

CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Pedagógus neve	Varga Viktória
Iktatószám	#2019/15021
A közösségi alkalom megnevezése	Zöld hét
Időpont	2022.06.20 - 2022.06.26
Helyszín	3127 Kazár, Szabadság út 3.
Típus	Napközis közösségi alkalom
Témamodul	Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
Évfolyam(ok)	4., 6.
Megvalósított heti terv (programsablon)	Hogyan működik?
Diákok létszáma	20 fő
További pedagógus(ok)	Berecz György
Segítő(k)	Bornai Barbara

HETI TERV ADATAI

Fejlesztendő kompetenciák	Kommunikációs kompetenciák; Digitális kompetenciák; A gondolkodás kompetenciái; Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái; Személyes és társas kompetenciák; A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)	Tanulási célok Ismerjék meg a környezetszennyezéssel kapcsolatos problémákat és az alternatív megoldásokat, valamint a hulladékhalmozás, a fogyasztási szokások és a közlekedési szokások következményeit. Tevékenységeken keresztül szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat. Ismerjenek meg a környezetükkel kapcsolatos egyszerű mérési módszereket: ökolábnymérés, forgalomszámlálás. A mérésekből vonjanak le következtetéseket, és tegyenek alternatív megoldási javaslatokat az eredmények javítására. Nevelési célok Legyenek nyitottak a hulladékgazdálkodás, az alternatív közlekedési lehetőségek és a fogyasztás kérdésköre iránt, fejlődjön a tudatos magatartásuk, s ez épüljön be mindennapi életükbe.
A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitűd)	Ismeret Tapasztalatszerzésen, tevékenységeken keresztül megismerkednek egyszerű és olcsó, a környezet állapotának mérésére alkalmas mérési módszerekkel: vízminőség, ökológiai lábnyom mérése, forgalomszámlálás. A kimozdulás során új nézőpontból ismerik meg a hulladékok sorsát, illetve megismerik a hazánkban jelenleg működő megoldásokat. Készség Ezen ismeretek birtokában képesek lesznek az alternatív lehetőségek kiválasztására a hulladékgyűjtésben, a közlekedésben, a vásárlásban. Kreatív módon felismerik, hogy a hulladékból használati eszközök, dísz tárgyak, ajándékok készíthetők olcsó, gazdaságos

	módszerrel. A program fejleszti a kreativitást, a kreatív problémamegoldást, a tudatos jelenlétet és gondolkodásmódot. A gyakorlatok során fejlődik problémafelmérési képességük. Attitűd A programhét során a közösségi játékokon, tevékenységeken keresztül fejlődnek a szociális kompetenciák. A résztvevők elsajátítják a követendő viselkedési szabályokat, normákat. Betekintést nyernek a tudatos fogyasztói életformába.
A heti terv részletes tartalmi leírása	Az ismerkedés, ráhangolódás után a résztvevők a vízi ökoszisztémát vizsgálják meg egyszerű mérések elvégzésével. A településen forgalomszámlálást végeznek, az eredményeket értékelik, következtetéseket vonnak le, alternatív lehetőségeket keresnek a közlekedésben. Meglátogatnak egy hulladéklerakó telepet, ahol megismerik a feldolgozás menetét, az ott dolgozó emberek munkáját. Az ökológiai lábnyom számítással megfogalmazzák, mely értékeket tudnák könnyen vagy kevésbé könnyen csökkenteni. Mely értékek csökkentésénél lenne a segítségükre egy közösség? A bizalomjátékkal a résztvevők egymás iránti (és ön-) bizalmát növeljük, valamint annak a megértését, hogy ez hogyan befolyásolja fogyasztásukat és ezen keresztül szűkebb és tágabb környezetüket. A szívességbank létrehozásával a résztvevők megosztáson alapuló rendszerek alapötletét alkalmazzák a saját életükben. Arra keresik a választ, hogy mi az, amit ők tudnak felajánlani a közösség részére, legyen az tett, tárgy vagy bármilyen más, nem feltétlen anyagi természetű felajánlás. Az alkotó délutánon hulladékanyagokból készítenek dísz tárgyakat.
Kapcsolódás a NAT-hoz	A résztvevők a vizsgálatok eredményét összevetik hipotézisükkkel, ezzel erősödik kritikai gondolkodásuk. A megismerő tevékenységek során tapasztalataikat lejegyzik vagy szóban megfogalmazzák, így fejlődik azon készségük, hogy érthetően és pontosan fejezzék ki gondolataikat. A környezetismeret tanulása során a tanulók kiegészítő információkat gyűjtenek digitális forrásokból.

	A tevékenységek végzése arra ösztönzi őket, hogy kérdéseket tegyenek fel, következtetéseket vonjanak le. A környezetismeret tanítása során a tanulók megismerik a helyi természet- és környezetvédelmi problémákat. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat gyűjtenek, alkalmaznak. Kiemelt fejlesztési területek Kritikai gondolkodás Kreativitás Problémamegoldó gondolkodás Térbeli tájékozódás Énkép, önismeret Vizuális képességrendszer (térszemlélet, képi kommunikáció) Környezettudatosságra nevelés Csoportmunkára való törekvés Együttműködő viselkedés (segítségnyújtás) Szociális érdekérvényesítő képességek: együttműködés, segítség, versengési, vezetési képesség Érzelmi képességek: kifejezés, felismerés, megértés, szabályozás Tantárgyi kapcsolódások Matematika tantárgyi kapcsolódás: forgalomszámlálás Etika tantárgyi kapcsolódás: bizalomjátékok Környezetismeret tantárgyi kapcsolódás: vízi ökoszisztémák vizsgálata Vizuális kultúra tantárgyi kapcsolódás: rajzos piktogramok készítése Technika és tervezés tantárgyi kapcsolódás: hulladékból tárgyak készítése Digitális kultúra tantárgyi kapcsolódás: infografikák készítése Testnevelés tantárgyi kapcsolódás: ügyességi sorverseny
--	---

