat tanévente legalább 5 programra szeretnénk hívni. Az óvónőkkel aktív szakmai együttműködés kialakítása a cél, mely folyamatos együttműködésen alapul.

A középiskolai átmenet elősegítésére pályaaorientációs napunk programkínálatát bővítjük. A pályaválasztási tanácsadást 7. évfolyamon megkezdjük. Fontosnak tartjuk, hogy mindenki a képességeinek megfelelő középiskolába folytassa tanulmányait. Ezzel megelőzhetjük a lemorzsolódást.

- **Kert program fejlesztése**

A 2024/2025-ös tanévben megkezdjük a Kazári intézmény területén a kert kialakítását. Ehhez pályázatot is benyújtottunk, mely sajnos nem járt pozitív eredménnyel. A jövőben továbbra is keressük azokat a lehetőségeket, mellyel bővíthetjük tevékenységünket. Tagintézményeink tekintetében ez a program jól működik, melyhez a feltételek is kedvezőek. Kazár tekintetében jelenleg az iskola területén rendelkezünk némi szabad területtel. A jövőben esővíz tárolót, kerti szerszámokat, eszközöket szeretnénk beszerezni. Együttműködés kialakítása a cél, olyan partnerekkel, akik segítséget nyújthatnak vetőmag, növények, eszközök beszerzésének tekintetében. A helyi –idősebb- generációval is tervezünk együttes alkalmakat, melyek során iskolánk diákjai tanulhatnak a tapasztaltabbaktól.

Hosszú távon mérhető célok

- **Iskolai környezet, az intézmény infrastrukturális feltételeinek javítása**

Az Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelye 1993 óta nem esett át korszerűsítésen. Az épület állagát javítani kell. Szeretném megvizsgálni az épület fejlesztésének lehetőségét. Célom, hogy pályázatok útján az önkormányzat illetve a fenntartó segítségével ez megtörténhessen. Az épület teljeskörű felújítása elengedhetetlenül fontos. 2024-ben a telephely udvarán konténerkazánok kerültek elhelyezésre.

Az intézmények udvarai tágasak, tanórák, szabadidős tevékenységek megtartására alkalmasak. Udvari játékok tekintetében szükségesnek tartom a fejlesztést. Vetélkedőket, rendezvényeket az intézmény bitumenes részein tartjuk. Hosszabb rendezvények esetén szükség lenne árnyékolásra. A Bárnai Tagiskola udvara félig nyitott, parkos jellegű, padokkal ellátott rész is található. Sportpályák és park veszi körbe. Az iskola elhelyezkedése meghatározza a környezeti nevelés lehetőségeit. Ebből a szempontból minden feladatellátási hely ideális adottságokkal rendelkezik.

Szeretném az iskolák környezetét barátságosabbá, gondozottabbá, virágosabbá tenni. Az intézményben szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Ennek lehetőségét továbbra is biztosítanunk kell. A két tagiskolánk esetében az iskolakert program jól működik. Ezt a foglalkozást az elmúlt években a kazári intézmény is átvette. A programban szeretnénk jobban elmélyedni, további lehetőségeket keresni.

A tanulóknak ki kell alakítanunk a környezetük megóvása iránti felelősséget, az iskolaépületek, berendezések, eszközök rendeltetésszerű használatát. Cél, hogy az nevelés-oktatás szereplői rendezett környezetben végezhessék feladatukat.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Minden teremben található interaktív tábla. A tanulók munkáját tanulói tabletek, számítógépek, laptopok segítik. Interaktív tananyagok, fejlesztő eszközök és játékok, oktatócsomagok, tanulókísérleti eszközök, tanári demonstrációs eszközök állnak rendelkezésre. A taneszközök az iskola tárgyi környezetének fontos és nélkülözhetetlen részei. Alkalmazásuk színesebb és eredményesebb nevelést-oktatást tesz

lehetővé. Az iskolák területén wi-fi hálózat biztosítja az internethasználatot. Az EFOP 3.2.4. pályázat - Digitális kompetencia fejlesztése - keretében a jelentkező pedagógusok laptopokat kaptak, továbbá ingyenes akkreditált képzésben vettek részt, vesznek részt. Az IKT eszközök alkalmazása intézményünkben a mindennapi oktatás része. A pedagógusok rutinosan és rendszeresen alkalmazzák a rendelkezésre álló eszközöket. Az utóbbi években a digitális kompetencia fejlődését szolgáló továbbképzések is elősegítették a készség szintű használatot. A jövőben is arra szeretnék törekedni, hogy az intézmény pedagógusai a korszerű, innovatív eszközöket, módszereket részesítsék előnyben. Továbbra is részt kell vennünk, az ilyen jellegű továbbképzéseken, hiszen a XXI. századi minőségi oktatás, fejlett digitális kompetencia nélkül elképzelhetetlen.

