

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

# Aba Sámuel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**Összegző beszámoló az  
EFOP-3.1.5-16-2016-00001  
kiemelt projektben végzett  
tevékenységekről**

EFOP-3.1.5-16-2016-00001  
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett  
intézmények támogatása



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## Tartalom

- 1. Alapadataink ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2. A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésünk értékelése (2017. szeptember–2020. május) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 3. Eredménytáblánk a komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés tevékenységeiről (2017. szeptember–2020. május) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

## 1. Alapadataink

OM azonosító	032232	Feladatellátási hely sorszáma	012
Feladatellátási hely neve	Aba Sámuel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Feladatellátási hely címe	3127 Kazár, Szabadság út 3.		
FEH azonosító	1032232012		
LMT szolgáltatási csomag megnevezése	Belépő Intézményfejlesztés		
Intézményfejlesztési mikrocsoporthoz tartozó tagok neve (időszak):	2017. 08.- 2020.06. Horváthné Berze Marianna, 2017. 08.- 2020.06. Danyi Józsefné, 2017. 08.- 2020.06. Urbánné Bíró Erzsébet		
Tématerületi mikrocsoporthoz tartozó tagok neve (időszak):	Nem releváns		

<sup>1</sup> A mikrocsoporthoz tartozó tagok neve és a mikrocsportban végzett tevékenység időtartama pl. xy (2018. 10.-2019. 09.), zt (2019. 10.-) stb.



fejlesztési terület: megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elérő eredmények és értékelésük	folyamatunk elérő szintje
	<p>A projekt megvalósítási időszakának kezdetétől céltitűzünknek megfelelően működik az ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményfejlesztési Mikrocsoport. A mikrocsoport havi rendszerességgel tartott megbeszéléseket, amiről jelenléti ív és emlékezetető készült, de ezek kívül szükség szerint is összejult. Tagjai az intézményvezető, a felsős munkaközösségek vezetője és egy pedagógus.</p> <p>A folyamat során addódó nagyobb lélegzetű feladatak végrehozására Intézményi Projekt Munkacsoportokat hoztunk létre. Pl.: a családi napok szervezésére, a #sulim alkotópályázat lebonyolítására, amelyen igen hatékonyan használtuk fel a projekt által biztosított sport és fejlesztő eszközököt.</p> <p>Szükség szerint tartották megbeszéléseket. A munkát irányító csapat mellett a tantestület többi tagja is bekapcsolódott a munkába, pl.: adatgyűjtés, kapcsolattartás, lebonyolítás, szervezés.</p> <p>2019-ben megalakult az Átmenetek Intézményi Munkacsoporthoz. Tagjai: pedagógus, óvonő, óvodai szülei munkaközössége elnöke. A munkacsoporthoz a megvalósítandó programokhoz igazodva tartotta megbeszéléseit. A munkacsoporthoz készített hálózati munkatervet, amit feltöltött a Moodle felületre. A Hálózati Munkacsoportok 2019-ben jött létre és az elkeszült munkaterv szerint a műhelyfoglalkozások alkalmával tudtunk egyeztetni. Telefonon, e-mailben is tartottuk a kapcsolatot.</p> <p>Multiplikációs Mentori szolgáltatás révén kaptuk meg az elmeleti ismereteket és a gyakorlatból vett tapasztalatokat.</p> <p>Az implementációs mentortól havi gyakorisággal valósult meg a szakmai kommunikáció. Nagyon sok segítséget kaptunk tőle, ennek is köszönhető a mikrocsoporthoz zavartalan működése. A mikrocsoporthoz megbeszélésekkről emlékezetető és jelenléti ív készült, amit a többi dokumentummal együtt minden esetben beküldtünk a POK-ba.</p> <p>Tématerületi mikrocsoporthoz nem működtünk, ezért nincsenek emlékezetetők és jelenléti ívek.</p> <p>A nevelőtestületet folyamatosan tájékoztattuk a projekt haladásáról a havi munkaértekezleteken.</p> <p>Ennek és a Mikrocsoporthoz köszönhetően a pedagógusok aktívan részt vettek a #sulim pályázat lebonyolításában. Jó szolgálatot tett az</p>	<p>Kritériumalapú gyakorlat</p> <p>Fejlesztésközpontú gyakorlat</p> <p><b>Kipróbált helyi érték</b></p> <p>Fentírható helyi érték</p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p> <p>Dokumentált jó gyakorlat</p> <p>Adaptálható jó gyakorlat</p> <p>Bevált jó gyakorlat</p>