NAPI BONTÁS

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:20	Reggeli	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:00 - 12:30	Programnyitás	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:20 - 08:30	Labdás ismerkedés	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
09:00 - 09:30	Közös fa (Mit vársz a programtól? Mivel járulsz hozzá?)	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
10:00 - 10:30	Tízórai	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
12:30 - 13:00	Ebéd	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
13:00 - 16:00	Hulladékkezelés	Berecz György (További pedagógus)
14:50 - 15:00	Hulahoppkarika átbújás	Berecz György (További pedagógus)
15:00 - 15:30	Uzsonna	Berecz György (További pedagógus)

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
15:30 - 16:00	Napi Tájéoló	-

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 11:00	Sokféleség az élelmezésben I. - Tükörben a világ	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:00 - 08:20	Reggeli	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:20 - 09:20	Hányféle növényt eszünk?	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
10:00 - 10:30	Tízórai	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
11:00 - 12:00	Dráma foglalkozás (Klecsány Anikó)	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Varga Viktória (Vezető pedagógus)
12:00 - 12:30	Páros vakvezetés	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos)
12:30 - 13:00	Ebéd	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
13:00 - 16:00	Saját táplálkozási szokásaim	Berecz György (További pedagógus)
14:00 - 15:00	Egészséges reggeli joghurt	Berecz György (További pedagógus)
15:00 - 15:30	Uzsonna	Berecz György (További pedagógus)
15:30 - 16:00	Keresd meg azt, aki...	Berecz György (További pedagógus)

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:00 - 11:30	Környezettudatosabb életvitel	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
09:00 - 10:00	Ökolábnyom-számítás	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
10:00 - 10:30	Tízórai	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Szerda		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
11:30 - 12:30	Táncház (Husvéth Csaba)	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Varga Viktória (Vezető pedagógus)
12:30 - 13:00	Ebéd	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
13:00 - 16:00	Újult erővel	Berecz György (További pedagógus)
15:00 - 15:30	Uzsonna	Berecz György (További pedagógus)

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 12:30	Kreatív alkotás	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
08:00 - 08:20	Reggeli	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
10:00 - 10:30	Tízórai	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
12:30 - 13:00	Ebéd	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Csütörtök		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
13:00 - 14:00	Elsősegélynyújtó foglalkozás (Ádám Norbert)	Varga Viktória (Vezető pedagógus), Berecz György (További pedagógus)
14:00 - 15:00	Körbe jár a labda!	Berecz György (További pedagógus)
15:00 - 15:30	Uzsonna	Berecz György (További pedagógus)
15:30 - 16:00	Labdaugraltató	Berecz György (További pedagógus)

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 09:30	Utazás busszal Domonyvölgybe, a Lovasparkba	Berecz György (További pedagógus)
08:00 - 08:20	Reggeli	Berecz György (További pedagógus)
09:30 - 10:00	Tízórai	Berecz György (További pedagógus)
10:00 - 13:30	Lázár Lovaspark meglátogatása	Berecz György (További pedagógus)
13:30 - 14:00	Ebéd	Berecz György (További pedagógus)
14:00 - 15:30	Utazás busszal az iskolába	Berecz György (További pedagógus)

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Péntek		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
15:30 - 16:00	Uzsonna	Berecz György (További pedagógus)

RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK

06.20. (Monday) - 08:00 - 12:30	
Programnyitás	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Kartonlap, filctoll, ragasztó, tempera, ecset az elvárás fa és a szabályok elkészítéséhez, kifüggesztéséhez, a szerződéskötéshez.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Programnyitás
Időkeret	180 perc

Leírás	Tevékenység Programnyitás Módszertani ajánlás A gyerekek megbeszélik a programhét tartalmát és struktúráját. Várakozásaikat megosztják, ráhangolódnak a témára. A csoportszabályok közös megbeszélése, elfogadása, az általános napirend, hetirend tisztázása. A résztvevők részesüljenek rövid, életkoruknak megfelelő balesetvédelmi oktatásban! Várakozás fa elkészítése. Tevékenység Jégtörő játékok Módszertani ajánlás A kezdeti feszültségek oldása játékokon keresztül történik, ami lehetővé teszi az állatos témakör bevezetését, az ismeretek "észrevétlen" frissítését és a motiválást. A pedagógus választhat ismerkedős játékokat a játéktárból. A jégtörő játékokon keresztül finoman el lehet mélyíteni a reggel megismert programhét témát, és fel lehet készíteni a résztvevőket a délutáni foglalkozásra. Tevékenység Vizuális tevékenység Módszertani ajánlás A gyerekek készíthetnek rajzos kiegészítéseket (piktogramokat) a napi programokhoz. Miről szólnak az adott programok? A rajzos kiegészítéseket rakjuk fel a programtervezetbe! Jól látható, központi helyre tegyük, hogy egész héten látható legyen a gyerekek számára!
Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg egymást, a vezetőket, a felelősöket, a hét programját és a szabályokat. Részesüljenek balesetvédelmi oktatásban. Nevelési cél A játékokon keresztül hangolódjanak rá a témára.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Eredmény	Ismeret Megismerik a program helyszínét, a vezetőket, társaikat, valamint a hét során követendő alapvető szabályokat. Készség Fejlődik kapcsolatteremtő készségük, a játékok során aktivizálódik együttműködési készségük. Attitűd Pozitívan viszonyulnak a programhoz. Együttműködőbbek lesznek egymással.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: kartonlap, filctoll, ragasztó, tempera, ecset az elvárás fa és a szabályok elkészítéséhez, kifüggesztéséhez, a szerződés-kötéshez. Gipsz, víz a lenyomatokhoz.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.20. (Monday) - 08:20 - 08:30	
Labdás ismerkedés	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Labda
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Labdás ismerkedés

