

Aba Sámuel Általános Iskola

3127 Kazár, Szabadság út 3.

032232

**Intézményfejlesztési és intézkedési terv
2022 – 2025.**

Aba Sámuel Általános Iskola

Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelye

Tartalom

Az Aba Sámuel Általános Iskola (012) Intézményfejlesztési és intézkedési terve.....	3
I. Helyzetértékelés elemzése	3
1. Alapadatok	3
2. Hiányzási mutatók:.....	6
3. Továbbtanulási mutatók	9
4. Lemorzsolódási mutatók:	11
5. Kompetenciamérési eredmények:	15
II. Helyzetértékelés elemzése	18
6. Alapadatok	18
7. Hiányzási mutatók:.....	21
8. Továbbtanulási mutatók	24
9. Kompetenciamérési eredmények:	24
III. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása- Aba Sámuel Általános Iskola (012)25	
A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:	25
B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:.....	31
C) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:	31
IV. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása- Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelye (001)	33
D) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:	33
E) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:.....	33
F) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:	34
V. Intézményfejlesztési célok- Aba Sámuel Általános Iskola (012)	36
VI. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv- Aba Sámuel Általános Iskola (012)	38
VII. Intézményfejlesztési célok- Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelye (001).....	60
A) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok	60
B) Egyéb célok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VIII. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv- Aba Sámuel Általános Iskola (001)	65

Az Aba Sámuel Általános Iskola (012) Intézményfejlesztési és intézkedési terve

I. Helyzetértékelés elemzése

1. Alapadatok

(KIR STAT: a04t18 Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma					28	29	23	43	123
SNI tanulók száma						2	1	1	4
BTMN tanulók száma					1	1	1	1	4
évismétlők száma					2	3	2		7
egyéni munkarendben tanulók száma					2	1	1	1	5
HH tanulók száma					2	4	1	10	17
HHH tanulók száma					5	6	7	6	24
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma					30	29	27	21	107
SNI tanulók száma					1		1	1	3
BTMN tanulók száma					1	2	2	2	7
évismétlők száma							1		1
egyéni munkarendben tanulók száma					1		1	1	3
HH tanulók száma					8	2	1	1	12

HHH tanulók száma					7	5	5	5	22
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma					29	36	38	35	138
SNI tanulók száma					1	2		2	5
BTMN tanulók száma					2	2	2	3	9
évismétlők száma					1		1		2
egyéni munkarendben tanulók száma					2		2	1	5
HH tanulók száma					3	8	2	5	18
HHH tanulók száma					11	9	3	6	29
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma					26	27	35	37	125
SNI tanulók száma					1		2		3
BTMN tanulók száma					2	2	2	2	8
évismétlők száma					1				1
egyéni munkarendben tanulók száma									0
HH tanulók száma					4	5	12	4	25
HHH tanulók száma					7	7	6	4	24

kiemelten tehetséges tanulók száma									0
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Szöveges összefoglalás:

A tanulók létszáma kiegyensúlyozott, a tanévek esetében a 2018/2019-es tanévben volt egy kisebb visszaesés.

A HH-s arány 2017/2018-as tanévben 14 %, 2018/2019-es tanévben 11 %, 2019/2020-as tanéveben 13 %, a 2020/2021-es tanévben 20 % volt. Látható, hogy az említett utolsó tanévre a hátrányos helyzetű tanulók aránya erősödött.

A HHH-s arány 2017/2018-as tanévben 19 %, 2018/2019-es tanévben 20 %, 2019/2020-as tanévben 21 %, a 2020/2021-es tanévben 19%. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a vizsgált időszakban 19-21 % között mozgott.

2. Hiányzási mutatók:

(KIR STAT: a04t79 Mulasztások, az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a beszámolási időszakban- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám					29	29	23	43	123
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma						5		5	10
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma						2			2
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma								1	1
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma									0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma						1	4	4	9

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám					32	28	28	22	110
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma					1	1		4	6
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0

50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma					1				1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma					1		1	2	4

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám					28	35	36	35	134
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma						13	1	2	16
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma						3			3
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma						1			1
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma								1	1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma							1		1

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám					26	25	34	37	122

igazolatlan órával rendelkező tanulók száma							9	1	10
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma								1	1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma					1	1	6	3	11

Szöveges összefoglalás:

A 2017/2018-as tanévben a tanulók 18 %-a rendelkezett igazolatlan hiányzással. Sajnos 9 tanuló 250 vagy azt meghaladó órát mulasztott.

A 2018/2019-es tanévben a diákok 10 %-a hiányzott igazolatlanul, 4-en legalább 250 órát mulasztottak.

2019/2020-ban a tanulók 16 % rendelkezett igazolatlan hiányzással, 1 tanuló 250 vagy annál több órát mulasztott.

A 2020/2021-es tanévben a tanulók 8 %-a rendelkezett igazolatlan mulasztással. A 250 órát meghaladó hiányzási mutató növekedett. 11 diák érte el ezt a mértéket.

3. Továbbtanulási mutatók

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 112. § (2) bekezdése szerint az osztályfőnök vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

8. évfolyamosok száma	43
Gimnáziumban továbbtanulók száma	5
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	25
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	12
Tovább nem tanulók száma	1

2018-2019. tanév

8. évfolyamosok száma	21
Gimnáziumban továbbtanulók száma	1
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	10
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	9
Tovább nem tanulók száma	1

2019-2020. tanév

8. évfolyamosok száma	35
Gimnáziumban továbbtanulók száma	7
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	17
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	11
Tovább nem tanulók száma	0

2020-2021. tanév

8. évfolyamosok száma	37
Gimnáziumban továbbtanulók száma	6

Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	17
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	13
Tovább nem tanulók száma	1

Szöveges összefoglalás:

A továbbtanulási táblázat jól mutatja, hogy iskolánkból kevesen tanulnak tovább gimnáziumban. Fontos, hogy növeljük ennek arányát. A legtöbben szakgimnáziumi képzést választottak. Évfolyamonként legfeljebb egy diák nem tanul tovább.

4. Lemorzsolódási mutatók:

(A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer:
[a03t01 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai](#) – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	4	6	8	22	40
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	4	6	8	22	40
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott					0
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	1			1	2

2018-2019. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	9	2	7	8	26
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a	9	2	7	8	26

közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.					
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott					0
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	1	0	3	0	4

2019-2020. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	2	7	7	13	29
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	2	7	7	13	29
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott					0
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	2	0	0	0	2

2020-2021. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	6	3	15	6	30
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	6	3	15	6	30
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem					0

beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott					
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	2	0	1	0	3

Szöveges összefoglalás:

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatására elkészült az Aba Sámuel Általános Iskola rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terve (2020-2023). a FEH célkitűzése: az ILMT Intézményfejlesztési Mikrocsoport működtetése. Továbbá a jelzőrendszeri adatelemzések tapasztalatainak beépítése az intézményi munkaterve. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést. Érvényesítjük a méltányos és befogadó tanulási környeztet és kommunikáció fenntartását. A hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű gyakorlata valósul meg. Fontosnak tartjuk a partnerkapcsolataink bővítését (szülőkkel, családokkal, átmenetekben részt vevő intézményekkel). Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésére.

A 2017/2018-as tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 32,5 % (megyei átlag: 20, 81%), a 2018/2019-es tanévben 24,3 % (megyei átlag: 18, 67%), a 2019/2020-as tanévben 21 % (megyei átlag: 20,39%), a 2020/2021-es tanévben 24 % (megyei átlag: 19, 28) volt. Sajnos az iskola lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak aránya nem csökkent.

5. Kompetenciamérési eredmények:

(OKM mérések eredményei – Telephelyi összefoglaló jelentés – feladatellátási helyenként)

2016-2017. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		27	23
OKM mérésen részt vettek száma		22	22
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1547	1658
	Országos átlag	1497	1612
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0 %	9,1 %
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1475	1570
	Országos átlag	1503	1571
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0 %	0 %

2017-2018. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		29	42
OKM mérésen részt vettek száma		25	36
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1401	1516
	Országos átlag	1499	1614

	Minimumszint alatt teljesítők aránya	32,0 %	31,9 %
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1395	1519
	Országos átlag	1492	1602
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	16,0 %	7,9 %

2018-2019. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		28	21
OKM mérésen részt vettek száma		25	19
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1425	1460
	Országos átlag	1495	1624
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	24,0 %	42,1 %
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1418	1435
	Országos átlag	1499	1608
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	8,0 %	42,1 %

Szöveges összefoglalás:

A mutatók szerint 2016/2017-es tanévben matematika tantárgyból a 6. és a 8. osztályos tanulók az országos átlag felett teljesítettek. A szövegértésben nem sikerült az országos átlagot elérni. Az ezt követő tanévekben alul múltuk az országos átlagokat. A 2019-es tanfelügyeleti ellenőrzés is rávilágított a mérések eredményeinek összehasonlítására, ennek fontosságára és nagyobb fokú hasznosítására.

Az Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelyének (001) Intézményfejlesztési és intézkedési terve

II. Helyzetértékelés elemzése

6. Alapadatok

(KIR STAT: a04t18 Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	17	18	21	24					80
SNI tanulók száma		1							1
BTMN tanulók száma	1			1					2
évismétlők száma	5								5
egyéni munkarendben tanulók száma	1								1
HH tanulók száma	3	5	8	10					26
HHH tanulók száma	3	2	5	2					12
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	19	16	15	21					71
SNI tanulók száma									0
BTMN tanulók száma	1	1							2
évismétlők száma	1								1
egyéni munkarendben tanulók száma		1							1
HH tanulók száma	4	3	3	5					15

HHH tanulók száma	4	2	1	5					12
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	17	21	20	19					77
SNI tanulók száma		1							1
BTMN tanulók száma			2	2					4
évismétlők száma			1						1
egyéni munkarendben tanulók száma									0
HH tanulók száma	1	5	3	1					10
HHH tanulók száma	5	2	3	6					16
kiemelten tehetséges tanulók száma									0

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	30	20	23	21					94
SNI tanulók száma	1		1						2
BTMN tanulók száma		1	1	1					3
évismétlők száma	3		1						4
egyéni munkarendben tanulók száma									0
HH tanulók száma	7	4	8	3					22
HHH tanulók száma	6	6	2	4					18

kiemelten tehetséges tanulók száma									0
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Szöveges összefoglalás:

A Kazári telephely esetében is megfigyelhető a tanulólétszám 2018/2019-es visszaesése. Az utolsó vizsgált tanévben nagyobb mértékű növekedés következett be a létszám tekintetében. A 2020/2021-es tanévben volt a legmagasabb a tanulólétszám az adott időszak esetében.

A HH-s arány 2017/2018-as tanévben 32 %, 2018/2019-es tanévben 21 %, 2019/2020-as tanévben 13 %, a 2020/2021-es tanévben 23 % volt. Látható, hogy a vizsgált időszak első tanévében volt a legmagasabb a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

a HHH-s arány 2017/2018-as tanévben 15 %, 2018/2019-es tanévben 17 %, 2019/2020-as tanévben 21 %, a 2020/2021-es tanévben 19 %. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a vizsgált időszakban 15-21 % között mozgott.

7. Hiányzási mutatók:

(KIR STAT: a04t79 Mulasztások, az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a beszámolási időszakban- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	17	17	20	24					78
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	1			1					2
10-29 órával igazolatlan rendelkező tanulók száma				1					1
30-50 órával igazolatlan rendelkező tanulók száma									0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	1								1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	1			1					2

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	19	16	16	19					70
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma			1						1
10-29 órával igazolatlan rendelkező tanulók száma									0
30-50 órával igazolatlan rendelkező tanulók száma									0

50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma									0
250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma									0

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	23	23	21	20					87
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	1								1
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma									0
250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma			1						1

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	29	20	23	22					94
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma									0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma									0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	3			2					5

Szöveges összefoglalás:

Az első vizsgált tanévben a 78 tanulóból hatan rendelkeztek igazolatlan hiányzással, ketten elérték a 250 óra hiányzást.

A 2018/2019-es tanév kedvező adatokat hozott. A 70 tanulóból mindössze egy diák rendelkezett igazolatlan hiányzással. Az ő esetében is 10 alatt volt ezen órák száma.

2019/2020-ban a 87 tanulóból kettő gyermeknek volt igazolatlan hiányzása. Sajnos egyik esetben a mulasztás mértéke elérte a 250 órát.

A 2020/2021-es tanévben a 94-es tanulólétszám mellett nem volt igazolatlan hiányzás. Öt tanulónál érte el a 250 órát a mulasztások száma.

8. Továbbtanulási mutatók

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 112. § (2) bekezdése szerint az osztályfőnök vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. – feladatellátási helyenként)

Jelen feladatellátási hely esetében a mutató nem értelmezhető.

9. Kompetenciamérési eredmények:

(OKM mérések eredményei – Telephelyi összefoglaló jelentés – feladatellátási helyenként)

Jelen feladatellátási hely esetében a mutató nem értelmezhető.

III. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása- Aba Sámuel Általános Iskola (012)

Az előző fejezetben vizsgált adatokból feltárt kedvezőtlen helyzetek vizsgálata, ezek valódi okainak feltárása.

A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:

Hiányzás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	Jelzőrendszeri tapasztalatok kevésbé épülnek be a munkatervbe. Állandó szakemberek hiánya: • iskolapszichológus • prevenciós szakember
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A koronavírus járvány miatt a hiányzások száma megnövekedett. A szülők sokszor otthon tartják a gyermekeiket.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	Differenciált oktatásszervezési eljárások napi rendszerességgel nem minden esetben jelennek meg a tanórákon. A járványhelyzet miatt a csoportmunkákat ki kell hagyni, ezért a KAP elemek nem teljesülnek.