	<p>Projektből kapott eszköztermelés. A résztvevők bűszkék voltak az arany minősítésre.</p> <p>Az ILMT PR alapú komplex és esélyegyenlőségi helyzetemzés, helyzetelmezés összegzése, intézményfejlesztési terv, intézkedési terv sablonja, útmutatója, szakmai háttér anyagai nagy segítséget jelentettek a munkánkhöz.</p> <p>A Tárhelyszolgáltatás az intézményfejlesztési dokumentumok számára a Share Point felületen lehetővé tette a a dokumentumok tárolását és megkeresését.</p> <p>Munkánk során nagyon gyakran használtuk a E-learning felületet a műhelydokumentumok és a kommunikáció számára (Moodle), minden információt megkapunk a házi feladatokkal, a havi munkával kapcsolatban. A POK munkatársaitól is sok segítséget kaptunk, főként az adminisztrációs feladatok elvégzésében.</p> <p>Nincs hiányzó dokumentum.</p>	<p><b>Fenn tartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Az Intézményfejlesztési Mikrocsoport, az Általános Intézményi Munkacsoporthoz és az iskolai projektekhöz lebonyolítására megalakulto munkacsoporthoz további működtetése.</p>	<p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelzőrendszer és pedagógiai jelzőrendszer adatainak vizsgálata után elkezdtetük intézményünkre vonatkozó adatok összesítő, elemző dokumentumát.</p> <p>Kitűzött célunknak megfelelően a családi háttérindex kitöltöttségének állapotá pozitív irányba mozdult el a Projekt futamideje alatt. Ez köszönhető a szülőkkel való kapcsolattartás szorosabbá válásának.</p> <p>A jelzőrendszeri adatszolgáltatásnak eleget tettünk, az ahhoz kapcsolódó adatelemzéseket áttanulmányoztuk és számba vettük a lehetőségeket, hogy fenntartsuk, vagy javítsuk az eredményeket.</p>	<p>Kritériumlapú gyakorlat</p> <p>Fejlesztésközpontú gyakorlat</p> <p><b>Kipróbált helyi érték</b></p> <p>Fennmartható helyi érték</p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p>
	<p><b>2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése</b></p>			

	<p>Ennek köszönhetően a jelzőrendszeri adatok pozitív irányú elmozdulása látható. Csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya: 2017. 06. 15-én 39%, 2020.01.26-án 11,71%. Ez köszönhető a Projektől kapott fejlesztő játékoknak, valamint a fejlesztést segítő pedagógiai eszközök rendszeres alkalmazásának és a szülők támogató együttműködésének. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is részt vettek a #sulin alkotópályázatban.</p> <p>Az elkövetkező időszakban szeretnénk eredményeinket megtartani, illetve lehetőség szerint csökkenteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. A birtokunkban lévő oktatási módszerek tudatosabb alkalmazásától váriuk a bukások számának további csökkenését.</p> <p>Igénybe vett szolgáltatások, amelyek a leginkább segítették munkánkat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplikációs Mentorri szolgáltatás</li> <li>Tárhelyszolgáltatás az intézményfejlesztési dokumentumok számára (Share Point)</li> <li>E-learning felület a műhelydokumentumok és a kommunikáció számára (Moodle)</li> <li>Intézményi tájékoztató levelek</li> <li>Intézményfejlesztési Mikroscoprt tagság: esélyegyenlőség és komplex intézményfejlesztés</li> <li>Térítésmentes akkreditált továbbképzés: ILMT Multiplikációs Műhely II.</li> <li>Multiplikációs Mentorri szolgáltatás</li> <li>Implementációs mentorri támogatás</li> <li>Ezen a területen nincs hiányzó dokumentumunk.</li> </ul> <p>Az intézményi jelzőrendszer működtetése volt számunkra a legeredményesebb. Ezen a területen következett be a legjelentősebb változás, a korábbi évekhez képest sokkal tudatosabbá vált a tevékenységünk, köszönhetően a Projekt útmutatásainak. Nincs hiányzó dokumentum.</p> <p><b>Fenn tartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>A jelzőrendszeri adatelemzések tapasztalatainak beépítése az intézményi munkatervre.</p>	Dokumentált jó gyakorlat
<b>3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata</b>	Célunk a jogoszerű működés fenntartása az esélyegyenlőségi státusz megörzése érdekében. minden tanulónknak biztosítjuk a hozzáférést	Kritériummalapú gyakorlat