A szaktantermek felszereltségét folyamatos növelni, korszerűsíteni szükséges.

- **humánerőforrás fejlesztése**

Cél, hogy a jövőben több pedagógus válassza intézményünket. Jelenleg több nyugdíjas visszafoglakoztatott kolléga segíti munkánkat. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem külső gyakorlóhelyszíneként hallgatók mentorálásával igyekszünk a pedagógusállományt frissíteni.

A jövőben a nyugdíjas visszafoglakoztatott pedagógusok számát szeretném csökkenteni.

- **A Boldog Iskola Program bevezetése Kazáron**

A Boldog Iskola Program a bárnai tagintézményben működik. A Boldog Iskola program célja a pozitív pszichológia eszközeivel a gyerekek érzelmi intelligenciájának, mentális egészségének és önbizalmának fejlesztése. Alapvető célunk, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink megvalósulását a személyiség - és közösségfejlesztés, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos fejlesztés során szeretnénk sikeresebbé tenni.

További célok:

- Tanulóink pozitív világszemléletének kialakítása.

- Csökkenjenek az intézményen belüli diákok közötti konfliktusok.
- Hasznosan töltsék el szabad idejüket a gyerekek.
- Erősödjön bennük az optimizmus és tenni akarás érzése.
- Nyitottabbá váljanak.
- Kommunikációs készségük fejlesztése.

Cél: havi egy alkalommal „Boldogságóra” megtartása minden osztályban. Az éves munkatervben részleteztük a témaköröket, a határidőket és a felelősöket.

- **Pedagógusok továbbképzése**

A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szabályozza a pedagógusok képzési folyamatát.

A pedagógus-továbbképzési intézményi programban kell meghatározni azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni. A pedagógus-továbbképzés öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

Ezeket az intézményi igényekhez kell igazítani. Fontos a pedagógusok folyamatos fejlődése. Az újonnan csatlakozó pedagógusok esetében egy tanévet követően szükséges elvégezni a Komplex Alapprogram képzéseit. A továbbképzési rendszeren túl az intézmény kollégái felé elvárás, hogy tanévenként legalább egy szakmai napon vegyenek részt, valamint szaktanácsadás keretében egy-egy területen további ismereteket szerezzenek.

Összegzés

Pályámat az Aba Sámuel Általános Iskolában kezdtem tanítóként. 18 éve dolgozom az intézményben. Megismertem az intézmény sajátosságait, hagyományait, szokásait. Elhivatott pedagógusnak vallom magam, akinek fontos a megújulás. Ezt a szemléletet az intézmény esetében is képviselem. A világ változik, így az iskolának is folyamatosan változnia kell. Nincs két egyforma tanév. Fontos, hogy rugalmasak legyünk és felismerjük a változásokban rejlő lehetőséget. A pályám során ez a vezérfonal.

A tanulók, akiket tanítottam a kezdetekkor mára felnőttek, gyermekeik intézményünk tanulói. Jó együttműködést alakítottam ki a szülőkkel, különböző partnerekkel, fenntartóval. Munkámhoz minden szakmai támogatást megkapok. Az elmúlt öt évben rengeteg tapasztalatot szereztem az Aba Sámuel Általános Iskola vezetőjeként. Hiszem, hogy vezetői munkámat a jövőben magas színvonalon tudom végezni. A megszerzett tudás birtokában érdemi munkára vagyok képes. Az elért eredmények kijelölték számunkra azt az utat, melyen haladva további sikereket érhetünk el. Az eddigi fejlődést továbbra is fenn kell tartanunk, azonban mindig törekednünk kell a megújulásra, fejlesztésre, javításra. Céлом, olyan intézmény vezetése, ahol demokratikus szellemben, magas színvonalon taníthatnak a pedagógusok, tanulhatnak a diákok. A kiegyensúlyozott légkör az együttműködés záloga. Ha ezt biztosítjuk, minden szereplő tudása legjavát nyújthatja.

Bízom jövőbeni sikereinkben és abban, hogy ehhez vezetőként hozzá tudok járulni.

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.” (Széchenyi István)


Róthné Tarsoly Anita