4. Méltányos oktatásszervezés	

Továbbtanulás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	A középiskolákkal való kapcsolat erősítése szükséges. Az említett intézményekkel való együttműködés időszakos. A járványhelyzet miatt a pedagógiai szakszolgálat pályaválasztásra vonatkozó szolgáltatásait az intézmény kevésbé veszi igénybe.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A pályaaorientációhoz kapcsolódó programok, tájékoztatók az intézményhez nem minden esetben jutnak el megfelelő időben, így a szülők tájékoztatása késik. A járványhelyzet miatt a pedagógiai szakszolgálat pályaválasztásra vonatkozó szolgáltatásait kevés szülő veszi igénybe. A tanulók csupán 12 %-a tanul tovább gimnáziumban. A szülők többsége nem preferálja a gimnáziumi képzést. Olyan képzéshez ragaszkodnak, mely elvégzése után a tanulók munkába állhatnak. A felsőfokú képzés nagy anyagi terhet jelent a családoknak.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	A tanulók tájékozottsága hiányos a szakmák tekintetében.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	A pályaaorientációs mérés tapasztalatának, eredményének értékelése nem hasznosul hatékonyan.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	

4. Méltányos oktatásszervezés	

Lemorzsolódás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	Szorosabb kapcsolat kialakítása indokolt (szülőkkel, családokkal, átmenetben résztvevő intézményekkel). Állandó szakemberek hiánya: • iskolapszichológus • prevenciós szakember • pedagógiai asszisztens
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülőkkel nagyobb fokú és rendszeres kapcsolattartás szükséges. A szülői bevonódás alacsony vagy átlagos.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	A jelzőrendszeri adatok kevésbé épülnek be az intézményi munkatervbe.
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	Az évisméltók aránya magasabb, mint 4 %.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	A fokozatosság elve nem minden esetben érvényesül.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	Differenciált oktatásszervezési eljárások napi rendszerességgel nem minden esetben jelennek meg a tanórákon. A járványhelyzet miatt a csoportmunkákat ki kell hagyni, ezért a KAP elemek nem teljesülnek.
4. Méltányos oktatásszervezés	

Kompetenciamérés területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	A kompetenciaméréshez kapcsolódó külső kapcsolatok száma kevés. A kapcsolatok minősége fejlesztésre szorul. Szakmai segítségkérés, tanácsadás szükséges tanévente legalább 1 alkalommal a POK-tól, illetve a Pedagógiai Szakszolgálattól.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülőkkel nagyobb fokú és rendszeres kapcsolattartás szükséges. A tájékoztatás minőségének, mennyiségének fokozása indokolt a kompetenciamérésre való felkészülés lehetőségeiről.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	Kevés számú tanórán kívüli kompetenciafejlesztést támogató programunk van.
3. Módszertan	Nem minden órán jelennek meg a kompetenciafejlesztő elemek.
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	A mérési eredmények beépítése, tapasztalatok nagyobb fokú hasznosítása szükséges.
- a foglalkozás- és tanulószervezési eljárások	Differenciált oktatásszervezési eljárások napi rendszerességgel nem minden esetben jelennek meg a tanórákon. A járványhelyzet miatt a csoportmunkákat ki kell hagyni, ezért a KAP elemek nem teljesülnek.
4. Méltányos oktatásszervezés	

B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:

- **Infrastruktúra:**

Iskolánk infrastrukturális szempontból megfelelő. Kazáron a feladatellátás 2 feladatellátási helyen folyik. Az intézmény tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága jó.

A tanulólétszám a tantermek teljes kihasználtságát eredményezi. A munkavégzés színvonalához hozzájárulna egyéb, oktatásra alkalmas helyiség kialakítása. A felzárkóztató foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások megvalósítása a termek száma miatt nehezebben kivitelezhető.

Az iskolában a motiváló környezet kialakítására törekszünk, mely összhangban van a Komplex Alapprogrammal, illetve a projektoktatással.

- **Humán erőforrás:**

Az Aba Sámuel Általános Iskolában 26 álláshelyre jelenleg 18 főállású pedagógus, 4 óraadó, 2 fél állású pedagógus jut. A nevelőtestület 84 %-a nő, 16 %-a férfi pedagógus. Sajnos tanító szakos, ének-zene szakos pedagógus hiánnyal küzdünk. Ezeket a nehézségeket óraadók bevonásával próbáljuk áthidalni. Jelenleg nincs az intézményben pedagógiai asszisztensünk, mert NOKS-os álláshelyünk száma három. Egy asszisztens jelenléte nagyban segítené munkánkat.

A nevelés-oktatás minőségének növelése érdekében igyekszünk a munkánkat segítő továbbképzéseken részt venni. A kollégák nyitottak, érdeklődők, innovatívak.

C) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:

Az öregedési index megmutatja, hogy 100 fő 14 éven alulira hány fő 65 év feletti jut. Kazáron ez az index jóval meghaladja a 100%-ot (171,06%), ami azt mutatja, hogy a településen a 65 éven felüliek száma sokkal magasabb, mint a 14 éven aluliak száma. Ebből megállapíthatjuk, hogy Kazár népességszerkezete a térséghez hasonlóan előregedő. Az előregedés jelensége országos szinten is megfigyelhető. Fontos ennek a tendenciáknak a megállítása.

A település esetében az adott időszak eredményei, illetve az országos és regionális statisztikai eredmények is azt bizonyítják, hogy a munkanélküliség szorosan összefügg az iskolai végzettséggel. Általánosan megállapítható, hogy minél alacsonyabb az iskolai végzettség, annál magasabb a munkanélküliség rátája. A maximum 8 általános végzettséggel rendelkezők aránya a legmagasabb 2014-ben-ban 92,5 %, 2015- ben 80,75 %, 2016-ban 85 %, 2017-ben 67 %, míg 2018-ben 54,5 %, 2019-ben 53,25% volt. A 8 általánost végzetteknel a közfoglalkoztatás, valamint a különböző képzések jelentenek átmeneti esélyt a munkaerőpiacra való visszakerülésre.

A kazári lakóhellyel rendelkező munkaképes korú korosztály többsége - mivel helyben csak korlátozott számú munkahely áll rendelkezésre – Salgótarjánban vállal munkát. A megyeszékhelyre történő ingázás feltételei adottak.

IV. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása- Aba Sámuel
Általános Iskola Kazári Telephelye (001)

Az előző fejezetben vizsgált adatokból feltárt kedvezőtlen helyzetek vizsgálata, ezek valódi okainak feltárása.

D) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:

Hiányzás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
5. Partnerkapcsolatok	Jelzőrendszeri tapasztalatok kevésbé épülnek be a munkatervbe. Állandó szakemberek hiánya: • iskolapszichológus • prevenciós szakember
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A koronavírus járvány miatt a hiányzások száma megnövekedett. A szülők sokszor otthon tartják a gyermekeiket.
6. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
7. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	A járványhelyzet miatt a csoportmunkákat ki kell hagyni, ezért a KAP elemek nem teljesülnek.
8. Méltányos oktatásszervezés	

E) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:

- Infrastruktúra:

Iskolánk infrastrukturális szempontból megfelelő. Kazáron a feladatellátás 2 feladatellátási helyen folyik. Az intézmény tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága jó.

A tanulólétszám a tantermek teljes kihasználtságát eredményezi. A munkavégzés színvonalához hozzájárulna egyéb, oktatásra alkalmas helyiség kialakítása. A felzárkóztató foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások megvalósítása a termek száma miatt nehezebben kivitelezhető.

Az iskolában a motiváló környezet kialakítására törekszünk, mely összhangban van a Komplex Alapprogrammal, illetve a projektoktatással.

- Humánerőforrás:

Az Aba Sámuel Általános Iskolában 26 álláshelyre jelenleg 18 főállású pedagógus, 4 óraadó, 2 fél állású pedagógus jut. A nevelőtestület 84 %-a nő, 16 %-a férfi pedagógus. Sajnos tanító szakos, ének-zene szakos pedagógus hiánnyal küzdünk. Ezeket a nehézségeket óraadók bevonásával próbáljuk áthidalni. Jelenleg nincs az intézményben pedagógiai asszisztensünk, mert NOKS-os álláshelyünk száma három. Egy asszisztens jelenléte nagyban segítené munkánkat.

A nevelés-oktatás minőségének növelése érdekében igyekszünk a munkánkat segítő továbbképzéseken részt venni. A kollégák nyitottak, érdeklődők, innovatívak.

F) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:

Az öregedési index megmutatja, hogy 100 fő 14 éven alulira hány fő 65 év feletti jut. Kazáron ez az index jóval meghaladja a 100%-ot (171,06%), ami azt mutatja, hogy a településen a 65 éven felüliek száma sokkal magasabb, mint a 14 éven aluliak száma. Ebből megállapíthatjuk, hogy Kazár népességszerkezete a térséghez hasonlóan előreagedő. Az előreagedés jelensége országos szinten is megfigyelhető. Fontos ennek a tendenciáknak a megállítása.

A település esetében az adott időszak eredményei, illetve az országos és regionális statisztikai eredmények is azt bizonyítják, hogy a munkanélküliség szorosan összefügg az iskolai végzettséggel. Általánosan megállapítható, hogy minél alacsonyabb az iskolai végzettség, annál magasabb a munkanélküliség rátája. A maximum 8 általános végzettséggel rendelkezők aránya a legmagasabb 2014-ben-ban 92,5 %, 2015- ben 80,75 %, 2016-ban 85 %, 2017-ben 67 %, míg 2018-ben 54,5 %, 2019-ben 53,25% volt. A 8 általánost végzetteknel a közfoglalkoztatás, valamint a különböző képzések jelentenek átmeneti esélyt a munkaerőpiacra való visszakerülésre.

A kazári lakóhellyel rendelkező munkaképes korú korosztály többsége - mivel helyben csak korlátozott számú munkahely áll rendelkezésre – Salgótarjánban vállal munkát. A megyeszékhelyre történő ingázás feltételei adottak.

V. Intézményfejlesztési célok- Aba Sámuel Általános Iskola (012)

1. Alapadataink

OM azonosító	032232	Feladatellátási hely sorszáma	012
Feladatellátási hely neve	Aba Sámuel Általános Iskola		
Feladatellátási hely címe	3127 Kazár, Szabadság út 3.		
POK azonosító	Salgótarjáni		
FEH azonosító	1032232012		
ILMT szolgáltatási csomag megnevezése	Belépő		

2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	A köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzése.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló	Iskolánk anyagi, családi háttértől, származástól, tehetségtől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk. A külső és belső partneri kapcsolatok fenntartása, erősítése.
Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni	Körzetünkbe tartozó tanulók hozzánk iratkoznak be. A közös programvállalásokra való motiválás segíti a tanulók kooperációjának működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget és ez hozzájárul a tanulók és a pedagógusok jólétéhez. Élő, valós kapcsolat a szülő-gyermek-pedagógus együttműködésben.

VI. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv- Aba Sámuel Általános Iskola (012)

3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába részrtvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Az ILMT Intézményfejlesztési Mikrocsoport működtetése.	Az intézményfejlesztési feladatok megosztása a tantestülettel- különös tekintettel a munkacsoportokra - havi rendszerességgel.	2.2.b					
				Mikrocsoport tagok, tantestület	Emlékeztető, Jelenléti ív	Eredményes együtműködés , a tervezett programok megvalósítása.	x	
		Az intézményfejlesztési Mikrocsoport megbeszélései havi egy alkalommal.		Mikrocsoport tagok	Emlékeztető, Jelenléti ív	Az intézményfejlesztési feladatok nyomon követése.	x	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztevők	A tevékenységet alátámasztó produkciók megnevezése	A tevékenységet elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés		
							I.	II.	
		Az intézményfejlesztési feladatok megosztása a tantestülettel – különös tekintettel a munkacsoportokra – havi rendszerességgel.		Mikrocsoport tagok, tantestület	Emlékeztető, Jelenléti ív	Eredményes együttműködés, a tervezett programok megvalósítása.	x		
				Mikrocsoport tagok	Emlékeztető, Jelenléti ív	Az intézményfejlesztési feladatok nyomon követése.	x		
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer	A jelzőrendszeri adatelemzések tapasztalatainak beépítése az	Az intézményi munkaterv elkészítése a jelzőrendszeri elemzés tapasztalatainak figyelembe vételével.	2.7.a	Iskolavezetés, mikrocsoport tagok	Munkaterv	Elkészül a munkaterv	x		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktnak megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
működésének fejlesztése	intézményi munkatervbe.	A programok munkaterv szerinti megvalósulása.		Az intézmény dolgozói, tanulók	Félévi és év végi beszámoló	A tanulmányi eredmények javulnak, 2 %-al csökken a bukások száma.	x	
		A munkaterv elkészítése a jelzőrendszeri tapasztalatainak figyelembe vételével.		Iskolavezetés	Munkaterv	Elkészül a munkaterv		x
		A programok munkaterv szerinti megvalósulása.		Az intézmény dolgozói, tanulók	Félévi és év végi beszámoló	A tanulmányi eredmények javulnak, 3 %-al csökken a bukások száma.		x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába résztevők	A tevékenysége t alátámasztó produktrumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
3. A FEH jogszabályi megfelelőség ének vizsgálata esélyegyenlő ségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézmény- rendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása sa szempontjából	Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz (művészeti nevelés, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, versenyekre való jelentkezés és felkészítés, úszás, iskolai sportkör, fejlesztő foglalkozások) való hozzáférést.	Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.	2.1. c,	Iskolavezetés	Kréta beiskolázási felülete	Minden jelentkező tanulót felveszünk	x	
		Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.						
				Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok	Kréta	Heterogén képességű csoportokban, osztályokban a státuszkezelés eredményes lesz, ennek következtében nő a tanulók motiváltsága, 5 %-al csökken a lemorzsolóódáss al veszélyeztetett tanulók aránya.		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
		Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.		Iskolavezetés	Kréta beiskolázási felülete (Beiskolázási napló)	Minden ide jelentkező tanulót felvesszünk		x
		Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.		Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok	Kréta	Heterogén képességű csoportokban, osztályokban a státuszkezelés eredményes lesz, ennek következtében nő a tanulók motiváltsága, 5 %-al csökken a lemorzsolódáss al		x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktrumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
4. A FEH állapotának vizsgálata a múltányos oktatásszerv ezés szempontjáb ól	A jogszervi működés fenntartása érdekében értékesítjük a múltányos és befogadó tanulási környezet és kommunikáció fenntartását.	Az osztály/csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről tájékoztatjuk a szülőket.	2.3.c,	Iskolavezetés, osztályfőnökök, SZMK tagok, kapcsolattartó tanár	Emlékeztető	Szülők aktív közreműködés e, elégedettsége	x	
		Az osztály/csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről tájékoztatjuk a szülőket.						
5. A helyi komplex intézményfejli esztés közvetett céljai,	A hatékony, és eredményes múltányos pedagógiai gyakorlat kialakítást segítő módszertanok adaptációja és	A KAP bevezetése az 5. 6. évfolyamon.		Iskolavezetés, pedagógusok	Tanmenetek	A KAP alkalmazása az alsó tagozaton és bevezetése a felső tagozaton.	x	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
várható eredményei – tanulói eredményess ég és előrehaladás elősegítése	intézményi gyakorlata valósul meg.	A tanórák élményszerűvé tétele.		Pedagógusok	Óravázlatok	A tanulók motiváltságána k erősödése.	x	
		A KAP bevezetése a 7. 8. évfolyamon.		Iskolavezetés, pedagógusok	Tanmenetek	A KAP alkalmazása az alsó tagozaton és bevezetése a felső tagozaton.		x
		A tanórák élményszerűvé tétele.		Pedagógusok	Óravázlatok	A tanulók motiváltságána k erősödése.		x
6. A FEH partnerkapcs olatainak bővítése, az együttműköd ési formák erősítése	Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat fejlesztésére a korai iskolaelhagyás erősítése	Feladatellátási rendszeresen (tanévente 2 alkalommal) a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó családi napokat.	1.1.b	Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Családi nap forgatókönyve	A szülők nagy számú részvétele a rendezvényeke n, ami a szülők tanulást támogató	x	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktrumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
	megelőzése érdekében. A sikeres óvoda- iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.					együttműködés ét segíti.		
		Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez olyan közösségi napot (pl.: pályaorientációs nap), melynek kiemelt fókusz az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Pályaorientációs nap forgatókönyve	Lemorzsolódás veszélyének csökkenése, a tanulók megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát.	x	
		A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Átmenetek Intézményi Munkacsoport munkaterve	Beiskolázási mutatóink fenntartása	x	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produkumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
		Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez (tanévente 2 alkalommal) a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolatot kialakítást, erősítését célzó családi napokat.		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Családi nap forgatókönyve	A szülők nagy számú részvétele a rendezvényeiken, ami a szülők tanulást támogató együttműködését segíti.		x
		Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez olyan közösségi napot (pl.: pályaaorientációs nap), melynek kiemelt fókusz az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Pályaaorientációs nap forgatókönyve	Lemorzsolódás veszélyének csökkenése, a tanulók megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát.		x