<p><b>esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési célok intézményrendszerben fejlesztéből fakadó meghatározása szempontjából</b></p>	<p>szabadidős programokhoz, a felzárkóztató foglalkozásokhoz, a szakkörökhoz, a versenyekre való jelentkezéshez és felkészítéshez, a művészeti oktatáshoz. Mindezt a befogadó és támogató tanulási környezet megvalósításával, amire a projekt által biztosított bútorkor nyújtottak segítséget.</p> <p><b>Fejlesztési célok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hiányzások csökkentése</li> <li>• az egyéni tanrend szerint tanulók száma ne emelkedjen</li> <li>• az inkluzív oktatás fenntartása</li> </ul>	<p>A fenntartóval a Fenntartói Műhelyfoglalkozás alkalmával egyeztettünk. Kértrük a fenntartót, hogy a pedagógusok kötelező óraszámmát 22 órában határozza meg, könyítse az eszközök beszerzését, és tegye lehetővé pedagógiai asszisztens alkalmazását. Még várunk a további egyeztetés lehetőségét.</p>	<p>Az iskola beiskolázási körzetében található óvodákkal valósítottunk meg együttműködést a szegregáció csökkentése és a méltányos oktatás biztosítása érdekében. A vizslási óvodával is felvettük a kapcsolatot, mert megszűnt a Vizslási Telephelyünk. A Hálózati Munkacsoportok megbeszélésein betekintést nyerhettünk más iskolák életébe és ötleteket kaptunk a partneri kapcsolatok erősítéséhez, amelyet megosztottunk a nevelőtestülettel.</p>	<p>A FEH főbb, a tanulói lemorzsolódáshoz kapcsolódó statisztikai adatainak és a lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett pedagógiai tevékenységek jellemzőinek áttekintésével elkészítettük Helyzetelemzésünket, majd Intézményfejlesztési Tervünket. A 2018/2019-es tanévre vonatkozó felülvizsgálat nyomán készült el a Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés intézkedési tervének 1. számú, majd a következő tanévben a 2. számú kiegészítése.</p> <p>Az ILMT Helyzetelemzés során korábban elkészített intézményi SWOT-elemzést felülvizsgáltuk, kiegészítettük, részleteztük a méltányos oktatásszervezés, az esélyegyenlőség, az oktatási szegregáció szempontjából, a Multiplikációs Műhelysorozat információira alapozva.</p> <p>Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás kérdéskörében, a szelcikios, szegregációs tendenciák, antiszegregációs elemek vizsgálata, a kihiások és a megoldási lehetőségek</p>

	<p>beazonosításával készült el a jellemzők és kihívások összesítése, a továbblépési lehetőségek feltárása.</p> <p>Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv (IKCST) előkészítése (nevelőtestülettel történő megvitatás a Nevelőtestületi nap 1. keretében), majd az októberi műhelyalkalmakat követő vélegesítése (felülvizsgálata kiegészítése és/vagy korrekciója, szükség esetén a nevelőtestülettel újabb körben történő megvitatása) után elkészült a végleges Intézményi Komplex Cselekvési Terv, majd az erről összefoglaló a fennartó számára.</p> <p><b>Osszeállítottuk az egyes intézményfejlesztési területekre vonatkozó Intézményi alapdokumentumok ILMT alapú módosítási javaslatát.</b></p>
	<p>Szakmai támogatást kaptunk a Projektől, amely útjelőként nyújtott segítséget feladataink elvégzéséhez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téritésmentes akkreditált továbbképzés, ILMT műhelyfoglalkozások</li> <li>• multiplikációs mentor szolgáltatás</li> <li>• implementációs mentor szolgáltatás</li> <li>• tárhelyszolgáltatás: Share Point</li> <li>• dokumentumok elkészítéséhez sablon és útmutató</li> <li>• e-learning felület a műhelydokumentumok és a kommunikáció számára</li> <li>• adminisztrációs feladatok segítése: POK kapcsolattartók, hálózati munkatársak, asszisztensek</li> <li>• Hálózati Munkacsoporthoz tagság</li> <li>• Fennartói Hálózati Műhely</li> <li>• ILMT Krónika</li> <li>• Szakmai szakértői megbízás és díjazás</li> </ul> <p>A műhelyfoglalkozásokon alaposan felkészült mentor osztotta meg elméleti tudását és gyakorlati tapasztalatait, így nem okozott megoldhatatlan feladatot a folyamatba ágyazott feladatok elkészítése. Implementációs mentor vezetett bennünket az intézményfejlesztési feladatok okos tervezésében, egymásra építésében és végrehajtásában. A dokumentumokhoz kapott sablonok egységesítették azokat és az SP felületen minden előtük a már elkészült dokumentumokat. Ebben a POK munkatársak segítettek. Sajnos a hálózati munkacsoporthoz tervezett programokra a fennálló válság miatt nem volt</p>