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Leírás	A) A játékosok körben állnak. A kezdő játékos elmondja a saját nevét, majd eldobja a labdát tetszőlegesen valakinek. Aki elkapja, elmondja a saját nevét, majd továbbdobja a labdát. Ha ez már jól megy, akkor mindenki annak a nevét mondja, akinek dobja a labdát. B) A játékosok körben állnak. A kezdőjátékos beáll a kör közepére és feldobja a labdát a kör közepén, miközben mond egy tetszőleges nevet a csoportból. Akinek a nevét mondta, az beszalad a körbe, elkapja a labdát. Most ő dobja fel és mond egy nevet. Így tovább, míg mindenki sorra kerül.
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Ismerkedős, Összpontosító
Létszám	10 - 20 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.20. (Monday) - 09:00 - 09:30	
Közös fa (Mit vársz a programtól? Mivel járulsz hozzá?)	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	Különböző színű post-it, (gyurma)ragasztó, írószer, csomagolópapír, vastag filctoll.
Módszertani kiegészítés	-

Megnevezés	Közös fa (Mit vársz a programtól? Mivel járulsz hozzá?)
Időtartam	30- perc
Leírás	1. Egy résztvevő csomagolópapírra rajzol egy nagy fát lombkoronával és gyökérzettel (ezek hasonló nagyságúak legyenek). 2. 5-5 db, két különböző színű post-it lapot kap mindenki. Az egyik színű lapokra felírja azt a 3-5 dolgot, amit „vár” a programtól, s felteszi a fa lombjába. Minden elvárás külön-külön lapocskára kerüljön. A másik színű lapokra írja fel azt, amit „magával hozott”, amivel hozzájárul a programokhoz. Ezeket a gyökerekhez rakják fel. 3. A cédulákat ezután közösen értelmezzük, elemezzük a hasonlóságok szerint, csoportosítjuk a tipikus témákat (pl. program tartalma, társakhoz való viszony, technikai feltételek, esetleges félelmek, elvárások, stb.) 4. Csoportszabályok megfogalmazása a „közös fa elvárásai” alapján Az elvárások rövid, érthető megfogalmazása (pl. részvétel, pontosság, erőszakmentes kommunikáció, aktív és csendes időszakok, biztonsági szabályok, stb.) után a konszenzussal elfogadott szabályok felkerülnek egy csomagolópapírra. A szabályok megváltoztatását bárki kezdeményezheti a program során, de csak a teljes csoport konszenzusos döntésével lehet hozzáírni/kihúzni. Fontos, hogy a csoportszabály a program teljes ideje alatt jól látható helyen legyen.
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	különböző színű post-it, (gyurma)ragasztó, írószer, csomagolópapír, vastag filctoll
Forma	Teljes csoport

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Témamodul	
-----------	--

06.20. (Monday) - 13:00 - 16:00 Hulladékkezelés	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközигény	Projektor, laptop, az ügyességi versenyhez szükséges eszközök, feladatlapok.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Hulladékkezelés
Időkeret	180 perc

Leírás	Tevékenység Gondolattérkép a szelektív hulladékgyűjtésről Módszertani ajánlás Az elmetérkép segítségével a gyerekek idézzék fel már meglévő tudásukat a szelektív hulladékgyűjtés témában! A foglalkozásvezető vessen fel olyan kérdéseket, melyekre a résztvevők a filmnézés közben megpróbálják megtalálni a választ! A filmnézésre ajánlott két (kis)film: Egyszer volt a Föld - Szelektív gyűjtés epizód ('25): Kukás voltam egy napig ('4) A film (filmek) megbeszélése Tevékenység Szabadtéri ügyességi sorverseny Módszertani ajánlás Érdekes a csoport összetételének, életkori sajátosságainak megfelelő feladatsorral készülni, és az eddig tanultak alapján összeállítani az állomáshelyek feladat sorait. A verseny eredményhirdetéssel zárul, ahol a résztvevők kisebb jutalmakat vagy emléklapokat kapnak. Tevékenység A nap lezárása, értékelése Módszertani ajánlás A gyerekek beszéljenek az aznapi élményeikről!
Bevezető	Tanulási cél Filmeken keresztül életkoruknak megfelelő szinten ismerjék meg és értelmezzék a hulladékgyűjtés és a szelektív hulladékgyűjtés közötti különbséget. Tartsák be a szabályokat. Nevelési cél Értsék meg, milyen folyamatok alakítják a jövőt, s hogy azokban milyen személyes szerepük lehet. Legyenek egymással figyelmesek.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Eredmény	Ismeret Ismeretet szereznek a hulladék és a szelektív hulladék közötti különbségekről. Készség Képesek lesznek az elmetérkép segítségével asszociációk alkotására, csoportosításra. Szabatosan meg tudják fogalmazni a véleményüket. Attitűd Figyelmesebbek, segítőkészebbek lesznek egymással. Sikerélményeket élnek át, kudarcűrő képességük erősödik.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: projektor, laptop, az ügyességi versenyhez szükséges eszközök, feladatlapok.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.20. (Monday) - 14:50 - 15:00 Hulahoppkarika átbújás	
Segítő	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Hulahopp-karika
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Hulahoppkarika átbújás

Leírás	A csoport tagjai egymás kezét fogva körben állnak. Az egyik játékos karjára egy hulahoppkarikát húzunk. Ezt kell továbbadni úgy, hogy a kezeket nem szabad elengedni. Ez csak úgy lehetséges, ha mindenki átbújik a karikán. Remek csapatépítő játék, ha időről időre megcsináltatjuk ugyanazzal a közösséggel, figyelve, hogy mennyi idő alatt tudják végrehajtani a feladatot. A csoport összeszokottsága, segítőkészsége, egymás biztatása jelentősen befolyásolja az időeredményt. Nehezítésként a hulahoppkarikát felválthatjuk egy hasonló átmérőjű kötélhurokkal. Így még inkább szükségessé válik a társak segítsége. További nehezítés lehet, ha két hurkot indítunk ellentétes irányba, illetve, ha egy vagy több játékosnak bekötjük a szemét. Több azonos létszámú körben is felállíthatjuk a játékosokat, akik így egyszerre indítva a hurkot/karikát, egymással versenyeznek.
Időtartam	5-10 Perc
Típusok	Mozgásos/ügyességi, Csapatépítő
Létszám	16 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.20. (Monday) - 15:30 - 16:00	
Napi Tájéoló	
Segítők	-
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Megnevezés	Napi Tájéoló
Időtartam	5-10 perc