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktrumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
		A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.		Iskolavezetés, pedagógusok, partnerek	Átmenetek Intézményi Munkacsoport munkaterve	Beiskolázási mutatóink fenntartása		x
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszérének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.	A nevelőtestület együttműködését támogató közösségfejlesztő rendezvények megtervezése és lebonyolítása. A team munkamódszer megerősítése, továbbfejlesztése.	2.7.a,	Fenntartó, mikrocsoport tagok, tantestület	Éves munkaterv, részletes programterv, jelenléti ívek	A FEH-en belüli a nevelőtestületi együttműködési formák erősödnek. (team munka, belső tudásmegosztások)	x	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogat ott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításába n résztvevők	A tevékenysége t alátámasztó produktrumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő- ütemezés	
							I.	II.
	Kiemelt figyelmet fordítunk nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésbe n való személyes elköteleződésének növelésére.	A nevelőtestület támogató közösségfejlesztő rendezvények megtervezése és A team rutinná váltása.		Fenntartó, mikrocsoport tagok, tantestület	Éves munkaterv	A FEH-en belül a nevelőtestületi együttműködés i formák erősödnek. (team munka, belső tudásmegosztá s)		x

4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve	Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változásokövetése	
1. Horváthné Marianna Berze	2020.09.- 2021.08.	Intézményfejlesztési vezetője mikrocsoport	Intézményvezető		
2. Róthné Tarsoly Anita	2021.08.- 2025.08.	Intézményfejlesztési vezetője mikrocsoport	Intézményvezető		
3. Bakos Jánosné	2020.09.- 2021.08.	Kréta rendszer gondozása	Intézményvezető-helyettes		
4. Nagyné Albert Ágnes	2021.08.- 2025.08.	Kréta rendszer gondozása	Intézményvezető-helyettes		
5. Nagyné Albert Ágnes	2020.09.- 2025.08.	ENABLE program vezetője	Intézményvezető-helyettes		

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve	Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változásokövetése	
6. Rózsási Beáta	2020.09.- 2025.08.	Intézményi projekt munkacsoport vezetője	Intézményvezető-helyettes		
7. Berecz György	2020.09.- 2025.08.	Diákönkormányzat kapcsolattartó	Tanító		
8. Béresné Petrusz Katalin Márta	2020.09.- 2025.08.	Átmenetek munkacsoport támogatója	Osztályfőnök		
9. Danyi Józsefné	2020.09.- 2025.08.	Intézményfejlesztési mikrocsoport tag	Osztályfőnök		
10. Domonkosné Magdolna	2020.09.- 2025.08.	Átmenetek munkacsoport támogatója	Osztályfőnök, alsós munkaközösség-vezető		
11. Fekécsné Kovács Ilona	2020.09.- 2025.08.	Komplex kapcsolattartó Alaprogram	Osztályfőnök		

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változásokövetése
12.	Gembiczki Kristóf	2020.09.- 2025.08.	OKM mérések elemzője	Osztályfőnök	
13.	Kakuk Anita	2020.09.- 2025.08.	Átmenetek munkacsoport támogatója	Osztályfőnök	
14.	Király Zoltán	2020.09.- 2025.08.	Sport programok felelőse	Szaktanár	
15.	Susán Julianna	2020.09.- 2025.08.	Tanulmányi versenyek felelőse	Osztályfőnök	
16.	Tóthné Berczelly Szilvia	2020.09.- 2025.08.	Ifjúságvédelmi felelős	Osztályfőnök	
17.	Urbánné Bíró Erzsébet	2020.09.- 2025.08.	Intézményfejlesztési tag mikrocsoport	Szaktanár	

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változásokövetése
18.	Varga Viktória	2020.09.- 2025.08.	Sport programok felelőse	Osztályfőnök	
19.	Máté Mária	2020.09.- 2025.08.	Átmenetek munkacsoport vezetője	Osztályfőnök	
20.	Berzák Stefánia	2020.09.- 2025.08.	Kulturális programok felelőse	Szaktanár	
21.	Gecse Boglárka	2020.09.- 2025.08.	Átmenetek munkacsoport tagja	Szaktanár	

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai				
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változásokövetése	
Katonáné Kovács Andrea	Kazári Napraforgó Óvoda vezetője	2020. 09.- 2025. 08.		
Gecse Ákos	Kazár község polgármestere	2020. 09.- 2025. 08.		
Sándor Judit	Rákócziúti Vadvirág Óvoda vezetője	2020. 09.- 2025. 08.		
Saxingerné Kurdy Kamilla	Vizslási Kerekdű Óvodafenntartó Társulás Bóbita Óvodájának vezetője	2020. 09.- 2025. 08.		
Dúzsáné Ruzsinszki Annamária	Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájának tagintézmény vezetője	2020. 09.-		

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai				
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változásokövetése	
		2021. 10.		
Szabóné Bohács Ditta	Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájának tagintézmény vezetője	2022. 01.- 2025. 08.		
Szolnoki Borbála	Bátonyterenyei Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusa	2020. 09. - 2025. 08.		

5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2025.12.31.)

Sorszám	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020				2021				2022				2023				2024				2025			
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.		
1.	Akadályverseny	x					x				x				x				x						
2.	Karácsonyi játszóház (családi nap)		x																						
3.	Tökfesztivál		x																						
4.	Jótekonysági bál szervezése (mentális jólét javítása)		x																						
5.	Pályaorientációs nap		x																						

S s z .	Intézményfejleszté si tevékenység megnevezése	2020				2021				2022				2023				2024				2025			
		9.		10-12.		1-3.		4-6.		7-9.		10-12.		1-3.		4-6.		7-9.		10-12.		1-3.		4-6.	
6	Mikulás	x			x							x								x					x
7	Családi nap 4.	x			x							x								x					x
8	Húsvéti kavalkád- Tavaszköszöntés (családi nap)		x						x					x								x			
9	Havi nevelőtestületi értekezletek (előző hónap értékelése, következő hónap célkitűzései, névnapozás)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Sorszám	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021			2022			2023			2024			2025		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-10.	1-3.	4-6.	7-10.	1-3.	4-6.	7-10.	1-3.	4-6.	7-10.	1-3.	4-6.	7-10.
10.	Kukucsáló program		x				x				x				x			
11.	Farsangi bál		x				x				x				x			
12.	Gyermeknap			x			x				x				x			
13.	Anyák napja			x			x				x				x			
14.	Egészségét, egészségnap			x			x				x				x			

S s z .	Intézményfejleszté si tevékenység megnevezése	2020			2021			2022			2023			2024			2025		
		9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.
1 5 .	Év végi osztálykiránduláso k				x			x				x					x		
1 6 .	Tantestületi kirándulás (csapatépítés)				x			x				x					x		
1 7 .																			
1 8 .																			
1 9 .																			

S s z .	Intézményfejleszté si tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023				2024				2025			
		9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.	1- 3.	4- 6.	7- 9.	10- 12.
2 0 .																							
2 1 .																							

VII. Intézményfejlesztési célok- Aba Sámuel Általános Iskola Kazári Telephelye (001)

A) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Szülőkkel való kapcsolattartás fokozása	2025.06.15.	Szülői tájékoztatón való magas részvétel, az érintett szülők legalább 50 %-a megjelenik ezeken. Hiányzások megelőzését célzó programok, közös tevékenységek (családi napok, rendezvények) szülői látogatottságának legalább 50 %-os mértéke.
2.	Jelzőrendszeri tagokkal szorosabb együttműködés	2025.06.15.	Hetente egyszer megbeszélés a védőnővel, iskolaorvossal, gyermekjóléti szolgálat munkatársával, szociális segítővel, rendőrrel, önkormányzat képviselőjével a tanulók iskolalátogatására vonatkozóan. Tanévente egyszer szakmai napon való részvétel, mely a hiányzási mutatók javításának lehetőségeire irányul.
3.	Partnerség kialakítása	2025.06.15.	Új partnerek felkutatásával, bevonásával az igazolatlan mulasztások éves összórászáma 10 %-kal csökken. -tanulóknak szóló iskolarendőri előadások az iskolakerülés témájában negyedévente egyszer.

			-körzeti megbízott, szociális segítő, védőnő tájékoztatója tanévente egyszer a tanulók számára, tanévente egyszer a szülők számára.
--	--	--	---

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
4.	Kedvező hiányzási mutató fenntartása, javítása	2025.06.15.	Az osztályfőnök a házirendben lefektetett szabályok szerint a hiányzások, igazolatlan mulasztások következményeiről havonta tájékoztatja: -azokat a szülőket/gondviselőket, ahol a tanuló hiányzásának mértéke eléri vagy meghaladja az adott tantárgy éves óraszámának 20 %-át. -azokat a szülőket/gondviselőket, ahol a tanuló igazolatlanul hiányzik. A hiányzások mértéke a 2021/2022. tanév év végi mutatóhoz képest stagnál vagy csökken. Vonzó iskolai környezet biztosítása- otthonos, tanulói munkákkal díszített osztályterem, folyosók. Erősödő iskolamarketing-honlap, közösségi oldal. Az iskolai környezet népszerűsítése ezeken a fórumokon, ennek érdekében havonta egyszer a témában megjelenő cikk, képsorozat, bemutató megjelenítése a felületeken.

			Változatos tanórán kívüli foglalkozások biztosítása az iskolakerülés megelőzése érdekében: • logika alapú alprogrami foglalkozások (sakk) • digitális alapú alprogrami foglalkozások (robotika) • művészet alapú alprogrami foglalkozások (dráma) • életvitel alapú alprogrami foglalkozások (háztartástan) • testmozgás alapú alprogrami foglalkozások (kerékpár) Ezek a foglalkozások hetente egyszer megvalósulnak.
5.	Felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának fenntartása, fokozása.	2025.06.15.	A felzárkóztató foglalkozások tantárgyanként hetente egy alkalommal, melyet a munkaközösség-vezető havonta egyszer óralátogatással, feladatlapok, füzetek megtekintésével ellenőriz és erről jegyzőkönyvet készít.

A módszertant érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
6.	Egyénre szabott fejlesztés	2025.06.15.	20 óra hiányzást követően egyéni fejlesztés megvalósítása. Heti egyszer tanórai differenciált munkavégzés, melyet az intézményvezető/intézményvezető-helyettes/munkaközösség-vezető

			óralátogatással ellenőriz, és erről jegyzőkönyvet készít.
7.	A házirendben lefektetett, a tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások következetes alkalmazása.	2025.06.15.	Az igazolatlan mulasztások éves intézményi összórászáma 10 %-kal csökken a 2021/2022. tanév végi mutatóhoz képest.
8.	A differenciált oktatásszervezés alkalmazása	2025.06.15.	A tanórák éves órászámának 40 %-ában megvalósul a differenciált oktatásszervezés.

A méltányos oktatásszervezést érintő célok bemutatása-nem releváns			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok

B) Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Nem releváns.

C, Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Nem releváns.

D, Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Nem releváns.

E, Egyéb célok

Nem releváns.

VIII. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv- Aba Sámuel Általános Iskola (001)

A cselekvési terv minden egyes kitűzött célhoz tartalmaz egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el.

1. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
Szülőkkel való kapcsolattartás fokozása		2025. 06.15.		Szülői tájékoztatón való magas részvétel, az érintett szülők legalább 50 %-a megjelenik ezeken. Hiányzások megelőzését célzó programok, közös tevékenységek (családi napok, rendezvények) szülői látogatottságának legalább 50 %-os mértéke.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szülői tájékoztató	2022.09.01-2025.06.15.	Iskolavezetés, osztályfőnökök	Intézményvezető	Az igazolatlan mulasztások éves intézményi összórászáma 10 %-kal csökken a 2021/2022. tanév végi mutatóhoz képest. A szülői tájékoztató tanévente kétszer megvalósul. A szülők megismerik az iskola házirendjét az osztályfőnökök segítségével.
2.	Családi napok, rendezvények	2022.09.-2025.08.	Iskolavezetés, osztályfőnökök	Projektmunkacsoport vezetője, pedagógusok	Családi napok megvalósítása

					tanévente két alkalommal.
--	--	--	--	--	---------------------------

2. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
Jelzőrendszeri tagokkal szorosabb együttműködés	2025.06.15.	Hetente egyszer megbeszélés a védőnővel, iskolaorvossal, gyermekjóléti szolgálat munkatársával, szociális segítővel, rendőrrel, önkormányzat képviselőjével a tanulók iskolalátogatására vonatkozóan. Tanévente egyszer szakmai napon való részvétel, mely a hiányzási mutatók javításának lehetőségeire irányul.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Egyeztetés a jelzőrendszeri tagokkal	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés, partnerek	Intézményvezető	Hetente egy megbeszélés megvalósul, így naprakész információkkal rendelkezik az intézmény.
2.	Szakmai napokon való részvétel	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés	Intézményvezető	Tanévente egy szakmai napon-mely a hiányzási mutatók javításának lehetőségeire irányul-részt vesz legalább egy pedagógus.

3. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
Partnerség kialakítása	2025.06.15.	Új partnerek felkutatásával, bevonásával az igazolatlan mulasztások éves összórászáma 10 %-kal csökken.

		-tanulóknak szóló iskolarendőri előadások az iskolakerülés témájában negyedévente egyszer. -körzeti megbízott, szociális segítő, védőnő tájékoztatója tanévente egyszer a tanulók számára, tanévente egyszer a szülők számára.
--	--	--

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Partnerek felkutatása, kapcsolattartás.	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés	Intézményvezető	A tanulók számára szóló iskolarendőri előadások az iskolakerülés témájában negyedévente egyszer megvalósulnak. A körzeti megbízott, szociális segítő, védőnő tájékoztatója tanévente egyszer a tanulók számára, tanévente egyszer a szülők számára megvalósulnak.

4. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
------------------------------	--	--

Kedvező hiányzási mutató fenntartása, javítása	2025.06.15.	Az osztályfőnök a házirendben lefektetett szabályok szerint a hiányzások, igazolatlan mulasztások következményeiről havonta tájékoztatja: -azokat a szülőket/gondviselőket, ahol a tanuló hiányzásának mértéke eléri vagy meghaladja az adott tantárgy éves óraszámának 20 %-át. -azokat a szülőket/gondviselőket, ahol a tanuló igazolatlanul hiányzik. A hiányzások mértéke a 2021/2022. tanév év végi mutatóhoz képest stagnál vagy csökken. Vonzó iskolai környezet biztosítása-otthonos, tanulói munkákkal díszített osztálytermek, folyosók. Erősödő iskolamarketing-honlap, közösségi oldal. Az iskolai környezet népszerűsítése ezeken a fórumokon, ennek érdekében havonta egyszer a témában megjelenő cikk, képsorozat, bemutató megjelenítése a felületeken. Változatos tanórán kívüli foglalkozások biztosítása az iskolakerülés megelőzése érdekében: • logika alapú alprogrami foglalkozások (sakk) • digitális alapú alprogrami foglalkozások (robotika) • művészet alapú alprogrami foglalkozások (dráma) • életvitel alapú alprogrami foglalkozások (háztartástan) • testmozgás alapú alprogrami foglalkozások (kerékpár) Ezek a foglalkozások hetente egyszer megvalósulnak.
--	-------------	---

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdeté és vége	A tevékenységben érintett részrtvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Rendszeres tájékoztatás	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés, szülők	Intézményvezető	A FEH hiányzási mutatói minden kategóriában a tankerületi átlag alatt voltak. Kedvező hiányzási mutató fennmarad, javul. Megvalósul a szülők/gondviselők tájékoztatása, ahol a tanuló hiányzásának mértéke eléri vagy meghaladja az adott tantárgy éves óraszámának 20 %-át, ezt követően havi rendszerességgel további felhívás. Megvalósul a szülők/gondviselők tájékoztatása, ahol a tanuló igazolatlanul hiányzik, ezt követően havi rendszerességgel további felhívás.

2.	Barátságos, vonzó iskolai környezet kialakítása (osztálytermek, udvar)	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés, szülők, partnerek	Pedagógusok	Az iskolai környezet vonzóbbá válik, a diákok jobban érzik magukat az iskolai környezetben. Erre vonatkozóan tanévente egy kérdőívet kitöltenek az iskola tanulói.
3.	Tanórán kívüli változatos foglalkozások	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés	Intézményvezető-helyettes	A tanórán kívüli foglalkozások hetente egyszer megvalósulnak.

5. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok			
Felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának fenntartása, fokozása.	2025.06.15.	A felzárkóztató foglalkozások tantárgyanként hetente egy alkalommal, melyet a munkaközösség-vezető havonta egyszer óralátogatással, feladatlapok, füzetek megtekintésével ellenőriz és erről jegyzőkönyvet készít.			
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Felzárkóztató foglalkozás	2022.09.01.- 2025.06.15.	Pedagógusok, iskolavezetés,	Pedagógusok	A tanulók tanulmányi átlaga nem romlik, javul a 2021/2022-es tanév év végi

					mutatójához képest. Megtörténik a hiányosságok pótlása, melyet feladatlappal mérünk. A tanórán tanult ismeretek magyarázata a tanulói sajátosságokhoz igazítva történik. Ellenőrzi a munkaközösség-vezető havonta egy alkalommal, erről jegyzőkönyvet készít.
--	--	--	--	--	--

6. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
Egyénre szabott fejlesztés	2025.06.15.	20 óra hiányzást követően egyéni fejlesztés megvalósítása.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Felzárkóztató foglalkozás	2022.09.- 2025.08.	Pedagógusok, iskolavezetés,	Pedagógusok	A tanulók tanulmányi átlaga nem romlik, javul. Megtörténik a hiányosságok pótlása, melyet feladatlappal mérünk. A tanórán tanult ismeretek magyarázata a tanulói sajátosságokhoz igazítva történik. Ellenőrzi a munkaközösség-vezető havonta egy alkalommal, erről jegyzőkönyvet készít.

7. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
-----------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

A házirendben lefektetett, a tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások következetes alkalmazása.	2025.06.15.	Az igazolatlan mulasztások éves intézményi összóraszám 10 %-kal csökken a 2021/2022. tanév végi mutatóhoz képest.
---	-------------	---

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A házirend mulasztásra vonatkozó szabályainak felülvizsgálata, aktualizálása.	2022.09.01.- 2022.09.15.	Nevelőtestület	Intézményvezető	Elfogadott házirend.
2.	A tanulók, szülők megismertetése a házirenddel, különös tekintettel a mulasztásokra vonatkozó pontokra.	2022.09.15.- 2022.09.30. (minden tanév elején)	Osztályfőnökök, tanulók, szülők	Osztályfőnök, munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes	A tanulók 100 %-a , a szülők 90 %-a megismeri a házirendet, és aláírásával ezt tanúsítja.
3.	Az osztályfőnökök az új szabályoknak megfelelően kezelik a hiányzásokat.	2022.09.01.- 2025.06.15.	Osztályfőnökök	Intézményvezető	Adott hónap 10. napjáig az igazolások lezárásra kerülnek a KRÉTA naplóban.
4.	Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályban meghatározott	2022.09.01.- 2025.06.15.	Osztályfőnökök, szülők, Gyermekvédelmi Szolgálat, Kormányhivatal	Intézményvezető	A mulasztás igazolatlanná válása utáni egy héten belül a jogszabályban

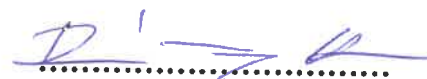
	szervezetek értésítése.				meghatározott lépések megtétele, és ennek iktatott dokumentálása.
--	----------------------------	--	--	--	---

8. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
A differenciált oktatásszervezés alkalmazása		2025.06.15.		A tanórák éves óraszámának 40%-ában megvalósul a differenciált oktatásszervezés.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Módszertani továbbképzésen való részvétel	2022.09.01-2025.08.30.	pedagógusok	munkaközösség-vezető(k)	A pedagógusok 50%-a részt vesz a tanórai differenciált tanulásszervezést támogató módszertani képzésen.
2.	Részvétel belső hospitáláson	2022.09.01-2025.08.30.	pedagógusok	munkaközösség-vezető(k)	Tanévente 2 órát minden pedagógus hospitál az intézményen belül.

Az Aba Sámuel Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte, és a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Kazár, 2021.11.29.




.....
intézményvezető

Aba Sámuel Általános Iskola

3127 Kazár, Szabadság út 3.

032232

Intézményfejlesztési és intézkedési terv

2022 – 2025.

Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája

Tartalom

Az Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájának Intézményfejlesztési és intézkedési terve 79

I.	Helyzetértékelés elemzése	79
1.	Alapadatok	79
2.	Hiányzási mutatók:.....	82
3.	Továbbtanulási mutatók.....	85
4.	Lemorzsolódási mutatók:	86
5.	Kompetenciamérési eredmények:.....	89
II.	Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása.....	92
A)	Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:	92
B)	Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:	96
C)	Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:	96
III.	Intézményfejlesztési célok	97
A)	Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
B)	Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok.... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
C)	Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok ... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
D)	Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
E)	Egyéb célok	97
IV.	A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	98

Az Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájának Intézményfejlesztési és intézkedési terve

IX. Helyzetértékelés elemzése

10. Alapadatok

(KIR STAT: a04t18 Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	8	7	12	6	11	12	14	4	74
SNI tanulók száma	0	1	1	0	0	1	0	1	4
BTMN tanulók száma	0	0	1	0	0	1	0	0	2
évismétlők száma	0	0	1	0	0	0	0	0	1
egyéni munkar.-ben tanulók	0	0	0	0	0	1	0	0	1
HH tanulók száma	0	0	2	0	1	2	2	1	8
HHH tanulók száma	5	4	3	5	2	5	4	0	28
kiemelten tehetséges tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	6	7	6	9	5	10	9	15	67
SNI tanulók száma	0	0	1	1	0	0	1	0	3
BTMN tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
évismétlők száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
egyéni munkar.-ben tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HH tanulók száma	1	0	0	0	0	0	1	2	4
HHH tanulók száma	2	3	4	3	4	2	3	4	25
kiemelten tehetséges tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	összesen
tanulók száma	9	5	7	6	27

SNI tanulók száma	0	0	0	1	1
BTMN tanulók száma	0	0	0	0	0
évismétlők száma	0	0	0	0	0
egyéni munkar.-ben tanulók	0	0	0	0	0
HH tanulók száma	4	1	2	3	10
HHH tanulók száma	3	1	2	1	7
kiemelten tehetséges tanulók	0	0	0	0	0

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	összesen
tanulók száma	8	9	4	7	28
SNI tanulók száma	0	0	0	1	1
BTMN tanulók száma	0	2	0	3	5
évismétlők száma	0	0	0	0	0
egyéni munkar.-ben tanulók	0	0	0	0	0
HH tanulók száma	0	5	1	3	9
HHH tanulók száma	0	2	0	1	3
kiemelten tehetséges tanulók	0	0	0	0	0

Szöveges összefoglalás: Az intézmény hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóinak aránya minden évben megközelítette, vagy meghaladta az 50 %-ot. Az utolsó adatból azonban megfigyelhető, egy csökkenés, ami köszönhető annak, hogy településszinten csökken a munkanélküliek száma, illetve a közfoglalkoztatásban dolgozók száma.

11. Hiányzási mutatók:

(KIR STAT: a04t79 Mulasztások, az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a beszámolási időszakban- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	8	7	12	6	11	14	14	4	76
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	1	1	1	1	2	1	7
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	1	1	2
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	1	0	1

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	5	7	6	9	5	10	9	14	65
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	1	0	0	0	1	1	0	3	6
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	1	1
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	00	0	0	0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	összesen
tanév végi létszám	9	5	7	6	27
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	0	0	0	0	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	összesen
tanév végi létszám	8	9	4	7	28
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	0	0	0	0	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0

Szöveges összefoglalás: Intézményünkben a hiányzási mutatók kedvezőek voltak. Igazolatlan hiányzás nem vagy csak elvétve fordult elő. A háziorvossal mindig jó kapcsolatot ápoltunk, nyomon követtük diákjaink hiányzásait. Mióta a felső tagozat megszűnt, nem fordult elő igazolatlan hiányzás. Probléma nincs ezen a területen.

12. Továbbtanulási mutatók

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 112. § (2) bekezdése szerint az osztályfőnök vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

8. évfolyamosok száma	4
Gimnáziumban továbbtanulók száma	0
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	2
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	2
Tovább nem tanulók száma	0

2018-2019. tanév

8. évfolyamosok száma	14
Gimnáziumban továbbtanulók száma	1
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	6
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	7
Tovább nem tanulók száma	0

Szöveges összefoglalás: A továbbtanulási mutatók szerint, kevés tanuló választotta a gimnáziumi képzést. A szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzések vonzóbbak voltak, és a bejelölt iskolák valamelyikébe fel is vették a tanulókat. Intézményünkben 2019-es tanévtől csak alsó tagozat működik. Ez a mutató a továbbiakban nem releváns az értékelés szempontjából.

13. Lemorzsolódási mutatók:

(A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer:

[a03t01 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai](#) – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	1	3	4	1	9
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	1	2	4	1	8
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	0	1	0	0	1
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	0	0	0	0	0

2018-2019. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	0	1	3	1	5
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	0	1	3	1	5
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	0	0	0	0	0

Évismétlésre kötelezett tanulók száma	0	0	0	0	0
---------------------------------------	---	---	---	---	---

Szöveges összefoglalás: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról a 2019-es tanévtől nincsenek adatok. Az előző tanévben mindkét érték csökkenést mutatott az elkészített intézkedési terv megvalósításának köszönhetően.