	<p>lehetőség halasztani kellett. Öürüünk, hogy az ILMT Krónikában bemutatkozhattunk.</p> <p>Ezen a területen nincs hiányzó dokumentumunk.</p>	
	<p><b>Fenn tartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz (művészeti nevelés, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, versenyekre való jelentkezés és felkészítés, úszás, iskolai sportkör, fejlesztő foglalkozások) való egyenő hozzáférést.</p> <p>A feladatellátási hely állapota a méltányos oktatásszervezés szempontjából megfelelő, ezért arra törekedtünk, hogy ez így is maradjon.</p> <p>A jogoszerű működés elvei megijellemnek a pedagógiai programban, miszerint az azonos évfolyamon működő csoportok, osztályok tanulói összetétele hasonló legyen. Tehát az azonos évfolyamon minden osztályok között nincs eltérés a lemorzsolódással veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű tanulók arányában.</p> <p>Mindenkinek biztosítjuk a felzárkóztató foglalkozáson való részvételt, amelynek eredményességeit segítik a kísérletező fejlesztő játékok, a művészeti oktatást, amely jelentős szerepet tölt be a tehetséggondozásban. Jelentős szerepe volt pl. A #usulim alkotópályázat lebonyolításában.</p> <p>A szakkörökben való tevékenységet, az iskolai sportkörben való testmozgást, - amelynek tevékenységeit a gyerekek igényei szerint alakítjuk - a versenyekre való jelentkezést és felkészítést.</p> <p>Infrastrukturális ellátottságunk megfelelő, eszközökkel támogatott fejlesztésre szorul, bár a Projekt által biztosított fejlesztő játékok jelentős enyhítettek a helyzetet.</p> <p><b>4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából</b></p> <p>A méltányos oktatásszervezés fontossága az alapdokumentumok módosítása kapcsán még inkább előtérbe került. A Projekt szolgáltatói segítséget nyújtott az alapdokumentumok módosítási javaslatainak rendszerezéséhez.</p> <p>A FEH főbb, a tanulói lemorzsolódáshoz kapcsolódó statisztikai adatainak és a lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett pedagógiai tevékenységek jellemzőinek áttekintésével elkészítettük Helyzetelmzésünket, majd Intézményfejlesztési Tervünket. A 2018/2019-es tanévre vonatkozó felülvizsgálat nyomán készült el a Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés intézkedési tervének 1. számú, majd a következő tanévben a 2. számú kiegészítése.</p>	

	<p>Az ILMT Helyzetelemzés során korábban elkészített intézményi SWOT-elemzést felülvizsgáltuk, a műltányos oktatásszervezés, az esélyegyenlőség, az oktatási szegregáció szempontjából, a Multiplikációs Műhelysorozat információira alapozva.</p> <p>Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás kérdéskörében, a szelekciós, szegregációs tendenciák, antiszegregációs elemek vizsgálata, a kihívások és a megoldási lehetőségek beazonosításával készült el a jellemzők és kihívások összesítése, a továbblépési lehetőségek feltárása.</p> <p>Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv (IKCST) előkészítése (nevelőtestülettel történő megvitatás a Nevelőtestületi nap 1. keretében), majd az oktatói műhelyalkalmakat követő véglegesítése (felülvizsgálata kiegészítése és/vagy korrekciója, szülkég esetén a nevelőtestülettel újabb körben történő megvitatása) után elkészült a véleges Intézményi Komplex Cselekvési Terv, majd az erről összefoglaló a fentartó számára. Összeállítottuk az egyes intézményfejlesztési területekre vonatkozó intézményi alapdokumentumok ILMT alapú módon átjelölését és vártuk a fenntartóval való egyeztetés lehetőségét.</p> <p>A Projekt által nyújtott szolgáltatások útjelzőként jól segítették munkánkat. Ezek a következők voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Térítésmentes akkreditált továbbképzés: ILMT Multiplikációs Műhely I. II.</li> <li>• Multiplikációs Mentori szolgáltatás</li> <li>• Implementációs mentor támoztatás</li> <li>• E-learning felület a műhelydokumentumok és a kommunikáció számára (Moodle)</li> <li>• Intézményi tájékoztató levelek</li> <li>• Intézményfejlesztési Mikrocsoporth Tagság: esélyegyenlőség és komplex intézményfejlesztés</li> <li>• Intézményi mikrocsoporthoz adminisztrációs feladatainak segítése: POK kapcsolattartók, POK Projekt munkatársak</li> <li>• Nincs hiányzó dokumentum.</li> </ul>	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Az esélyegyenlőségi státusz megőrzése, érvényesítjük a műltányos és befogadó tanulási környezet és kommunikáció fenntartását.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felkészülünk minden iskolaköteles gyermek befogadására és benntartására.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az egyének és csoporthoz sokféleségének elfogadására.</li> <li>Támogatjuk diákjainkat, hogy felismerjék értékeit, képességeiket és aktívan vegyenek részt azok továbbfejlesztésében.</li> </ul> <p>Ennek érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szervezzük a KukucskaLó programot, amely kapcsán az óvodások ismerkednek az iskolával;</li> <li>Pályaorientációs napot tartunk, ahol a továbbtanulási lehetőségekkel találkoznak a tanulók és szüleik;</li> <li>az iskolai szociális segítővel önismereti csoportokat működtetünk;</li> <li>ENABLE foglalkozásokat tartunk az iskolai bántalmazás elkerülése érdekében.</li> </ul>	
	<p>Célunk a tanulói eredményesség és előrehaladás segítése. A Műhelyfoglalkozásokon megismert szempontok és mentorai támogatás segítségével elkészítettük a korai jelzőrendszer adatait összesítő elemző dokumentumot a Projekt időszakára vonatkozólag. Bár az eredmények javuló tendenciát mutatnak, úgy éreztük szükség van a módszertani frissítésre. Jelentkeztünk a Komplex Alaprogram bevezetésére, amit a fenntartó támogatott. Biztosította az időt, hogy részt vehessünk a szakmai továbbképzéseken, így elvégeztünk egy 120 órás tanfolyamot, amely megismerte veleink a Komplex Alaprogram eszközeit és módszertanát.</p>	<p>Kritériummalapú gyakorlat</p> <p><b>Fejlesztésközpontú gyakorlat</b></p> <p>Kipróbált helyi érték</p> <p>Fennmartható helyi érték</p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p> <p>Dokumentált jó gyakorlat</p> <p>Adaptált ható jó gyakorlat</p> <p>Bevált jó gyakorlat</p>
	<p><b>5. A helyi komplex intézmény-fejlesztés közvetített céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése</b></p> <p>Differenciált fejlesztést támogató pedagógiai módszereket alkalmazunk, a Komplex Instrukciós Programot. A differenciált fejlesztést heterogen csoportokban valósítjuk meg. A #sulin alkotópályázatban is heterogén csoportok dolgoztak együtt nagy sikkerrel. Újdonság volt számunkra, hogy nyílt végü feladatakkal juttassuk a tanulókat kedvező iskolatapasztalathoz, így növeljük a diákok tanulási motivációját. A pedagógiai gyakorlat fókusza ába helyeztük a tanulók alapvető készségeinek erősítését a személyre szabott fejlesztéssel.</p> <p>Az alaprogrami foglalkozásokon a projekt által biztosított fejlesztő játékok segítik a játékos formájú gyakorlást, illetve az ismérétek életszerű alkalmazását. A ráhangoló beszélgetések erősítik a tanulók motiváltságát, megtanulják az egymásra figyelést.</p>	