SZÉCHENYI 2020

Leírás	A Napi Tájékoztató módszer az Évirányítói és az Európában közismert ERASMUS+ ifjúsági cseréken használatos Youthpass ötletéből származik. A módszer lényege az, hogy a résztvevők megtanuljanak önmagukra és a napjukra reflektálni és ezt begyakorolják a hét során. Minden nap, a napi program zárása előtt szánjunk néhány percet az egyéni elmélyedésre és foglaljuk össze magunknak, hogy mit tanultunk aznap, mi okozott örömet, mi ment esetleg kevésbé. A módszer lényege, hogy ez önreflexió legyen, a foglalkozásvezető lehetőleg ne olvassa el az elkészült összefoglalókat, hanem biztosítsa a résztvevőket afelől, hogy ezt igazán csak maguknak írják és nincsenek jó vagy rossz válaszok. Személyes megélések és tapasztalások vannak, segítsük az önmagukban való elmélyülésüket. Az kérdőíveket érdemes megszerkeszteni, kinyomtatni vagy a táblára felírni, kivetíteni. Ajánlott a kérdések egy részét (3-5 kérdés) minden nap ismételni, másik részét (2-4 kérdés) naponta változtatni. Annyi kérdést válogassunk össze, amennyi a korosztálynak befogadható és belefér az erre szánt időbe. Érdemes a napi program témájához alakítani a kérdéseket (pl. kimozdulás napra néhány kirándulás-specifikus kérdést feltenni). Ha a résztvevők igénylik, címszavakban emlékeztethetjük őket arra, hogy milyen programokon vettek részt nagy vonalakban. Fontos, hogy ne befolyásoljuk őket, ne adjunk kész megoldásokat, hanem inspiráljuk őket arra, hogy megtalálják magukban az ő leginkább igaznak vélt válaszaikat. Néhány ötlet kérdésekre, melyből válogasson a foglalkozásvezető, esetenként ki is egészítheti: ALSÓS Rajzold le, mi volt a legjobb ami történt a mai nap során! Karikázd be, melyik program vagy játék tetszett a legjobban! Mi volt a legérdekesebb amit ma megtudtál/megtanultál? Színezd ki! Melyik mese/vers/történet tetszett a legjobban? Melyik szereplő volt, aki leginkább hasonlít rád? Mi volt a legfinomabb a mai menüből? Amit másképp csinállok holnap az az, hogy... Ma abban segítettem a társaimat, hogy... Ma abban kaptam segítséget, hogy... Ma a legnehezebb az volt, hogy... A dolog amit a legjobban várok holnap... Ha a mai nap szín lenne, mi lenne? Ha a mai napomból rajzfilm készülné, annak címe az lenne hogy... FELSŐS Mi volt a legérdekesebb amit ma megtudtál/tanultál? Mi okozott ma meglepetést? Ma abban fejlődtem, hogy... Amit másképp csinállok holnap az az, hogy... Ma abban segítettem a társaimat, hogy... Ma abban kaptam segítséget, hogy... Ma büszke vagyok arra, hogy... Ma hálás vagyok azért, hogy... Ma a legnagyobb kihívás az volt, hogy... A napom három szóbán: A dolog amit a legjobban várok holnap... Ha a mai nap szín lenne, mi lenne? Ha a mai napomból film készülné, annak címe az lenne hogy... GIMNÁZIUM
--------	--

	Ki gyakorolta a legnagyobb hatást ma rád? Miért? Mi okozott ma meglepetést? Ma abban fejlődtem, hogy... Amit másképp csinállok holnap az az, hogy... Ma abban segítettem a társaimat, hogy... Ma abban kaptam segítséget, hogy... Ma büszke vagyok arra, hogy... Ma hálás vagyok azért, hogy... Ma a legnagyobb kihívás az volt, hogy... A napom három szóban: A dolog amit a legjobban várok holnap... Ha a mai nap szín lenne, mi lenne? Ha a mai napomból film/sláger/könyv készülne, annak címe az lenne hogy... Ma az alábbi területeken fejlődtem: Anyanyelven folytatott kommunikáció, Idegen nyelve(ke)n folytatott kommunikáció, Matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén, Digitális kompetencia, A tanulás (képességének) elsajátítása, Szociális és állampolgári kompetenciák, Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia, Kulturális tudatosság és kifejezőkéesség. Minden napra aktuális Napi Tájéoló-kérdéssor kinyomtatva, kivetítve vagy táblára írva.
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Résztevőknek íróeszközök, színes ceruza, filc, kréta, stb.
Forma	Egyéni
Témamodul	

06.21. (Tuesday) - 08:00 - 11:00	
Sokféleség az élelmezésben I. - Tükörben a világ	
Segítő	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Sokféleség az élelmezésben I. - Tükörben a világ
Időkeret	180 perc