14. Kompetenciamérési eredmények:

(OKM mérések eredményei – Telephelyi összefoglaló jelentés – feladatellátási helyenként)

2016-2017. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		15	13
OKM mérésen részt vettek száma		15	12
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1467	1542
	Országos átlag	1497	1612
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	25%
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1424	1543
	Országos átlag	1503	1571
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	0

2017-2018. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		10	4
OKM mérésen részt vettek száma		10	4
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1533	nem készült jelentés
	Országos átlag	1499	
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1471	nem készült jelentés
	Országos átlag	1492	
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	

2018-2019. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		10	14
OKM mérésen részt vettek száma		10	13
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1490	1553
	Országos átlag	1495	1624
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	7,7 %
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1504	1506
	Országos átlag	1499	1608
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	0	7,7 %

Szöveges összefoglalás: Az országos kompetenciamérés adatai az első két évben az országos szint körül, illetve alatt alakultak. Volt olyan évfolyam, ahol kis mértékben meg is haladták azt. A 2019-es évtől országos kompetenciamérés adataink nincsenek. Alsó tagozaton helyi bemeneti (tanév elején) és kimeneti (tanév végén) kompetenciaméréseket készítünk.

X. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

Az előző fejezetben vizsgált adatokból feltárt kedvezőtlen helyzetek vizsgálata, ezek valódi okainak feltárása.

G) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:

Hiányzás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok Nem releváns	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
9. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	
10. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
11. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	
12. Méltányos oktatásszervezés	

Továbbtanulás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok – Nem releváns	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
5. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	
6. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
7. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	
8. Méltányos oktatásszervezés	

Lemorzsolódás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok – Nem releváns	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
5. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	
6. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
7. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	
8. Méltányos oktatásszervezés	

Kompetenciamérés területén feltárt ok-okozati kapcsolatok – Nem releváns	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
5. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	
6. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	
7. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulószervezési eljárások	
8. Méltányos oktatásszervezés	

H) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:

- **Infrastruktúra:**

- **Humánerőforrás:**

I) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:

-

-

-

XI. Intézményfejlesztési célok

A jövőbeni állapot megfogalmazása, amit az intézmény el akar érni.

SMART célok (konkrét, mérhető, elérhető, releváns, időhöz kötött)

C) Egyéb célok

Az Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájában a hátrányos helyzetű tanulók száma elérte az 50%-ot, vagy megközelítette azt. Ennek okán szükséges intézkedési tervet kidolgoznunk. A helyzetértékelésben megfogalmaztuk nevelőtestületi döntésünket, miszerint nem kívánunk Pedagógiai Programot módosítani. Mivel a hátrányos helyzetű tanulók létszáma csökkenést mutat, ezért szeretnénk tovább folytatni eddigi, jól bevált módszereinket.

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	HH és HHH tanulók szociális helyzetének nyomon követhetősége	2025. augusztus	szociális helyzet feltérképezése: évente legalább 1 családlátogatás az érintett tanulóknál, utána feljegyzés készítése
2.	Humán erőforrás biztosítása	2025. augusztus	100%-os szakos ellátottság
3.	HH-s és HHH-s tanulók egyéni fejlesztése, tanulmányi eredményeinek mérése-értékelése	2025. június	tanulmányi eredmények javulása az érintett tanulók esetében, az előző évvégi átlageredményhez képest legalább 2 tizeddel

XII. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

A cselekvési terv minden egyes kitűzött célhoz tartalmaz egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el.

1. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
HH és HHH tanulók szociális helyzetének nyomon követhetősége		2025. augusztus		szociális helyzet feltérképezése: évente legalább 1 családlátogatás az érintett tanulóknál, utána feljegyzés készítése	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Partnerkapcsolatokat érintő: Védőnővel, háziorvossal, helyi önkormányzattal, Gyermekjóléti Szolgálat, szociális segítővel kapcsolattartás, közös programok szervezése	2022. szeptember-2025. augusztus	tagintézmény-vezető, védőnő, háziorvos, polgármester, szociális segítő, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai	tagintézmény-vezető	szociális helyzet feltérképezése, feljegyzés készítése
2.	Családlátogatások évente egy alkalommal	2022. szeptember-2025. november	szülők, tanulók, tanítók	munkaközösség-vezető	otthoni környezet, szociális helyzet megismerése, feljegyzés készítése
3.	Belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő: HH-s és HHH-s adatokról nyilvántartás vezetése, folyamatos	2022. szeptember-2025. augusztus	szülők, tanítók	tagintézmény-vezető	HH-s és HHH-s adatok naprakészen rendelkezésre állnak

	aktualizálása a KRÉTA és KIR rendszerekben				
4.	Módszertant érintő Nem releváns				
5.	Méltányos oktatásszervezést érintő Nem releváns				

2. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
Humán erőforrás biztosítása		2025. augusztus		100%-os szakos ellátottság	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Partnerkapcsolatokat érintő Nem releváns				
2.	Belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő: Tanító szakos pedagógusok alkalmazása	2022. augusztus-2025. június	tagintézmény-vezető, intézményvezető	tagintézmény-vezető	ellátottság 100%-os a tanítók tekintetében
3.	Módszertant érintő: Továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvétel	2022. szeptember-2025. június	tanítók, POK, tagintézmény-vezető	tagintézmény-vezető	innovatív módszerek alkalmazása, bemutató óra tartása

					évente 1 alkalommal
4.	Méltányos oktatásszervezést érintő Nem releváns				

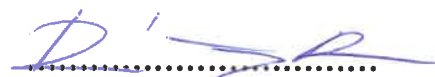
3. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
HH-s és HHH-s tanulók egyéni fejlesztése, tanulmányi eredményeinek mérése-értékelése		2025. június		tanulmányi eredmények javulása az érintett tanulók esetében, az előző évvégi átlageredményhez képest legalább 2 tizeddel	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Partnerkapcsolatokat érintő: Negyedéves értékelések megtartása	2022. szeptember-2025. június	szülők, tanulók, tanítók	IPR munkacsoport vezetők	tanulmányi eredmények javulása az előző év végi eredményhez képest
2.	Szülőkkel közös programok szervezése, kapcsolattartás formáinak bővítése	2022. szeptember-2025. június	szülők, tanítók	tagintézmény-vezető	a szülők legalább 80%-a részt vesz a programokon (ellenőrzés: jelenléti ív)
3.	Belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő: Integrációs program munkacsoportjai tanév elején elkészítik munkaterveiket, tanév során ennek	2022. szeptember-2025. június	tanítók	IPR munkacsoport vezetők	határidőre elkészült éves munkatervek

	megfelelően végzik tevékenységeiket				
4.	Módszertant érintő: Mérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési tervek készítése	2022. szeptember-2025. október	tanítók	tanítók	tanulmányi eredmények javulása az előző tanév végi eredményhez képest legalább 2 tizeddel,
	Év eleji és év végi kompetencia mérések elvégzése matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból	2022. szeptember-2025. június	tanítók	munkaközösség-vezető	kompetenciamérések eredményeinek javulása az előző évi méréshez képest
5.	Kutyaterápiás foglalkozás biztosítása	2022. szeptember-2023. június	tanulók, kutyaterápiát végző tanító	tagintézmény-vezető	évente legalább 4 foglalkozás megtartása
6.	Méltányos oktatásszervezést érintő: Felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások biztosítása	2022. szeptember-2025. június	tanulók, tanítók	tagintézmény-vezető	tanulmányi eredmények javulása az előző tanév végi eredményhez képest legalább 2 tizeddel,

Az Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájának nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte, és a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Bárna, 2021. november 30.




intézményvezető

Iktatószám: klik032232012/00113-3/2021.

Aba Sámuel Általános Iskola

3127 Kazár, Szabadság út 3.

032232

**Intézményfejlesztési és intézkedési terv
2022 – 2025.**

Aba Sámuel Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája

Tartalom

Az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájának (3153 Dorogháza Malom út 110.) Intézményfejlesztési és intézkedési terve.....	104
I. Helyzetértékelés elemzése	104
1. Alapadatok	104
2. Hiányzási mutatók:.....	116
3. Továbbtanulási mutatók	119
4. Lemorzsolódási mutatók:.....	122
5. Kompetenciamérési eredmények:	125
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása.....	131
A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:.....	131
B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:.....	136
III. Intézményfejlesztési célok	136
A) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok.....	136
B) Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok	139
C) Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok.....	141
D) Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok	143
E) Egyéb célok.....	145
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	146

**Az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájának (3153 Dorogháza Malom út 110.)
Intézményfejlesztési és intézkedési terve**

XIII. Helyzetértékelés elemzése

15. Alapadatok

(KIR STAT: a04t18 Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	16	16	19	17	19	20	17	15	139
SNI tanulók száma	-	1	-	1	2	2	1	2	9
BTMN tanulók száma	-	1	-	1	2	2	1	2	9
évismétlők száma	1	-	-	-	-	2	1	-	4
egyéni munkar.-ben tanulók	-	-	-	-	-	1	-	-	1
HH tanulók száma	1	2	1	3	2		3	2	14
HHH tanulók száma	2	2	1	1	4	1	2	3	16
kiemelten tehetséges tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	22	22	20	22	19	21	22	17	165
SNI tanulók száma	-	-	1	-	1	2	1	2	7
BTMN tanulók száma	1	3	1	2	1	1	2	1	12
évismétlők száma	-	-	-	-	-	2	-	-	2
egyéni munkar.-ben tanulók	-	-	-	-	-	2	-	1	3
HH tanulók száma	2	4	-	3	3	3	-	3	22
HHH tanulók száma	-	3	4	1	2	3	-	4	17
kiemelten tehetséges tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	11	22	19	21	19	23	21	21	157

SNI tanulók száma	-	1	-	2	-	2	2	1	8
BTMN tanulók száma	3	3	1	1	-	2	1	2	13
évismétlők száma	1	4	1	2	-	1	-	-	9
egyéni munkar.-ben tanulók	-	-	-	-	-	1	-	-	1
HH tanulók száma	4	4	2	-	1	1	1	-	13
HHH tanulók száma	1	3	2	4	1	5	5	1	22
kiemelten tehetséges tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	26	9	21	22	25	19	21	18	161
-SNI tanulók száma	2	-	1	1	2	-	2	2	10
BTMN tanulók száma	3	1	3	1	4	1	2	-	15
évismétlők száma	4	-	-	-	-	-	-	-	4
egyéni munkar.-ben tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH tanulók száma	4	1	5	1	2	2	3	1	19
HHH tanulók száma	6	2	1	3	2	1	4	3	22
kiemelten tehetséges tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Az intézmény neve: Aba Sámuel Általános Iskola

Móra Ferenc Tagiskola

Székhelye: Kazár Szabadság út 3.

Tagiskola címe: Dorogháza Malom út 110.

Az intézmény típusa: általános iskola 1 -8. évfolyammal

Alaptevékenysége: iskoláskorúak általános iskolai oktatása, az 1-4. évfolyamon iskolaotthonos ellátás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, speciális nevelési igényű, magatartási problémákkal küzdő, logopédiai kezelésre szoruló gyerekek integrált oktatása, projekt tevékenységek.

Tanulók létszáma:	139 fő
SNI	11 fő
BTM	26 fő
Egyéni tanrendben tanuló:	1 fő
Egésznapos iskolai oktatásban részesül:	81 fő
Tanulósobára jár:	17 fő
Felzárkóztató foglalkozásra jár:	0 fő
Fejlesztő foglalkozásra jár:	0 fő
Tehetséggondozásra jár:	0 fő
Hátrányos helyzetű:	19 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	32 fő
Más településről bejáró:	97 fő
Pedagógusok létszáma:	13 fő

A dorogházi tagintézmény kétszintes épülete 1963- ban épült. 2006-ban került sor felújításra. Az épületben 8 tantere, fiú- és lányöltöző , vizesblokk található. Az udvar egy része beton borítású, másik része füves és van még egy 800 négyzetméteres felújításra szoruló salakos pályánk. A testnevelés órákat tornaterem hiányában ezen a pályán vagy rossz idő esetén a folyosón tartjuk meg. 2022 tavaszán indul majd a tornaszoba építése, mely az évtizedek óta fennálló teremhiány által okozott gondok egy részét megoldja.

Iskolánk 2007-ben társult tagintézményként a kazári Aba Sámuel Általános Iskolával. Ebben az évben kapták meg a művészeti tanszakok a működéshez szükséges minősítéseket, mellyel új arculatot kapott az intézményben folyó munka is. A képző- és iparművészet és a néptánc tanszak kezdte meg működését iskolánkban, 6 művészeti csoportunkba 96 tanuló jár. Az alapfokú művészeti oktatásnak az a célja, hogy iskola diákja megismerkedjenek szülőfalujuk, a palóc nép hagyományaival, értékeivel. Személyiségük fejlődése szempontjából is nagyon fontos, hogy megtanulják ezeket a gazdag néprajzi hagyományokat ápolni.

Tanulóközösségünk több településről jár be. Beiskolázási körzetünk Nemti, Szuha, Mátraalmás, Dorogpuszta és Dorogháza, de vannak tanulóink Mátramindszentről és Bátorfyerenyéről is. Nógrád megye gazdasági fejlődését a 80-as évekbeli bányabezárások megállították, sok ember elvesztette munkáját, ennek hatása még ma is érezhető. A fiatalok inkább a városokban telepednek le a munkahely reményében. A tanulók szociokulturális háttere igen eltérő, de iskolánk nagy hangsúlyt fektet egymás elfogadására, a jó közösségi élet létrehozására.

„Pedagógiai elveinket az alábbi értékek határozzák meg:

- alapvető, szilárd, tudományos igényű ismeretek.
- általános emberi és európai értékek: tisztelet, szolidaritás, tolerancia, szeretet, együttműködés, hasznos és boldog emberré válás , képzettség és érvényesülni tudás, felelős döntésekre való képesség, akaraterő és egészséges önbizalom, alkalmazkodóképesség.
- az én harmóniájára vonatkozó értékek: önállóság, önfejlesztés, önnevelés, kitartás, felelősség, önmagunkért és másokért.
- a biológiai lét értékei: az élet tisztelet, egészségvédelem, beteg, sérült, fogyatékos embertársakat elfogadó és segítő magatartás.”