	Tématerületi mikrocsoportot nem működtettünk, mert a Belépő csomagot kértük. Ezért erre a területre vonatkozóan nem kellett dokumentumokat készíteni.	<b>Fenntartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíténi) kívánt tevékenység(ek)</b> KAP bevezetése az alsó tagozat után a felső tagozaton is felmenő rendszerben: ráhangoló beszélgetés heti egy órában, lehetőleg hét elején, differenciált fejlesztés heterogén csportban; nyílt végű feladatok; alprogrami foglalkozások.
		A mikrocsoporthoz köthetően a működésben részt vevő diákoknak mindenhol megfelelő lehetősége van a saját élményeinek megosztására. A diákoknak mindenhol megfelelő lehetősége van a saját élményeinek megosztására. A diákoknak mindenhol megfelelő lehetősége van a saját élményeinek megosztására.
		A régi hagyományainkat továbbfejlesztve 3 helyi közösségi napot szerveztünk, amelyeknek a programját a projekt útmutatásainak megfelelően alakítottuk ki. Ezek a rendezvények nagyon népszerűek voltak a tanulók körében. A szülőket meghívítük ezekre a rendezvényekre. A szülők egyre nagyobb számban vettek részt ezeken az alkalmakon.
	<b>6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése</b>	Felérképeztük a szülőkkel való kapcsolattartás jelenlegi formáit, értékeltük azokat, és igyekeztünk újabb formákat is alkalmazni. (pl. Internet, e-mail). A kommunikációban a szülők számára legkedvezőbb formájáit alkalmazzuk, hogy a családdokat bevonjuk az iskola életébe. A szorosabb együttműködés érdekében egyre több programba, rendezvénybe bevontuk a családot, különösen a szervezésbe és a lebonyolításba.
		A korai iskolaelhagyás érdekében erősítettük a partnerkapcsolatainkat. A szükséges együttműködő partnereket feltérképeztük. A Partneri Adatbázist folyamatosan felúlvizsgáljuk, frissítjük, bővíjük. Partnereinkkel együttműködési megállapodásokat kötöttünk. Új partnerünk a Nograd Megyei Család, Esélyteremtő és Önkéntes Ház. Segítségükkel szerveztük meg a

	<p>pályaorientációs napot, Mikuláskor Adventi sokadalom c. programot szerveztek a tanulóinknak. A Partneri Adatbázisunkat frissítettük, beküldtük a POK-ra.</p> <p>Ágazatközi rendezvényeknek is részesei voltunk, pl.: a műhelyfoglalkozások, a Projekt keretén belül és az önkormányzat szociális bizottsága által szervezett éves értékelő megbeszélés, a rendőrség által szervezett Polis - Café.</p> <p>Eredményeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családi napok</li> <li>• Akadályverseny</li> <li>• Tökfesztivál</li> <li>• Adventi sokadalom</li> <li>• Karácsonyi projekt</li> <li>• Tavaszközösségi nap</li> <li>• Pályaorientációs nap</li> <li>• Kukucska környezeti nap</li> <li>• Suliismerkedő - Nyílt nap rendezvények lebonyolításába egyre több szülő kapcsolódott be tevékeny részvétőként.</li> </ul> <p>Megrendeztük a Családi nap 1-2-3-at. A 3. Családi napra, amelyet az átmenetek fókusszal rendeztünk meg, meghívítük az óvodásokat és a bármai tagintézmény negyedik osztályosait. Nagyon sok középiskolás is részt vett ezen a rendezvényen.</p> <p>Az óvodával bővítettük együttműködésünket: papírgyűjtés, nyílt nap, Hangszer simogató, a leendő elsős tanító néni látogatása a szülői értekezleten, Kukucska környezeti nap Kipróbálása.</p> <p>Pályaorientációs napot szerveztünk, ahol a megye középiskoláinak képviselői mutatták be tanulóinknak saját iskolájukat, az ott folyó képzést. Nagyon sok hasznos információt kaptak tanulóink és érdekes feladatakat oldhattak meg. A legkisebbektől a legnagyobbakig mindenki talált érdekkességet ezen a napon. Szerethnénk a jövőben is tartani ilyen rendezvényt, még szorosabb</p>
--	---