Leírás	Tevékenység Sokféleség az ételmezésben (csoportmunka) Módszertani ajánlás A mellékelt fotósorozat segítségével a gyerekek megvizsgálják, hogy egy átlagos család egy héten át hogyan táplálkozik, milyen élelmiszereket vásárol a Föld legkülönbözőbb pontjain. Az eredményeket összevetik saját étkezési szokásaikkal. Tevékenység Hányféle növényt fogyasztottál eddig? Módszertani ajánlás Megmutatjuk, hogy a gyakran használt élelmiszereinken túl sokkal több ehető növény és állat lehet a táplálkozásunk forrása. Választ keresünk arra, hogyan befolyásolja a biológiai sokféleséget a táplálkozásunk.
Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg az emberi táplálkozás sokféleségét, keressenek hasonlóságokat és különbségeket. Fogalmazzák meg véleményüket. Nevelési cél Erősödjön a pozitív véleményalkotás képessége, és hallgassák meg egymás érveit.
Eredmény	Ismeret Különböző ételekkel, növényekkel ismerkednek meg. Készség Fejlődik gondolkodásuk, véleményalkotásuk és kommunikációjuk. Attitűd Egészséges életmódra törekszenek.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Nincsenek speciális igények
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.21. (Tuesday) - 08:20 - 09:20	
Hányféle növényt eszünk?	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Csomagoló papír, filctollak.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Hányféle növényt eszünk?
Időtartam	10-30 perc
Leírás	1. Kiscsoportban gyűjtsék össze, milyen zöldséget, gyümölcsöt ettek eddig életükben. 2. Nagycsoportban összesítsék a listát. Minden növényfaj/-fajta csak egyszer szerepeljen. 3. Beszélgetés: Honnan származnak ezek a növények? Miben különbözhet egy városban/falun/tanyán élő ember táplálkozása? Milyen különbség lehet a fáról frissen leszedett gyümölcs és az utóérlelt között? Szoktatok-e "gazokat" (vadon termő növényt) enni? Milyen formában? Miért előnyös, ha sokféle növényt eszünk? 4. Gyűjtsd össze hányféle állatot ettél eddig! A változatos, sokféle alapanyagot használó étkezés fontosságának tudatosítása. Rácsodálkozás arra, hogy a természet sokfélesége meghatározó az életünkben.
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	csomagoló papír, vastag filctoll
Forma	Kiscsoportos
Témamodul	

06.21. (Tuesday) - 11:00 - 12:00	
Dráma foglalkozás (Klecsány Anikó)	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Varga Viktória (Vezető pedagógus)
Eszközигény	-
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Önismeret fejlesztése. Csoportkohézió erősítése. Együtt játszás örömeinek megélése.

06.21. (Tuesday) - 12:00 - 12:30	
Páros vakvezetés	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos)
Eszközигény	Szembekötő kendők.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Páros vakvezetés
Leírás	A résztvevőket osszuk párokba. A párok egyik tagja kösse be a szemét. A feladat az, hogy a pár bekötött szemű tagját a rendelkezésre álló térben szabadon vezesse a másik játékos. Először úgy, hogy a vállára teszi a kezét, és beszéd nélkül, csak az érintésével irányítja. Szerepcserében tapasztalja meg mindkét fél, hogy milyen vezetni és vezetve lenni. A következő körben a vezető valamilyen, előre megbeszélt jelzéssel (csiripelés, huhogás, csettintés, morgás stb.) irányítja a bekötött szemű játékost. A kör előtt adjunk nekik időt, hogy megbeszéljék a hangokkal történő irányítás részleteit. Ezt is tapasztalja meg mindkét fél.
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Csapatépítő

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Létszám	10 - 30 fő
Életkor	Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.21. (Tuesday) - 13:00 - 16:00 Saját táplálkozási szokásaim	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	-
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Saját táplálkozási szokásaim
Időkeret	180 perc

Leírás	Tevékenység Egészséges reggelim tervezése Módszertani ajánlás A résztvevők kisebb csoportokban tervezzék meg, miket szeretnének enni a másnapi, „egészséges” reggelire! A csoport szavazás után megvásárolja a hozzávalókat/vagy leadja rendelését a tábor fenntartójának (Ezt a programot akkor tudjuk megvalósítani, ha előzetesen egyeztetünk a tábor fenntartó vállalkozóval.) Tevékenység Mit reggeliznek a gyerekek? (csoportmunka) Módszertani ajánlás A résztvevők megismerik, mit reggeliznek a gyerekek különböző országokban, s összehasonlítják saját étkezési szokásaikkal internetes kutatómunka alapján.
Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg az egészséges táplálkozás gyakorlati megvalósítását. Tapasztalják meg saját vágyaik és az egészséges táplálkozás ismérvei közötti különbséget. Nevelési cél Fogadják el, hogy terveiknek és döntéseiknek következményei vannak, s gyakorolják az egészségtudatos vásárlást.
Eredmény	Ismeret Megismerik a tervszerű cselekvés folyamatait. Különböző táplálékokkal találkoznak. Készség Fejlődik a gondolkodásuk, az összehasonlító képességük és a figyelmük. Különbséget tudnak tenni az egészséges és nem egészséges táplálékok között. Attitűd Pozitívan viszonyulnak az egészséges táplálkozáshoz. Együttműködőbbek lesznek egymással.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: internetes elérhetőség, laptop, projektor, lapok, írószerek.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alternatív megvalósítási javaslat	Ha nem áll módunkban a vásárlás, akkor a gyerekek állítsanak össze egészséges menüsorokat!
-----------------------------------	--

06.21. (Tuesday) - 14:00 - 15:00 Egészséges reggeli joghurt	
Segítő	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	Fotósorozat vagy szókártyák.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Egészséges reggeli joghurt
Időtartam	10-30 perc