A különféle szabadidős tevékenységek szervezésével törekszünk arra, hogy tanulóinknak minél szélesebb választási lehetőséget biztosítsunk szabadidejük hasznos eltöltésére. A hagyományos szakkörök mellett (szorobán, sportkör, történelem) ebben az évben már íjász szakkörre is járhatnak a felső tagozatos tanulók. Iskolánkban már hagyománnyá vált a szeptemberben tartandó Mátra Túra megrendezése, melynek során a környék természeti értékeivel ismerkedünk meg egy akadályverseny keretében. Az őszi szünet előtt angol nyelvet tanító kollégáink szerveznek halloween-i napot, amely mindig nagy sikert arat tanulóink körében. Novemberben az adventi készülődés időszakában az első osztályosok a környékbeli óvodásokat látják vendégül és készítenek együtt karácsonyi díszeket. Az osztályonkénti Mikulás délutánok után a téli szünet előtti utolsó tanítási nap a karácsonyi ünnepkör jegyében zajlik. A farsangi bálra mindig nagy izgalommal készülnek a diákjaink. Márciusban a nyitott napok keretében egy iskolaváráó foglalkozást is szervezünk a környékbeli nagycsoportos óvodások részére. A gyermeknapra mindig nagy igyekezettel készülünk, változatos, színes programokkal igyekszünk kedveskedni a gyerekeknek. A májusban tartandó Móra napot a diákönkormányzat szervezi, figyelembe véve az osztályok kéréseit, kívánságait.

Az intézmény és a szülők kapcsolata jó, a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés jellemzi a mindennapokat. Az intézmény minden pedagógusa, sőt mondhatni minden alkalmazottja folyamatosan azon munkálkodik, hogy e közösség valamennyi időlegesen vagy tartósan nehéz körülmények közé vagy hátrányos helyzetbe került tanulója számára biztosítsa az egyenlő esélyt a továbbhaladásra, és segítséget nyújtson a gátló tényezők leküzdésére.

A szabadtéri lehetőségeket is igyekszünk hasznosítani: van iskolakertünk, gyümölcsösünk, mezítlábas tanösvényünk, tűzrakónk, és pályázati eszközökből (Iskolakertfejlesztési program) szabadtéri tantermet is kialakítottunk.

Az Iskolakertekért Alapítvány pályázatának köszönhetően 2019-ben egy fa építésű tárolót is kapott az intézmény a kerti szerszámoknak. 15 munkaállomásos számítástechnika tantermünk van. Három termünk okostáblával felszerelt, ezen kívül egy mozgatható interaktív táblánk is van. A tankerület tájékoztatása alapján egy okostanterem kialakítására is lehet számolni, erre a célra az 7-es termet választottuk ki.

A zeneoktatáshoz egy elektromos zongora áll rendelkezésünkre. A számítógépek folyamatos fejlesztése, cseréje szükséges. A kertműveléshez újabb eszközöket pályázatunk keretében nagyrészt pótoltuk (ásó, kapa, gereblye, metszőolló, fűrész stb.) Az épület energiafelhasználásához hozzájárul a hátsó kertben elhelyezett napelem. Könyvtárunk közel

5000 könyvből áll. Szükség lenne sporteszközökre, tornaszőnyegekre, zsámolyokra, padokra, labdákra és szőnyegekre is.

Az elmúlt évek beszerzéséből származó hangtechnikai eszközös már elromlottak, tervezzük egy nagyon teljesítményű magnó megvásárlását. Folyamatban van egy hűtő beszerzése is. Van mosógépünk, de szakember hiányában még nem sikerült rákötni a vízvezeték hálózatra. Fontos számunkra a minőségi szabadidő eltöltése, ezért változatos programokat, szakköröket kínálunk tanulóinknak. (tömegsport, szorobán, íjászat, horgászszakkör- a megyei szövetséggel együttműködve) Az év során sok a programunk: a falunapoktól kezdve a megyei vöröskeresztes ünnepségig részt veszünk számos helyen szereplőként, díjazottként.

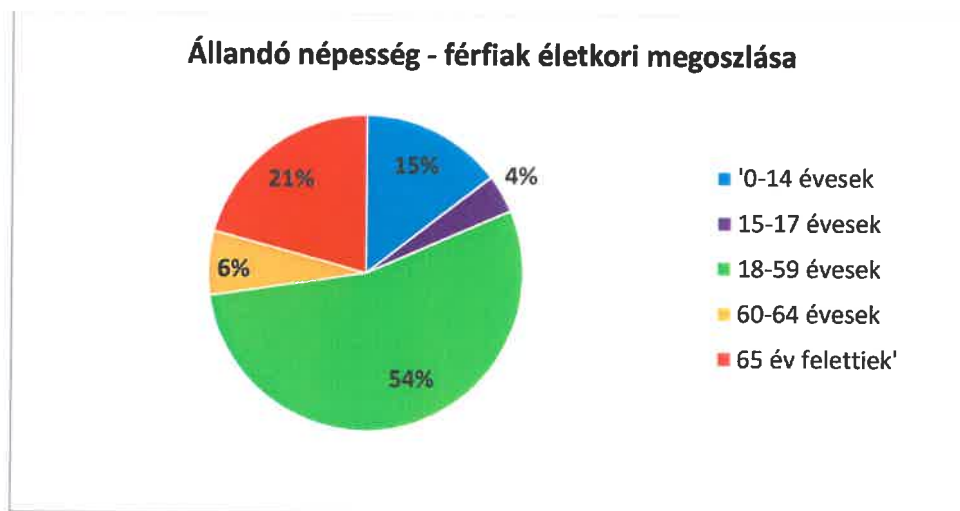
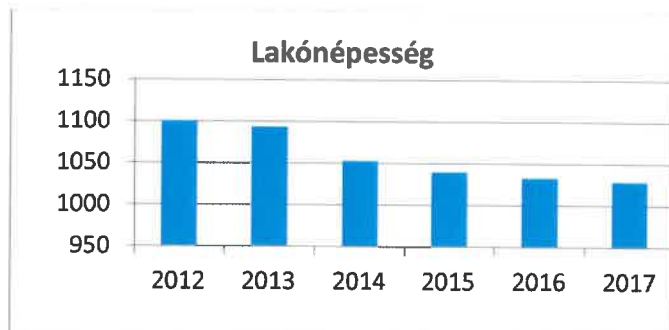
Külön büszkék vagyunk a mostanra térségivé vált költészet napi szavalóversenyünkre, ahol legutóbb Nyertes Zsuzsa színésznő értékelte a résztvevőket. Iskolakerti mentorintézménycímet nyertünk, így 2019 óta a fenntarthatóságra és a kertpedagógiára fogékony iskolák képviselőit fogadjuk, és látjuk el hasznos tanácsokkal.

Egyedülálló a szorobánoktatásunk, évek óta országos első, második helyezetteink vannak a versenyeken. Nagy hangsúlyt fektetünk a médiabiztonságra, rendszeres látogatói vagyunk a bűvösvölgyi Médiaértés Központnak. Kiemelten kezeljük a továbbtanulás ügyét, jó kapcsolatot ápolunk a középiskolákkal és a Nógrád Megyei Iparkamarával.

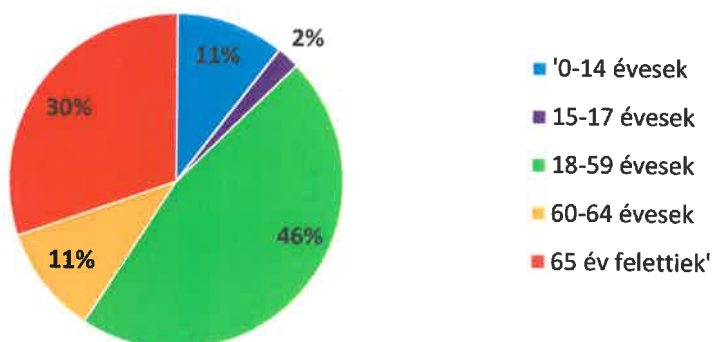
A szakmákkal, iskolatípusokkal való ismerkedést már 5. osztályban előkészítjük, szorgalmazzuk. Középtávú terveink között szerepel egy iskolarádiós hálózat kialakítása, és az informatika terem gépeinek korszerűsítése. Tervezzük iskolakertünk bővítését, és képezni is szeretnénk magunkat e téren. Iskolánkban nagy hagyománya van az egészségtudatosságnak, szoros az együttműködés a Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei szervezetével, így a vöröskeresztes bázisiskolai cím elnyerése is a terveink között szerepel.

Előzetes elemzés, problémafeltárás:

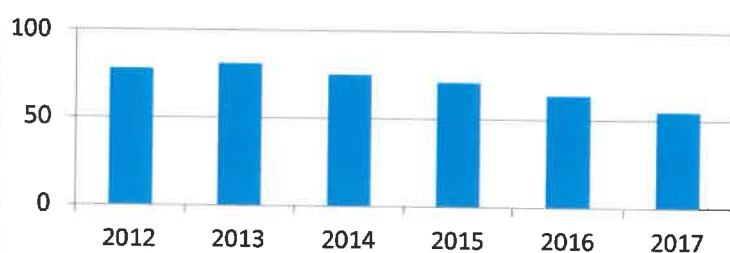
A demográfiai adatok alapján Dorogháza település kedvezőtlen képet mutat, a lakosságra az elöregedés jellemző, a településen élők száma folyamatosan csökken. A születések száma és a bevándorlók száma kevés, mely együttesen mutat a negatív adatokra. A település lakóinak megközelítőleg egyharmada súlyos szociális problémákkal küzd, ami a munkanélküliség miatt beállt szocializációs problémák (alkoholizmus, magatartási devianciák, anyagi elszegényedés, alulképzettség) következménye.



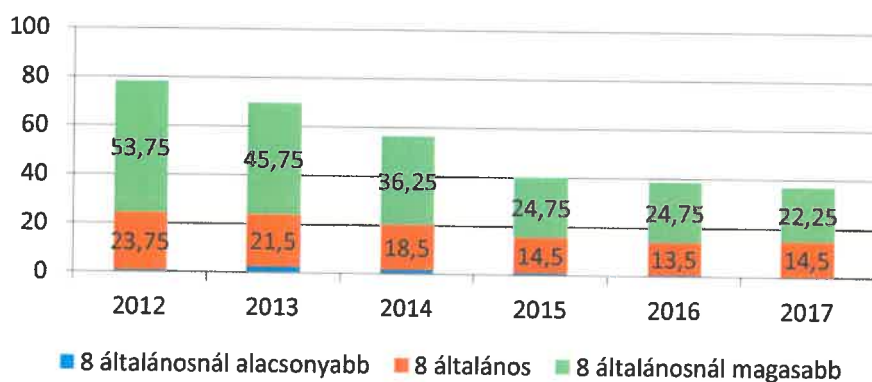
Állandó népesség - nők életkori megoszlása



Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma



Regisztrált munkanélküliek száma iskolai végzettség szerint (fő)



év	Ingyenes tankönyv-ellátásban részesülők száma	Óvodáztatási támogatásban részesülők száma	Nyári, őszi, téli és tavasz étkeztetésben részesülők száma
2013	75	0	43
2014	80	0	43
2015	78	0	43
2016	79	0	43
2017	82	0	43

A demográfiai és közszolgáltatási adatok vizsgálatából az alábbi összefüggések állapíthatók meg:

- a település összlakosságának 50 %-a nő
- a női lakosok közül 321 fő 15-64 éves tehát aktív korú
- aktív korúak ellátásában részesülők aránya: 4,8 %;
- közfoglalkoztatásban résztvevő nők aránya: 70 %;
- ápolási díjban részesülők aránya 4,9%;

Az iskola szerepe különösen fontos a község életében, de központi szerepe van a környező falvak viszonylatában is. Az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájának beiskolázási körzetei:

Dorogháza, Szuha, Mátraalmás, Nemti.

Nevelőközösségünk hitvallása a gyermeket, mint szuverén egyént és a gyermekközösséget előtérbe állító személyiségközpontú pedagógia vállalása. Valljuk, hogy minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.

Szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő, oktató munka, ami garancia arra, hogy az iskola minden szolgáltatása minden tanuló számára elérhető

Az iskolában megvalósul az előítélet mentes, együttműködő, elfogadó környezet:

Célok:

Biztosítani intézményünkben a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul kell kitűzni az

esélyteremtést támogató lépések, megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

Cél az, hogy egyenlő hozzáférés biztosítsunk a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz, és növekedjen tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, szolidaritásuk nyilvánuljon meg a mindennapok során.

Feladatok:

- Szociális hátrányok felmérése.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek.
- Kapcsolattartás a partnerekkel.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Minden gyermek számára a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a tankönyvet.
- Az iskola a gyermekeké! Kulturális rendezvényeken, kirándulásokon minden gyermek részt vehessen!
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A felzárkóztató foglalkozások.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A családlátogatások.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.

Az iskolában vannak sajátos nevelési igényű, illetve tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő diákok. Nem sok a szövegértésből vagy matematikából különleges bánásmódot igénylő gyerek. Azoknak, akik mégis az előbb említett problémákkal küzdenek, a szorgalmuk sokszor ingadozik. Szeretnek iskolába járni, de a tanulás nem a kedvelt tevékenységeik egyike, motivációjuk alacsony.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés,
- tanórákon támogató légkör kialakítása,
- gondoskodó bánásmód kialakítása,
- teljesíthető követelmények felállítása,
- a pozitív hozzáállás kialakulásának támogatása ,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- az osztályközösség segítő erejének szorgalmazása,
- szükség esetén pszichológus, illetve más külső szakember segítségének alkalmazása.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásnak megfelelően történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus vagy szaktanár végzi.

