

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretben kívánjuk megvalósítani:

- tanórákon lehetőség szerinti differenciált fejlesztés,
- a hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató fejlesztése,
- szakkörök szervezése a diákok és a szülők igényeire alapozva, az énekkar munkájába való bekapcsolódás,
- iskolai sportkörfoglalkozások,
- házi versenyek,
- az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ és más intézmények által meghirdetett versenyekre való felkészülés és bekapcsolódás,
- évenként tanulmányi, hagyományőrző és művészeti vetélkedő szervezése,
- az iskolai diákönkormányzat munkájában való részvétel.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását segítő program

Feladatunk: olyan fejlesztő tevékenységrendszer működtetése, mely csökkenti a hátrányokat, esélyt ad a felzárkóztatásra, s így lehetőséget biztosít az általános iskolai követelmények elsajátítására.

Cél: Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Feladatok:

- a tanulási kudarcok megelőzése,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók azonosítása,
- a tanulási kudarcnak kitett és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók regisztrálása és figyelemmel kísérése,
- felzárkóztatás.

Az alsó tagozatos gyermekek számára iskolaotthonos ellátást biztosítunk, ahol a magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tantárgyakhoz egy-egy gyakorló, ismétlő órát biztosítunk alprogrami foglalkozások keretében (Komplex Alaprogram), továbbá lehetővé tesszük az önálló tanulás módszereinek megismerését. A rászoruló tanulóknak ezen felül heti két óra felzárkóztatásra van lehetőségük, nem kötelező tanórai foglalkozás keretében.

A felső tagozaton tanulószobát szervezünk napi két tanóraban. A tanulószoba

lehetőségét minden tanulónak felkínáljuk, de előnyben részesítjük a tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkat.

Egyéni foglalkozást szervezünk azoknak a tanköteles tanulóknak, akik a tanulmányi követelményeket nem teljesítették, emiatt ugyanazt az évfolyamot második vagy további alkalommal ismétlik.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóval kapcsolatos pedagógiai feladatot lát el:

- az iskolavezetés,
- a tantestület,
- az egy osztályban tanító nevelők közössége,
- az osztályfőnök,
- a fejlesztést végző pedagógus, (iskola pszichológus),
- az ifjúságvédelmi felelős.

A feladatokat koordinálja az osztályfőnök.

Cél: Beilleszkedési, tanulási és magatartási, nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása

Feladat: Beilleszkedési, tanulási és magatartási, nehézségek csökkentése

- Iskola alkalmassági felmérés
- A beilleszkedési, magatartási problémák felismerése, megfigyelése, lehetőség szerinti megelőzése
- A probléma okainak felderítése
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Szakvizsgálat igénylése
- Szakértői bizottsági vizsgálat igénylése

A speciális nevelési igényű, illetve beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez a kijelölt nevelő.

Az Oktatási Hivatal a tanulót a szülő kérésére felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékossága, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Tanulmányait egyéni tanrendben folytathatja, illetve a külső, otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel kapcsolatos tevékenységünk eredményességét jelzi:

Ha az érintett tanuló:

- huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben,
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat,
- együttműködik tanáraival, társaival,
- ha az osztályközösség elfogadja a másságot, befolyásolja és segíti a problémás tanulót,
- ha a kiváltó okot az iskolai közösség szolgáltatta, az ok feltárásával és megszüntetésével orvosolt a probléma.