Leírás	A csoportoknak egy egészséges reggeli joghurtot kell összeállítaniuk, aminek az alapanyagait megvásárolják és el is fogyasztják. 1. Feladat: Kiscsoportban tervezzék meg, mit szeretnének enni a másnapi egészséges reggelihez. Minden kiscsoport legfeljebb 5-6 fotót (vagy szókérttyát) választhat a rendelkezésükre álló sorozatból. 2. A kiválasztott fotókat (szókérttyákat) kiállítják, és a többieknek érvekkel bemutatják, miért egészséges a tervezett menü. A fotósorozatban szerepeljenek különböző tápanyagtartalmú alapvető élelmiszerek, illetve a gyerekek által kedveltek. Pl. lehet natúr joghurt, gyümölcsjoghurt, mazsola, méz, cukor, házi lekvár, nyers idénygyümölcs, tej, kakaó, nutella, kukoricapehely, csokigolyó, színes puffasztott rizs, dobozos üdítő, dió, mandula, csoki, kalács, kifli, müzliszelet, nápolyi, stb. 3. Szavazás: Minden kiscsoport összesen 20 pontot oszthat el a reggeli tervek között tetszőleges megoszlásban. Ehhez kapnak 3-3 db. 3 pontot érő, 4-4 db 2 pontot érő, 5 db 1-1 pontot érő kártyát. 4. A helyi vásárlási lehetőségek ismeretében a szavazással elfogadott reggelihez az alapanyagokat kiscsoportonként vásárolják meg és másnap készítsék el. A bevásárláshoz csoportonként kb. 1000 Ft-ra van szükség. 5. Megbeszélés: a reggeli elfogyasztása után beszélgessenek arról, hogy mitől lehet egészséges /egészségtelen egy reggeli? Érdemes kitérni arra, hogy a reggeli mellett az egész napi tápanyagbevitelt is fontos figyelni, a különböző ételallergiák esetén milyen helyettesítőket találhatunk, illetve fontos a tápanyagok energiatartalma és az életmód közötti összefüggés is. Milyen érzés volt elfogadni, hogy a másik csoport menüjavaslata nyert? Hogyan tervezték / szervezték meg a bevásárlást?
Alkalmazható helyzetek	Az egészséges táplálkozás gyakorlati megvalósítása.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Szükséges kellékek	fotósorozat vagy szókérták; szavazáshoz pontkártyák; kiscsoportonként 1000 Ft a bevásárláshoz
Forma	Kiscsoportos
Témamodul	

06.21. (Tuesday) - 15:30 - 16:00	
Keresd meg azt, aki...	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	Előre elkészített kérdéssor (fejenként egy példány), papírok, írotáblák, írószerek (résztvevőnként egy-egy darab).
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Keresd meg azt, aki...
Időtartam	5-10 perc

Leírás	A csoporttagok ebben a gyakorlatban olyan információkat tudhatnak meg egymásról, amelyeket addig valószínűleg nem tudtak. Ez a módszer azoknak a jellemzőknek a feltárását célozza meg, amelyek kevésbé ismeretesek a csoport tagjaival kapcsolatban, és segít a csoporttagok közös pontjaira, azonos vonásaira, hasonlóságokra rávilágítani. A gyakorlat vezetője készít egy listát a kérdésekből, amelyek mentén a csoporttagoknak meg kell találniuk azt a csoporttársukat, akire ugyanaz jellemző. Például: Faluban vagy városban születél? A hegyeket vagy a tengerpartot szereted-e inkább? Inkább énekelsz vagy inkább táncolsz? A kérdéseket mindenki egyénileg megválaszolja a saját lapján, aztán pedig keres valakit minden válasza mellé, aki arra a kérdésre ugyanazt válaszolta. Kér tőle egy aláírást a kérdés mellé és megy tovább. Egy embertől csak egy aláírás szerepelhet a listán.
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Előre elkészített kérdéssor (fejenként egy példány), papírok, írotáblák, írószerek (résztevőnként egy-egy darab).
Forma	Teljes csoport
Témamodul	

06.22. (Wednesday) - 08:00 - 11:30	
Környezettudatosabb életvitel	
Segítő	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszköz igény	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Környezettudatosabb életvitel
Időkeret	180 perc

Leírás	Tevékenység "Ökolábnyom" számítás Módszertani ajánlás A résztvevők megismerik az "ökolábnyom" fogalmát. Tudatosítjuk bennük, hogy azt milyen szokások befolyásolják. Kiszámolják a saját "ökolábnyomukat". Megfogalmazzák, mely értékeket tudnák könnyen vagy kevésbé könnyen csökkenteni. Mely értékek csökkentésénél lenne a segítségükre egy közösség? Ezután bemutatják az eredményeket. Érdekes fotókat készíteni az alkotásokról. Tevékenység Bizalomjátékok Módszertani ajánlás A közösségekben létezéshez a nyitottságon kívül bizalomra van szükségünk. A feladat a résztvevők egymás iránti (és ön-) bizalmának növelése és annak a megértése, hogy ez hogyan befolyásolja fogyasztásukat és ezen keresztül szűkebb és tágabb környezetüket. A bizalom megteremtése előfeltétele a következő foglalkozásnak is, ezért teremtsünk olyan közeget, melyben a gyerekek biztonságban érzik magukat, és lehetőségük nyílik érzelmeik kifejezésére! Legyen megtartó és támogató a közeg az egymásra való odafigyelés és kölcsönös bizalom jegyében! Az ötlettárból választhat a pedagógus. Tevékenység A mi szívességbankunk Módszertani ajánlás A résztvevők megosztáson alapuló rendszerek alapötletét alkalmazzák a saját életükben. Arra keresik a választ, hogy mi az, amit ők tudnak felajánlani a közösség részére, legyen az tett, tárgy vagy bármilyen más, nem feltétlen anyagi természetű felajánlás. Teremtsünk olyan környezetet, mely segíti az intuíciót, az elfogadást és a kreativitást! A résztvevők az élőszobor módszerével először párokban rakják össze, mi az, amivel ők járulhatnak hozzá a közösség sikeres működéséhez. Végül mutassunk rá minden felajánlás környezeti terheket csökkentő mivoltára, módjára! Tevékenység A nap értékelése Módszertani ajánlás Meséljenek a gyerekek arról, milyen érzéseik voltak a napi tevékenységek során!
--------	--

Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg az "ökolábnyom" fogalmát, és tudatosodjon bennük, hogy milyen szokások befolyásolják. Számolják ki saját "ökolábnyomukat". Fogalmazzák meg, mely értékeket tudnák könnyen vagy kevésbé könnyen csökkenteni. Hozzák létre saját szívességbankjukat. Nevelési cél Fogadják el, hogy a közösség befolyásolja saját életüket, közvetlen és tágabb környezetüket. Tudatosuljon bennük, hogy a Föld energia-utánpótlása véges, és az ember felelős saját maga és gyermekei, unokái életéért.
Eredmény	Ismeret Megismerik az "ökolábnyom" fogalmát, a számítás módszerét, gyakorlatát. Megismerik az alternatív lehetőségeket a fogyasztásban. Készség Képesek lesznek megfogalmazni, hogy milyen módszerekkel, eszközökkel lehetne javítani az értékeken saját fenntartható jövőjük érdekében. A bizalomjátékon keresztül fejlődik együttműködési készségük, nyitottságuk. felismerik a másokon való segítség örömet. Attitűd Átélik a másokon való segítség örömet.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: a módszertárban megjelölt eszközök, írószerek, papírok.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.22. (Wednesday) - 09:00 - 10:00