Munkánk során az alábbi intézményekkel működünk együtt:

- 100.4 Radio 1
- Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei Szervezete
- Magyar Íjászszövetség
- Salgótarján középiskolái
- Eszterházy Károly Egyetem
- Oktatási Hivatal Salgótarjáni POK
- Bátorterenyi Tanuszoda
- Iskolakertekért Alapítvány
- Gyermekesély Iroda- Bátortereny
- Önkormányzatok
- Rendőrség
- Óvodák

- Szakszolgálatok
- Pedagógiai Intézet
- SZMK

16. Hiányzási mutatók:

(KIR STAT: a04t79 Mulasztások, az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a beszámolási időszakban- feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	17	20	15	17	18	17	15	17	136
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	1	1	1	3
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	-	-	-	-	1	1	-	2
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	1	1	-	2

2018-2019. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	19	19	20	16	20	24	17	14	149
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	1	-	1
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	-	-	-	-	-	1	-	1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	-	1	-	-	-	-	-	-	1

2019-2020. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	22	22	20	23	20	23	22	18	170
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	1	1	2	1	1	1	7
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	1	1
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	1	-	-	1
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	-	3	-	-	-	-	-	-	3

2020-2021. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	12	21	21	22	20	21	21	21	159
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	2	-	-	-	1	-	1	-	4
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	1	-	-	-	1
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Az iskola feladata a tanulói igazolatlan hiányzások során:

- Az iskola, köteles a szülőt értesíteni az első alkalommal történő igazolatlan hiányzás esetén.
- Újból értesíteni kell a szülőt, ha a tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri (itt már a szülő figyelmét fel kell hívni az igazolatlan mulasztás következményeire)
- Ha a tanuló ezután újból igazolatlanul mulaszt, akkor a gyermekjóléti szolgálattal együtt fel kell keresni a szülőt (családlátogatás).
- Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot (a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot) tanköteles tanuló esetén – gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a gyermekjóléti szolgálatot (ekkor a gyermekjóléti szolgálatnak az iskola bevonásával intézkedési tervet kell készítenie).
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot,
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.
- A szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke tanköteles tanuló esetén harminc tanítási óra és egyéb foglalkozás.

Az intézményünkben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítjuk a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Az igazolatlan hiányzásra azonnal felhívjuk a szülő figyelmét, írásban értesítjük és személyes találkozó során igyekszünk elejét venni a további igazolatlan hiányzások beszerzésére.

Abban az esetben ha az igazolatlan hiányzások száma eléri a 10 tanórát, az igazolatlan mulasztásokat jelezzük a rendeletben megadott szervek, hatóságok felé!

Fontosnak tartjuk az iskolai lemorzsolódásra figyelmeztető jelek felismerését és időben történő hatékony kezelését. Tipikus előjel az igazolatlan hiányzás is.

Kiemelt feladataink:

-Korai jelzőrendszer, a hiányzások napra kész kezelése, az igazolatlan hiányzás azonnali jelzése (osztályfőnökök)

-Szoros intézményi kapcsolatrendszer (tanár-diák, tanár-tanár, diák-iskola, iskola-család, iskola-társadalmi szervek, hatóságok)

-Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

-A lemorzsolódás elkerülésének meghatározó eleme adatgyűjtés, azaz a fiatal körülményeinek, hozott tudásának, érdeklődésének, személyiségének, családi helyzetének felmérése. -

-A tanuló bemeneti helyzetét tükröző adatok mellett a napi iskolai élet során megmutatkozó jelek megfigyelése és kezelése is a jelzőrendszer kiemelkedő eleme

A jól működő korai jelzőrendszer további sajátossága, hogy visszajelzést ad saját magának, azaz a rendszerben dolgozók időről időre értékelik annak hatékonyságát, és a tapasztalatok alapján alakítanak, javítanak a rendszeren, erre jó gyakorlat az értekezleteken való megbeszélés.

17. Továbbtanulási mutatók

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 112. § (2) bekezdése szerint az osztályfőnök vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév

8. évfolyamosok száma	17
Gimnáziumban továbbtanulók száma	4
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	-
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	13
Tovább nem tanulók száma	-

2018-2019. tanév

8. évfolyamosok száma	14
Gimnáziumban továbbtanulók száma	3
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	6
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	5
Tovább nem tanulók száma	-

2019-2020. tanév

8. évfolyamosok száma	18
Gimnáziumban továbbtanulók száma	7
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	-
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	11
Tovább nem tanulók száma	-

2020-2021. tanév

8. évfolyamosok száma	21
Gimnáziumban továbbtanulók száma	6
Szakgimnáziumban továbbtanulók száma	13
Szakközépiskolában továbbtanulók száma	2
Tovább nem tanulók száma	-

A pályaaorientációs folyamatnak fontos szerepe van a konkrét pályaválasztási döntés tekintetében. Ez a folyamat felkészíti a tanulót arra, hogy ki tudja választani az érdeklődésének és képességeinek megfelelő szakmai irányt a középfokú képzésben. Ezt követően a megszerzett tudását „értékesíteni” tudja a felsőfokú képzésben vagy a munkaerőpiacon. Abban is segít, hogy képessé váljanak az esetleges rugalmas pályamódosításra, ha szükséges. Tapasztalatom szerint a család, a kortársak, az osztályfőnök, az iskola és a pályaaorientációval foglalkozó szervezetek, szaktanácsadók is hatással vannak a döntés előtt a tanulókra.

Intézményünkben a tanulók a pályaválasztáshoz minden szükséges segítséget megkapnak. (nyitottnap..iskolalátogatások)

A pályaválasztásuk – szerint 70%-ban reális is. Azért időnként előfordul iskolaváltás.

Az utóbbi években egyre több tanulónk tanul tovább gimnáziumban. Az ösztöndíj lehetősége sok tanulót csábít szakma tanulására.

18. Lemorzsolódási mutatók:

(A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer:
[a03t01 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai](#) – feladatellátási helyenként)

2017-2018. tanév : **A feladatellátási hely adott feladatához kapcsolódóan nincs érintett tanuló az intézményben**

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	-	-	-	-	-
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	-	-	-	-	-
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	-	-	-	-	-
Évisméltésre kötelezett tanulók száma	-	-	-	-	-

2018-2019. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	-	-	-	-	-
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	-	-	-	-	-
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	-	-	-	-	-

Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	-	-	-	-
---------------------------------------	---	---	---	---	---

2019-2020. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	3	3	5	0	11
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	3	3	5	0	11
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	3	3	5	0	11
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	-	-	-	-

2020-2021. tanév

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	5	2	2	-	9
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	5	2	2	-	9
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	5	2	2	0	9
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	1	2	-	3

19. Kompetenciamérési eredmények:

(OKM mérések eredményei – Telephelyi összefoglaló jelentés – feladatellátási helyenként)

2016-2017. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		18	16
OKM mérésen részt vettek száma		15	14
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1375	1536
	Országos átlag	1497	1612
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	20%	35,7%
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1407	1511
	Országos átlag	1503	1571
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	13,3%	21,4%

2017-2018. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		23	14
OKM mérésen részt vettek száma		20	11
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1365	1523
	Országos átlag	1499	1614
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	35%	27%
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1414	1429
	Országos átlag	1521	1602
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	10%	36%

2018-2019. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		21	16
OKM mérésen részt vettek száma		17	15
Matematika	Átlageredmény a telephelyen	1403	1409
	Országos átlag	1495	1624
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	23,5%	60%
Szövegértés	Átlageredmény a telephelyen	1367	1418
	Országos átlag	1499	1608
	Minimumszint alatt teljesítők aránya	17,6%	26,7%

A 2017-18-as tanévben a minimumszint alatt teljesítők aránya a 6. osztályban matematikából nőtt, szövegértésből csökkent az előző tanévhez képest. A 2018-19-es tanévbe pedig matematikából csökkent, míg szövegértésből nőtt a minimumszint alatt teljesítők aránya.

A 2017-2018-as tanévben a minimumszint alatt teljesítők aránya 8. osztályban matematikából csökkent, szövegértésből nőtt az előző tanév eredményeihez képest. A 2018-19-es tanévben a 8. osztályban matematikából egy drasztikusabb emelkedés, míg szövegértésből jelentősebb csökkenés figyelhető meg.

Bár a telephely országos átlag alatt teljesít, csak körülbelül 10% százalékkal marad el tőle. A kitűzött célok megvalósításával növelhetjük az átlageredményeket.

Egyebek:

Tehetséggondozás

A hazai tehetséggondozás területén az elmúlt években jelentős változások indultak el, amelyeket pedagógiai munkánk során mi sem hagyhatunk figyelmen kívül. „*A tehetség utat tör magának, csak hagyni kell kibontakozni...*” nézet mára elavult téveszme. A köznevelés intézményeinek működését szabályozó törvényben a **tehetséggondozással kapcsolatos célok, feladatok és elvárások eddig soha nem kaptak még ennyire hangsúlyos szerepet, mint ma.**

*„1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. **Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás**” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről).*

A tehetség korrekt meghatározása szinte lehetetlen. Ezt támasztja alá, hogy a szakirodalom 18 komoly tudós elméletét tartja számon e témakörben. A magyar törvény ezekből „gyúrt össze” egy meghatározást, amelyet jogszabályi mivolta miatt alkalmaznunk kell:

*„4. § (14): **kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség**”*

A másik egy pedagógusi munka alapjául is szolgáló meghatározás:

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagot messze túlhaladó teljesítményeket tud létre hozni.” (Harsányi István)

Tehetséggondozói munkánk során mindig szem előtt kell tartani, hogy

„mindenki tehetséges valamiben”

...és ezt a valamit kell munkánk során minden diáknak segíteni megkeresni, majd segítséget adni nekik ennek a kibontakoztatásában.

„A jó iskola nem tesz csodát, semmi mást nem tehet, mint hogy segít abban, hogy mindenki olyan legyen, amilyen lenni tud. Senkit nem lehet tehetségre nevelni, nem lehet a hiányzó tehetséget egy injekcióval belénk ültetni. Viszont a bennünk rejlő különböző tehetségeket igenis lehet támogatni és kifejlődni segíteni. Tulajdonképpen **az iskola legdöntőbb feladatát abban látom** (és azt hiszem, hogy talán ebben a legkevésbé eredményes), **hogy segítsen megtalálni önmagunkat.**” (Rubik Ernő)

A tehetséggondozás feladatai

I. Tehetséges tanulók kiválasztása

A tehetséges gyerekek már a fejlődés korai szakaszában is kiemelkednek átlagos, vagy kevésbé tehetséges társaik közül több dologban.

Néhány különbség általános iskolás korban:

- szimbólumok és szimbólumrendszerek használata
- koncentrációs kapacitás
- szokatlanul jó memória
- fejlődési előnyük
- kíváncsiság, tanulásvágy
- önálló tanulásra hajlam
- sokrétű érdeklődés
- kreativitás
- igazságérzet
- humorérzék
- érzelmi intenzitás
- maximalizmus
- sok energia
- kötődés

Megjegyzés: ezek a jellemzők csak az iskolában „díjazott” tehetségeket mutatják; az alábbi tehetségekre nem lehet belőlük következtetni: pl. valamilyen motorikus tehetség (tánc, sport), szervezői tehetség, valamely szakmabeli tehetség stb.

II. Minél több érdeklődési terület bemutatása

Iskolában:

- tanórákon belüli helyzet szimulációk, helyzetgyakorlatok, szorobán, továbbfejlesztett iskolakert program
- szakkörök (sport, képzőművészet, tánc, zene, színjátszás, horgász szakkör, íjászat)

Iskolán kívül: szakmai táborok, digitális alkotó műhely, sportegyesületi munka, tánc, szakmai napok, bemutatók

Megjegyzés: *a járvány elmúltával szülők bevonásával szakmai beszélgetések, szakmák és hívatások bemutatása*

III. A már felismert tehetséges tanulók számára biztosítani a tovább-fejlődés lehetőségeit

- differenciált házi feladatokkal
- külön-foglalkozásokkal
- tanulmányi versenyekkel
- pályázatokon történő részvétellel
- projekt munkákkal
- közösségi munkákkal
- irodalmi, zenei fellépésekkel

Jövőbeni feladataink a tehetséggondozás fejlesztése terén

- legalább egy pedagógus beiskolázása egy felsőfokú (egyetemi, főiskolai) tehetséggondozás kurzusra
- biztosítani e pedagógus számára minimum részmunkaidős elfoglaltságot megfelelő anyagi juttatással; *(az elfoglaltsága alatt a tehetséggondozás rendszer szintű kialakítását és működtetését kell érteni)*
- külső- és belső továbbképzések szervezése a pedagógusoknak e témában
- szakmai látogatások más iskolákhoz, bevált rendszerek- és módszerek tanulmányozására
- tárgyi feltételek bővítése (műhelyek, tankonyha, tornaterem, iskola kert)
- személyi feltételek javítása szakos tanárokkal, külsős szakemberek bevonásával

- az iskola infrastruktúrájára épülő délutáni „alkotóműhely” kialakítása a környező települések felnőtt lakosságát bevonva.

XIV. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

Az előző fejezetben vizsgált adatokból feltárt kedvezőtlen helyzetek vizsgálata, ezek valódi okainak feltárása.

- A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:

Hiányzás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	Minél több szervezettel, intézménnyel tartjuk a kapcsolatot annál átfogóbb képet kapunk. A legtöbb szervezet nincsen tisztában a jogi háttérrel, így érdemben nem jár el. (rendőrség)
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülők többsége anyagi és egyéb problémák miatt érdektelen, nehezen elérhető, és az iskola életében nem tud, vagy nem akar tevékenyen részt venni.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	A tantestület kicsi létszáma nem teszi lehetővé, hogy minden problémával ugyanolyan súlyozással foglalkozzunk. Előtérbe kerülnek az azonnal megoldható problémák.
3. Módszertan	- A tantestület kicsi létszáma nem teszi lehetővé, hogy gyakori műhelymunkákkal, esetmegbeszélésekkel feltárjuk a keletkező hiányosságokat.
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	A jelzési kötelezettségeknek egyöntetűen eleget teszünk, de nem minden esetben kapunk visszajelzést az iskolát érintő megoldási folyamatról.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	A Pedagógiai Program tartalmazza, de ez kiegészítésre, korrekcióra szorul.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	A teremhiány, és a kis létszámú tantestület nem mindig kapacitálható kiscsoportos foglalkozás megtartására, csoportbontásokra.