	<p>együttműködést kialakítani a középiskolákkal. A pályaorientációs fórumon a szülők is jelen voltak gyermekükkel együtt, hogy az intézményvezetőktől kapjanak tájékoztatást a továbbtanulás lehetőségeiről.</p> <p>2018. szeptemberben előkészítettük és megvalósítottuk A #sulim alkotópályázatot. Mivel nagyon tetszett a gyerekeknek a közös alkotás, ezt alkalmaztuk az iskolai projekteken is. Pl.: Karácsonyi projekt: betlehem, Az én karácsonyom tabló, Húsvéti projekt: madáriesztő, villő ág készítése.</p> <p>A #kalandra fel! Pályázatban nem vettünk részt, a lebonyolítás körül nehézségek miatt. Ezért nincs szándéknyilatkozatunk és programtervünk.</p> <p>Ehhez a munkához a következő Projekt szolgáltatások nyújtottak iránymutatást és segítséget:</p> <p>Térítésmentes akkreditált továbbképzés: ILMT Környezeti Műhely Szakmai szakértői OH megbízás és díjazás</p> <p>Multiplikációs Mentori szolgáltatás</p> <p>Implementációs Mentori szolgáltatás</p> <p>ILMT PR alapú partnerkapcsolati helyzetelemzés, helyzetlelemzés összegzése, intézményfejlesztési terv, intézkedési terv sablonja, útmutatója, szakmai háttér anyagai</p> <p>Partneri együttműködési megállapodások és partneri adatbázis sablonjai, útmutatói</p> <p>Tárhelyszolgáltatás az intézményfejlesztési dokumentumok számára (Share Point)</p> <p>E-learning felület a műhelydokumentumok és a kommunikáció számára (Moodle)</p> <p>Intézményfejlesztési Mikrocsoport tagság: partnerkapcsolatok Családi nap 1-2-3-hoz forgatókönyvek, háttéranyagok, mentorai támogatás</p> <p>Intézményi mikrocsoporthoz adminisztrációs feladatainak segítése: POK kapcsolatartók, POK hálózati munkatársak, asszisztens</p> <p>A kapott eszközöket szívesen használták a gyerekek. Különösen a társasjátékok tettek jó szolgálatot, ugyanis a szülők is szívesen játszottak vele gyermekükkel. Sajnos a sportszerek nagyon hamar tönkrementek.</p> <p>Az intézményfokok közötti átmenetet és pályaorientációt támogató programok jelenlegi gyakorlata, valamint az ágazati és ágazatkozi partnerekkel való</p>
--	--

	<p>Kapcsolat jelenlegi gyakorlata dokumentumok műhelyfeladatok voltak, feltöltöttük a Moodle felületre.</p> <p>Ezen a területen nincs hiányzó dokumentum.</p> <p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Átmenetek Intézményi Munkacsoporthoz működésének fenntartása és továbbfejlesztése (Kukucskaíró program fenntartása, Felsős leszek program bevezetése).</p>
	<p>Az EFOP-3.1.5 A tanulói lemorzsolódással vészélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű pályázat keretében térítésmentes akkreditált továbbképzésen vett részt egy Intézményfejlesztési Mikrocsoport tag.</p> <p>A kiéges megelőzésre jelentkeztünk a "Pedrezi" Képzésre, ami a jelen helyzetben össze lett halasztva.</p> <p>Az E-learning felületen sok szakmai anyag, útmutató, sablon állt a rendelkezésünkre, melyeket az elkövetkezendő időszakban is tudunk hasznosítani a lemorzsolódás csökkentése érdekében. Az Share Point biztosította a kapcsolattartást és friss információkat addott számunkra. A Multiplikációs és Implementációs mentor segítségre minden szakaszában elkezdtünk iskolánk Helyzetelemzést, Intézményfejlesztési Tervét és Intézkedési Tervét.</p> <p>A Projekt által biztosított szolgáltatások közül az egyéni értékek és kihívások fenntartására vonatkozó humánerőforrás terkép elkészítését tartjuk a legjelentősebbnek. Ezek a dokumentumok rámutattak az erősségeinkre, gyengeségeinkre, veszélyeinkre és lehetőségeinkre, így tudatosabbá vált további tevékenységünk.</p> <p>A helyi pedagógusi kar megerősítésével kapcsolatos tervezés és lebonyolítás a fenntartóval folyamatosan egyeztetve működött, javult a pedagógusellátottság, az üres státuszok száma mérséklődött. Várjuk a további egyeztetés lehetőségét a fenntartótól.</p> <p>Az ILMT Koordinációs Műhelyeken több hasznos tapasztalatot, módszert ismertünk meg, melyek a befogadó és tármagató munkakörnyezet kialakítását és továbbfejlesztését segítik.</p> <p>Éves munkaterüünkben megijelenő tevékenységeink:</p>
	<p>Kritériumlapú gyakorlat</p> <p>Fejlesztésközpontú gyakorlat</p>
	<p>Kipróbált helyi érték</p> <p>Fennmartható helyi érték</p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p>
	<p>Dokumentált jó gyakorlat</p> <p>Adatbáháto jó gyakorlat</p> <p>Bevitőjö gyakorlat</p>