Ökolábnyom-számítás

Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Számítógép.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Ökolábnyom-számítás
Időtartam	10-30 perc
Leírás	A gyakorlat segítségével a résztvevők megtudhatják, mekkora az ökológiai lábnyomuk. A téma körbejárásához több fogalom (energiatakarékosság, zöld energia, szelektív hulladékgyűjtés, fenntartható fejlődés, fogyasztói társadalom, stb.) is kapcsolható a foglalkozásvezető választása szerint. Elsőként tisztázzuk az ökolábnyom fogalmát, mit jelent pontosan, hogyan számítják ki. Az interneten elérhetők online ökolábnyomszámító programok, az "ökológiai lábnyom számítása" szavakra keresve. Az interneten találhatunk részletes óravázlatokat is. Javasolt megnézni a Tükörben a Világ kiállítást bemutató videofelvételt is, melyben szó van az ökológiai lábnyomról is. kothalo.hu/labnyomglia.hu/okolabnyomlabnyom.wwf.hu Ehhez a programhoz lehet kapcsolni a "Tükörben a világ játékgűjtemény" című füzetben található játékokat, gyakorlatokat is. (Az interneten megtalálható a füzet a címére keresve.) Érdemes szót ejteni az ökológiai lábnyom kritikájáról is. Kiegészítés: Karbonlábnyom fogalma Ökológiai hátizsák fogalma Életciklus-elemzés Karbonlábnyom és személyes "tűllövés napja" kiszámítható online, interneten a "footprintcalculator" szóra keresve (angol nyelvű honlap).

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	számítógép internetkapcsolattal
Forma	Kiscsoportos
Témamodul	

06.22. (Wednesday) - 11:30 - 12:30 Táncház (Husvéth Csaba)	
Segítők	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Varga Viktória (Vezető pedagógus)
Eszközigeny	Hangfal, zenelejátszó.
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	Mozgáskoordináció, erőnlét, állóképesség, ritmusérzék fejlesztése. A közös élmény során erősödjön a csoportösszetartozás érzése. A mozgásos tevékenységek által az önismeret fejlesztése.

06.22. (Wednesday) - 13:00 - 16:00 Újult erővel	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	A kreatív, alkotó tevékenységhez minél többféle eszköz, rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, gyurma, agyag, színes papír, ragasztó, stb, valamint internet.
Módszertani kiegészítés	-

Megnevezés	Újult erővel
Időkeret	180 perc
Leírás	Tevékenység Újult erővel (csoportmunka) Módszertani ajánlás A megújuló energiáknak és anyagoknak a feltárása játékos formában (hőenergia, szélenergia, vízenergia) történik. Érdemes előtte egy rövid összefoglalást tartani arról, mit is tudnak a gyerekek ezekről az energiákról. Kutatómunka keretében térképezzék fel a Magyarországon található megújuló energiaforrásokat! Kvízzjáték formájában osszák meg és dolgozzák fel kutatási anyagjaikat (pl. vaktérkép, keresztrejtvény, stb.)! Gondolják át, milyen energiákat, erőforrásokat használhattak fel elődeink a mindennapjaik során! Foglaltak egy-egy történetbe! Lehet különböző korokat választani. Legyen a történetben minél több energianyeresési módszer! Készíthetnek a történethez rajzos beszámolókat is. A feldolgozás egyik lehetséges módja lehet, hogy felolvassák a történetet, a többiek pedig kitalálják, melyik korban játszódhat. Tevékenység A nap lezárása- értékelése Módszertani ajánlás Beszéljenek a résztvevők arról, hogy élték meg az elmúlt napot, milyen újdonsággal találkoztak, stb.! A napot zenehallgatással zárhatjuk. Ajánlott tartalom: A Játékkészítő: Álmodd meg a csodát! dalszöveggel. Ezt a gyerekek többször is meghallgathatják a héten, akár a hétvégén ők is előadhatják, lehet ez a heti himnuszuk is.
Bevezető	Tanulási cél Ismerjék meg a megújuló energiákat és anyagokat a napenergia tulajdonságaival együtt. Legyenek képesek felismerni közvetlen környezetükben a megújuló folyamatokat. Nevelési cél Erősödjön a természet és a környezet iránti érdeklődésük.