4. Méltányos oktatásszervezés	
--------------------------------------	--

Továbbtanulás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	A középiskolák csak a pályaválasztás időszakában „aktívak”. Egyéb segítséget a Nógrád Megyei Iparkamarától kapunk, illetve a pályaaorientációs szakemberekkel tarjuk a kapcsolatot.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülők 60%-a nem igazodik ki a pályaválasztás témakörében: nem ismeri a képzési lehetőségeket, nem néz utána a közérdekű információknak. Utóbbi az osztályfőnökökre hárul.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	.
3. Módszertan	Nem csak a pályaválasztás időszakában szükségesek a tájékoztató előadások, hanem a tanév során folyamatosan. Ez a feladat az osztályfőnökökre hárul.
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	Iskolán kívüli tevékenységek számának csökkenése az utóbbi években. Pénzhiány miatt szinte megoldhatatlan az utaztatás.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	-
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	-
4. Méltányos oktatásszervezés	-

Lemorzsolódás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	Bár a partnerszervezetek jó a viszony, mégis azt tapasztaljuk, hogy sok esetben vagy nem történik változás a jelzésünk után (hiányzás, kihágás, családi okok) vagy nem kapunk visszajelzést arról, hogy milyen érdemi lépések történtek.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülőkkel alapvetően jó a kapcsolat, de a problémás ügyeket nehéz velük megbeszélni, mert nem kommunikálnak a szaktanárokkal. Sem telefonon, sem más formában nem elérhetőek. Más esetben nyitottnak mutatkoznak a problémamegoldásra, de hosszú távon nem együttműködőek.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	A pedagógusok leterheltségük okán nem minden esetben képesek a problémát több szempontból kezelni, megoldani. A vezetés ilyen esetben segít az osztályfőnököknek, szaktanároknak.
3. Módszertan	A POK által felkínált képzéseket lehetőség szerint kihasználja az intézmény, de egész tantestületet nem lehet felszabadítani műhelymunkára. Az információ így töredékessé válik, nem jut el minden érintetthez.
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	-
- az iskola értékelési, illetve fegyelmelési rendszere	A bukás tényéig a szülő a legtöbb esetben nem veszi fel a kapcsolatot az intézménnyel és a szaktanárokkal.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	Egyéni fejlesztés van, de csoportbontásra nincsen lehetőségünk.
4. Méltányos oktatásszervezés	Egyéni fejlesztés van, de csoportbontásra nincsen lehetőségünk.

Kompetenciamérés területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
9. Partnerkapcsolatok	A kollégák nem terhelhetők tovább képzésekkel, így az intézményvezető vesz részt tájékoztató előadásokon, amelyeknek a lényegi részét továbbadja a tantestületnek. Ez nem mindig elégséges információforrás.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	A szülők nem tartják fontosnak és mérvadónak a mérési eredményeket, nem tájékozódnak sem a mérésekről, sem az eredményekről. Számukra a naplóbeli értékelés a mérvadó.
10. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	A gyakori tanárváltások, a tantestület összetételének folyamatos változása, és a szakos ellátottság hiányosságai miatt kevesebb figyelmet kap a terület.
11. Módszertan	Kevés kiképzett kolléga van otthon a kompetenciamérés módszertanában.
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	Hangsúlyozzuk a mérések fontosságát, és jövőbeli szerepét, de sem a gyerekek, sem a szülők nem érzik fontosnak a mérési eredményeket. Ami nincsen számszerűen értékelve, az nem releváns.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	Az óra felépítésében (a tanmenetekben) megjelennek a típusfeladatok, de ez nem mehet a törzsanyag rovására. Szelekciónál ez marad ki.
12. Méltányos oktatásszervezés	

B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:

- Infrastruktúra:

Iskolai infrastruktúránk az elmúlt években fejlődésnek indult, ez pozitívan érintette a pedagógusok munkáját, ezáltal az intézményt is vonzóbbá tette a tanulók számára. Tanulói létszámunk folyamatosan növekszik. Örömmel használják az informatikai eszközöket, és a pedagógusok számára is nagy segítséget jelentenek a lemorzsolódással veszélyeztetett, és a továbbtanulás előtt álló tanulók számára is.

Sajnos az iskolánk számítógépterme nem felelt meg minden szempontból a kompetenciamérés feltételeinek, ezért fejlesztésre szorult.

- Humánerőforrás:

Tantestületünk sajnos kicsi, az országos pedagógushiány nálunk is érződik, de minden feladatot ellátunk.

Technikai kisegítő személyzetünk létszáma megfelelő.

XV. Intézményfejlesztési célok

A jövőbeni állapot megfogalmazása, amit az intézmény el akar érni.

SMART célok (konkrét, mérhető, elérhető, releváns, időhöz kötött)

D) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Új partnerek felkutatása	2023.01.01.	Partnerkapcsolatok bővítése, tudásbővítés – műhelymunkák félévente egyszer (I. félév, II.félév)
2.	Partnereink számára bemutatkozási lehetőség biztosítása az intézményben	2022.09.30.	Szülőktől, diákoktól visszajelzések kérése a programokkal kapcsolatban, kérdőívezés.

3.	Esetmegbeszélések, problémamegoldó műhelymunkák szervezése	2025.06.15.	Folyamatos naprakészség az esetleges jogszabályi változásokban
----	--	-------------	--

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
4.	Továbbképzések, módszertani megbeszélések szervezése	2024.06.15.	Naprakész információk, Információmegosztás félévente 2 alkalommal

A módszertant érintő célok bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
5.	POK által szervezett továbbképzések, műhelymunkák	2025.06.15.	A képzések támogatása, kollégák ösztönzése. POK tájékoztató anyagok továbbítása a kollégák részére.
6.	Gyakoribb óralátogatások, nem csak vezető szinten	2025.06.15.	Folyamatos kontroll fenntartása. Óralátogatások havi ütemezése, ezt követően óramegbeszélés.

A méltányos oktatásszervezést érintő célok bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
5.	Szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel.	2024.06.15.	Partnerségi viszony fejlesztése, ápolása, bizalmi viszony fejlesztése. Kérdőívek kitöltetése, elégedettségi mutatók mérése.

6.	Szülőkkel közös iskolai programok szorgalmazása .	2024.06.15.	Partnerségi viszony fejlesztése, ápolása, bizalmi viszonyra fejlesztése. Iskola belső életének „üveggé” válása. Kérdőívek kitöltetése, elégedettségi mutatók mérése.
----	---	-------------	--

E) Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
7.	Új partnerek felkutatása	2023.06.15.	Tudásanyag felhalmozása, bemutatkozási lehetőség biztosítás, félévente 1 alkalommal, osztályfőnökökkel egyeztetve.
8.	Meglévő partnerekkel való folyamatos kontaktus	2025.06.15.	Naprakész információk, megalapozott jogszabályi háttér. Programokra való invitálás, meghívók kiküldése. Nyílt napok szervezése évente 1 alkalommal. (mentorprogram)
15.	Ismeretterjesztő programok	2025.06.15.	Témahetek beiktatás a munkatervbe. (Fenntarthatósági témahét megvalósítása)

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
9.	A tantestület közös célja legyen a sikeres továbbtanulás	2025.06.15.	Mutatók javulása, javítása, felvételi előkészítők tartása a tanév első félévében.

A módszertant érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
12.	A jogszabályi változások figyelemmel kísérése, iskolatípusok megismerése	2025.06.15.	Megalapozottság, információátadás. Havonta egyszeri megbeszélés adott témában.

13.	Iskolatípusok sajátosságainak bemutatása	2025.06.15.	Bemutatkozás az iskolai pályaválasztási napokon.
-----	--	-------------	--

A méltányos oktatásszervezést érintő célok bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
15.	Felvételi előkészítők szervezése	2024.06.15.	Felvétel arányának növelése, felvételi előkészítők megtartása az I. félévben.
16.	Pályaorientációs napok szervezése	2025.06.15.	Tájékoztatottság növelése, pályaorientációs nap szervezése. A lehetőségekhez mértem gyárlátogatások, nyitott napok látogatása.

F) Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
18.	Partnerségi viszonyok újragondolása, új partnerek felkutatása	2025.06.15.	Folyamatos külső jelenlét, kontroll. Kapcsolatfelvétel félévi rendszerességgel.

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
19.	A jogszabályi változások figyelemmel kísérése	2025.06.15.	Naprakész információk a tanügyigazgatás területén. Havonta egyszeri megbeszélés adott témában.

A módszertant érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
20.	Prevenációs foglalkozások	2025.06.15.	Pontos információátadás. Külsős előadók meghívása negyedévente. Elégedettségi kérdőívek kitöltetése.
21.	Külső előadók bevonása	2025.06.15.	Pontos információátadás. Külsős előadók meghívása negyedévente. Elégedettségi kérdőívek kitöltetése.

A méltányos oktatásszervezést érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok

22.	Szülők bevonása, folyamatos tájékoztatása	2024.06.15.	Érdeksérülések nélküli kommunikációs modell kialakítása. Elégedettségi kérdőívek kitöltetése.
23.	Módszertani ismeretek bővítése	2025.06.15.	Problémamegoldó kommunikáció. Műhelymunka szervezése félévente.
24.	Egyéni fejlesztési tervek gondos előkészítése	2024.06.15.	POK szaktanácsadók segítségének igénybevétele időszakosan

G) Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
25.	Alsó tagozatos tanítók bevonása a kulcskompetenciák célirányos fejlesztésébe	2024.01.20.	Célirányos munkáltatás, egyéni képességekhez igazodó módszerek alkalmazása. Műhelymunka szervezése félévente.
26.	Szaktanácsadók felkérése tantestületi műhelymunkához	2025.06.15.	Módszertani segítség kérése, integrálása. Műhelymunka szervezése félévente.

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
27.	A kulcskompetenciák célzott beépítése, gyakoroltatása az alsó tagozatos tanmenetekben	2024.06.15.	Mérési mutatók felfelé mozdulása a mérések alkalmával. Mérések elemzésének elkészítése évente 1 alkalommal.
28.	Tankönyvek, szakirodalmak beszerzése a témában	2025.06.15.	Mérés-értékelés témakörben való jártasság megszerzése, a megszerzett tudás mélyítése

A módszertant érintő célok bemutatása			
	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
29.	Differenciáló módszertani tudásbővítés	2025.06.15.	Mérési mutatók emelkedése. Elemzése évente 1 alkalommal.

A méltányos oktatásszervezést érintő célok bemutatása			
---	--	--	--

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
30.	Tanulósobai részvétel szorgalmazása az átlag alatt teljesítőknél	2025.06.15.	Egyéni képességekéhez igazodó oktatás elősegítése. Osztályfőnöki tájékoztatók megtartása félévente.
31.	Rendszeres fogadóórák tartása	2025.06.15.	Partnerségi viszony szorosabbá tétele

H) Egyéb célok

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
32.	Tehetséggondozás	2025.06.15.	Differenciálás, új tanulásszervezési módok alkalmazása, komplex fejlesztést szolgáló módszerek meghonosítása. Műhelymunka szervezése félévente.
33.	Mérések értékelése, eredmények elemzése	2025.06.15.	Jövőbeli tervek, célok reális kitűzése. Műhelymunka szervezése félévente.

XVI. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

A cselekvési terv minden egyes kitűzött célhoz tartalmaz egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el.

1. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok			
A kompetenciamérések eredményeinek hatékony elemzése, felhasználása, a mutatók javítása	2025.06.15.	A tantestület minden tagjának aktív együttműködése, esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakkal való ismerkedés, egyenlő bánásmód alkalmazása			
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Új módszertani ismeretek elsajátítása	2022.08.- 2025.06.	Tantestület	tagintézmény- vezető, helyettes	Mutatók országos átlaghoz való közelítése
2.	Partnerek bevonása	2022.08.- 2025.06.	Tantestület	tagintézmény- vezető, helyettes	Magas szintű ismeretátadás
3.	Tanulósobai részvétel szorgalmazása az átlag alatt teljesítőknél	2022.08.- 2025.06.	Tantestület	tagintézmény- vezető, helyettes	Mutatók országos átlaghoz való közelítése, esélyegyenlőség

2. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
HH-s, HHH-s tanulók felzárkóztatása	2024.06.15.	Tantárgyi átlagok növekedése

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tanulósobai részvétel szorgalmazása	2022.08.- 2025.06.	Tantestület, osztályfőnökök, szülők	tagintézmény-vezető, helyettes	Tanulmányi átlagok, neveltségi szint növekedése
2.	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	2022.08.- 2025.06.	Tantestület, osztályfőnökök, szaktanárok	tagintézmény-vezető, helyettes	Egyéni képességekhez igazodó oktatás elősegítése
3.	Differenciáló módszertanok alkalmazása a tanórákon	2022.08.- 2025.06.	Tantestület, osztályfőnökök, szaktanárok	tagintézmény-vezető, helyettes	Egyéni képességekhez igazodó oktatás elősegítése

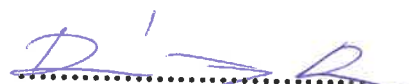
3. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok			
Partnerségek kiépítése, magas szintű kapcsolattartás kialakítása a szülőkkel és a szakmai környezettel	2025.06.15.	Mérési mutatók emelkedése, neveltségi szint emelkedése, jó szintű kommunikáció, szaktárgyi ismeretek			
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Új partnerek felkutatása,	2022.08.- 2025.06.	Tantestület, osztályfőnökök,	tagintézmény-vezető,	Mérési mutatók

	kapcsolattartás, segítő tevékenység		szaktanárok, diákok	helyettes, tantestület tagjai	emelkedése, neveltségi szint emelkedése, jó szintű kommunikáció, szaktárgyi ismerek
--	--	--	------------------------	-------------------------------------	---

Az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájának nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte, és a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Dorogháza, 2021. december 13.




.....
intézményvezető



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Aba Sámuel Általános Iskola
Róthné Tarsoly Anita
intézményvezető
részére

Iktatószám: TK/116/00023-~~26~~/2022.
Ügyintéző: Papp Istvánné Nagy Annamária

Kazár
Szabadság út 3.
3123

Tárgy: Intézményfejlesztési és intézkedési terv
2022-2025. fenntartói elfogadása

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Az Aba Sámuel Általános Iskola klik032232012/00113-1/2021. intézményi iktatószámú Intézményfejlesztési és intézkedési tervében (továbbiakban: IFT) foglaltak megvalósítását

támogatom.

Az IFT-ben megfogalmazott, aktuális tanévre vonatkozó feladatokat a 2022-2023. tanévtől kezdődően az éves munkatervbe be kell építeni, továbbá az éves intézményvezetői beszámolóban ezek megvalósítására is ki kell térnie.

Felhívom figyelmét, hogy az IFT azon elemeinek megvalósításához, amelyekkel kapcsolatban a fenntartóra többletkötelezettség hárul, kizárólag előzetes igénybejelentést követő egyedi elbírálás után, a Tankerületi Központ rendelkezésére álló finanszírozási keret lehetőségeinek figyelembe vételével járulok hozzá.

Salgótarján, 2022. ~~2022. március 21~~

Tisztelettel:



124 2. 61