	<p>A szervezet- és közösségefejlesztés érdekében feladatellátási helyünk rendszeresen tart értékelő esetmegbeszéléseket az elvégzett feladatok eredményeiről, hatékonysságáról, illetve hiányosságairól. / havi értékezletek, félévi, év végi beszámolók, illetve probléma esetén, egyeztetett időpontokban/ Az együttműködési formák közül alkalmazzuk a mentorálást, a hospitalást és a belső tudásmegosztást (interaktív tábla, tabletok használati lehetőségei). A „Jó gyakorlatokat” összegyűjtük, melyekből a tantestület minden tagja ötleteket meríthet a mindennapokban.</p> <p>Az iskolai projektekk (családi napok, nevelőtestületi nap, az éves munkatervezési programjai) megszervezése, lebonyolítása erősítette a team munkaforma alkalmazását, törekedtünk arányos munkamegosztásra melyet a továbbiakban is fontos célokknak tartunk.</p> <p>Mindenki részt vett a #sulim alkotópályázat megszervezésében és lebonyolításában, ami eredményesnek bizonyult.</p> <p>Nevelőtestületi nap 1 céltűzése a szervezettejesztés szempontjából megalosult, a kollegák közötti együttműködés, felelősségtudat, kreativitás erősödött. Megvalósulásához sok háttéranyagot és mentorai támogatást kapunk. A nevelőtestület minden tagja részt vett a foglalkozáson, az IKCST megismertetése, véleményeztetése mellett az együttműködést segítő, jégtörő játékok megápolozták a jó hangulatot, lehetőséget teremtett a kötetlenebb kommunikációra, melyre a rohanó minden napokban nincs sok lehetőségünk. A pályázat második szakaszában hálózati munkacsoportokat hoztunk létre. A csoport telefonon és interneten tartotta a kapcsolatot, sok tapasztalatot megosztott egymással.</p> <p>Részt vettünk a Váci Mihály Gimnáziumban megrendezett Hófehér Egészségpelyhek elnevezésű családi napon. Az erre való előzetes feladatok elkészítését könnyítették a projekt által biztosított kézműves foglalkozáson használható eszközök. Ellátogattunk Hejőkeresztúrra, ahol a KIP-es órákról kapunk pozitív motivációt. A különböző iskolák által ismertetett sikertörténeteiből, jó gyakorlatiból, tapasztalatiból ötleteket meríthettünk, egymás intézményeinek munkatervét megismerve az újdonságokat beépíthetjük saját programtervünkbe.</p> <p>Az Intézményfejlesztési Mikrocsoport tagság megerősített bennünket abban, hogy számithatunk egymásra és a kitűzött célokat csak együttműködve lehet</p>
--	---

	<p>megvalósítani. Megerősödött bennünk, hogy mennyire fontos a tevászerűség a rendszervelvűség.</p> <p>Javasoljuk a szervezeti fejlesztés figyelemmel kísérését, javítását, alakítását.</p> <p>Megszerveztük a Nevelőtestületi Nap 1-ét, és folyamatban van a Nevelőtestületi Nap 2. szervezése.</p> <p>A Pedrezi Képzésekről hiányzik a dokumentum, mert őszre lett halaszta.</p>
	<p><b>Fennártani (az IKCST 2020-2023-ba, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>-Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezeti fejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.</p> <p>-A nevelőtestület együttműködését támogató érdekes és értékes közösségekfejlesztő rendezvények megtervezésére és lebonyolítására törekünk, melyeket az éves munkatervben rögzítünk.</p> <p>-Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség fejlesztésére és az egymástól tanulás erősítésére.</p>

## 2. A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésünk értékelése (2017. szeptember–2020. május)

### 3. Eredménytáblánk a komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés tevékenységeiről (2017. szeptember–2020. május)