Eredmény	Ismeret Bővül a megújuló energiákkal és anyagokkal kapcsolatos tudásuk. Ismerkednek a természettudományos ismeretszerzés módszereivel. Készség Fejlődik gondolkodásuk, kommunikációjuk, vitakészségük. Attitűd Érdeklődéssel fordulnak a megújuló energiák felé. A megismert tartalmi elemek felkeltik érdeklődésüket, igyekeznek úgy tekinteni rájuk, mint olyan elemekre, amelyek élhetőbbé teszik a körülöttük lévő világot.
Ajánlás	Ha a csoportban vannak idősebb tanulók, akkor az előzetes ismeretek, tapasztalatok, élmények feltárását követően érdemes őket egyfajta irányító szerepkörbe helyezni.
Speciális igények	Helyszín: ahol a közösség minden tagja helyet tud foglalni. Ügyeljünk arra, hogy a mozgásos játékok helyszíne ne legyen balesetveszélyes! Eszközök: a kreatív, alkotó tevékenységhez minél többféle eszköz, rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, gyurma, agyag, színes papír, ragasztó, stb, valamint internet.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.23. (Thursday) - 08:00 - 12:30	
Kreatív alkotás	
Segítő	Bornai Barbara (Iskolai közösségi szolgálatos), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	Eszközök: A gyerekekkel előzetesen gyűjtsük be a hasznosítható anyagokat! Biztosítsunk: - kartondobozok, WC papír guriga, műanyag flakon, konzerves doboz, üdítő doboz, stb. - a barkácsoláshoz eszközöket: ollók, ragasztó, színes lapok, szike, cellux, tempera, ecset, karton, zsineg, damil, stb.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Kreatív alkotás
Időkeret	180 perc
Leírás	Tevékenység Kreatív foglalkozás Módszertani ajánlás A gyerekek a héten begyűjtött hulladékokból dísz tárgyakat, használati eszközöket készítenek. A csoportot kisebb, 4-6 fős csapatokra osztjuk a csoport összetételének függvényében. Segítsünk a megtervezés fázisában a gyerekeknek, és folyamatosan ellenőrizzük a munka menetét! Az elkészült tárgyakat, eszközöket kiállítás formában értékeljük, és emléklappal, apró tárgyjutalommal is értékelhetjük az ötletességet, az elkészült eszköz esztétikai értékét és/vagy a használhatóságát.
Bevezető	Tanulási cél Ismerjék fel, hogy a hulladék újrahasznosítása nem csak alapanyagként lehetséges, hanem használati eszközöket, dísz tárgyakat, ajándékot is lehet készíteni belőlük. Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy kreativitásukat megmutassák. Nevelési cél Jussanak sikerélményhez az alkotó folyamat során.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Eredmény	Ismeret Mélyebb ismereteket szereznek a hulladékanyagok tulajdonságairól, formálhatóságukról. Készség A rendelkezésre álló anyagokban kreatív módon felismerik annak a lehetőségét, hogy mivé alakíthatóak. Fejlődik kommunikációjuk. Attitűd Megtanulják értékelni a hulladéknak minősülő anyagot új formájában, valamint társaik munkáját. Megtanulnak együttműködni a közös munka során. Aktívan részt vesznek a kreatív tevékenységben.
Ajánlás	Nincs megadva
Speciális igények	Eszközök: A gyerekekkel előzetesen gyűjtsük be a hasznosítható anyagokat! Biztosítsunk: - megfelelő helyet (terem, asztalok, terítő) - "hulladékot" a barkácsoláshoz: kartondobozok, WC papír guriga, műanyag flakon, konzerves doboz, üdítő doboz, stb. - a barkácsoláshoz eszközöket: ollók, ragasztó, színes lapok, szike, cellux, tempera, ecset, karton, zsineg, damil, stb.
Alternatív megvalósítási javaslat	Nincs megadva alternatív megvalósítási javaslat

06.23. (Thursday) - 13:00 - 14:00	
Elsősegélynyújtó foglalkozás (Ádám Norbert)	
Segítők	Varga Viktória (Vezető pedagógus), Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	-

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

06.23. (Thursday) - 14:00 - 15:00	
Körbe jár a labda!	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigény	Labda
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Körbe jár a labda!
Leírás	A játékosok körben ülnek. Körbe adnak egy labdát; akinél a labda van, az feltesz egy kérdést, amit szeretne megtudni arról az emberről, akinek a labdát dobja. Ezután a válaszadó is feltehet egy kérdést annak, akinek a labdát dobja.
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Ismerkedős, Csapatépítő
Létszám	4 - 30 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.23. (Thursday) - 15:30 - 16:00	
Labdaugráló	
Segítő	Berecz György (További pedagógus)
Eszközigeny	Csapatonként egy pokróc, egy labda szükséges.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Labdaugráló
Leírás	A játék célja, hogy a labdát pokrócok megfeszítésével passzolják egymásnak a csapatok. A játékosokat négy fős csoportokba osztjuk, ha ez nem lehetséges, akkor mi is beállhatunk, vagy egy-egy pokrócot hárman is tarthatnak. A résztvevők megfognak egy-egy pokrócot a négy sarkánál, és felállnak egy vonalban egymástól néhány méter távolságra. Az első pokrócra tesszük a labdát, amit a játékosok a pokróc hirtelen kifeszítésével átpasszolnak a következő pokrócra, és így megy tovább a labda a soron. Játshatjuk úgy is, hogy akik ellőtték a labdát, azok a sor másik végére futnak, ahol újra sorra kerülnek. Igyekezhetünk a labdát a másik pokróc felé irányítani, de lőhetjük felfelé is, amikor a következő négyesnek be kell futnia a labda alá.
Időtartam	10-30 Perc
Típusok	Energizáló, Mozgásos/ügyességi
Létszám	8 - 25 fő
Életkor	Alsó tagozat, Felső tagozat, Középiskola
Alkalmazható helyzetek	Nincs megadva alkalmazható helyzet
Szükséges kellékek	Nincsenek szükséges kellékek
Felkészültség	Nem igényel speciális felkészültséget

06.24. (Friday) - 08:00 - 09:30	
Utazás busszal Domonyvölgybe, a Lovasparkba	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközигény	Gyógyszercsomag, nejlonzacskó, papírzsebkendő/törölő.
Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

06.24. (Friday) - 10:00 - 13:30	
Lázár Lovaspark meglátogatása	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközигény	A lovasparkban található eszközök. Gyógyszercsomag legyen nálunk probléma esetén: gyógyszerek, kenőcs, sebtapasz, géz, ragtapasz, stb.
Módszertani kiegészítés	A parkban dolgozó animátorok irányításával, közreműködésével történnek a programok.
Cél meghatározása	A lovaspark megismerése, feltérképezése. Lovaskocsikázásban való részvétel, lovasbemutató megtekintése.

06.24. (Friday) - 14:00 - 15:30	
Utazás busszal az iskolába	
Segítők	Berecz György (További pedagógus)
Eszközигény	Gyógyszercsomag, nejlonzacskó, papírzsebkendő/törölő.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Módszertani kiegészítés	-
Cél meghatározása	

Varga Viktória