Szsz. területei	Intézményfejlesztési tevékenységek	Az intézményfejlesztés i tevékenység során elkészült termékumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus)	Fájlnév	A dokumentu m papír alapon
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményfejlesztési Mikrocsoport működtetése, havi rendszerességű megbeszélések	Havi, önálló mikrocsoport- megbeszéléséről emlékezető, jelenléti ív	<átadás>_eml_<pokfeh> <dátum>_jel_<pokfeh>if mikro	<dátum>_eml_<pokfeh> <dátum>_jel_<pokfeh>if mikro	Projektközpont FEH mappa
2. ILMT intézményi koordináció működtetése	ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményfejlesztési Mikrocsoport és Tématerületet Fejlesztő Mikrocsoport működtetése, havi rendszerességű megbeszélések	Havi, mentorral közös mikrocsoport megbeszéléséről (mentor látogatásokról) emlékezető, jelenléti ív	https://ext.oh.gov.hu/jelejfo p315_bs1/032232012hei megbesz/06_mfch	<átadás>_eml_<pokfeh> <sajátsPazonosító> <dátum>_jel_<pokfeh> <sajátsPazonosító>	Projektközpont FEH mappa
3. ILMT intézményi koordináció működtetése	ILMT intézményi Tématerületet Fejlesztő Mikrocsoport működtetése, havi rendszerességű megbeszélések	Havi, önálló mikrocsoport- megbeszéléséről emlékezető, jelenléti ív	<átadás>_eml_<pokfeh> <dátum>_jel_<pokfeh>it mikro	<átadás>_eml_<pokfeh> <dátum>_jel_<pokfeh>it mikro	Projektközpont FEH mappa
4. ILMT intézményi koordináció működtetése	ILMT és átmenetek Hálózati képzési csoporthokban készített tevékenységeinek megtervezése	ILMT és átmenetek Hálózati képzési csoporthokban készített	https://ext.oh.gov.hu/jelejfo p315_07_04_01_akreden gk/bst/2a1multi_8_2taney/ zfa	zfa_<kepzesicsopazon>_3	-

	Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentum helye: m papír alapon
			Hálózati Munkacsoportok Munkatervez	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_07_04_01_akkreden_gk/st/2a1korny_8_2tanew/">https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_07_04_01_akkreden_gk/st/2a1korny_8_2tanew/</a> <a href="https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_07_04_01_akkreden_gk/st/2a2_8_2tanew/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_07_04_01_akkreden_gk/st/2a2_8_2tanew/zfa</a> nem található fájl/nem releváns a dokumentum mappája: pstf032232012	
			Átmenetek Intézményi Munkacsoportok Munkatervez	fa_<kepzesicsopazon>_1_<spokehmmonogram>_2	
5.	1. ILMT intézményi koordináció működtetése	ILMT alapú, Intézményfokok közötti átmenetet segítő programfejlesztő Mikrocsoportok (Átmenetek Intézményi Munkacsoport) létrehozása és tevékenységeinek megtervezése	A (felacitatellátsási hely) korai jelezőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum és vonatkozó adattábla a korai jelezőrendszer adatainak vizsgálatához		
6.	2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelezőrendszer működésének fejlesztése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelező- és pedagógiai támogató rendszer adatainak vizsgálata	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_psu/1032232012/me">https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/d315_psu/1032232012/me</a>	ab_<pokfeli>_adatszolg	

Szsz.	Intézményfejlesztési területei	AZ intézményfejlesztés i tevékenység során elkészült termékumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus) Fájlnév	A dokumentu m helye papír alapon
7.	3. A FEH jogszabály megfelelőségenek vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A FEH főbb, a tanulói lemorzsolódáshoz kapcsolódó statisztikai adatainak és a lemorzsolás csökkenése érdekében végzett pedagógiai tevékenységek jellemzőinek áttekintése	Helyzetelemzés (aláírt, pecsételt)	Projektközpont FEH mappa FEH helyszíni projektmappa he<pokeh>_vmb_<datum>
8.	3. A FEH jogszabály megfelelőségenek vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Az ILMT Helyzetelemzés összegzése, a fejlesztést megelapozó komplex ILMT Intézményfejlesztési Terv elkészítése	Összegző helyzetelemzés ILMT és Intézményfejlesztési Terv (aláírt, pecsételt)	Projektközpont FEH mappa FEH helyszíni projektmappa if<pokeh>vmbnyap_<datum>

		Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	A intézményfejlesztési tevékenység során elkészült termékumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus) Fájlnév	A dokumentum m papír alapon	Projektközpont FEH mappa
SSZ.	9.	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A FEH-re, a 2018/2019-es tanévre vonatkozó, felülvizsgált, aktualizált intézkedési Terv értelmezése, elfogadása	Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztési intézkedési terve (aláírt, pecsételt)	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_d315_ps1/032232012/f">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_d315_ps1/032232012/f</a>	FEH helyszíni projektmappa <a href="it_&lt;pokeh&gt;_vap">it_&lt;pokeh&gt;_vap</a>
	10.	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A FEH-re, a 2018/2019-es tanévre vonatkozó, felülvizsgált, aktualizált intézkedési Terv értelmezése, elfogadása	Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztési intézkedési terve 1. számú kiegészítés: 2018/2019 tanév intézkedési terve	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_d315_ps1/032232012/f">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_d315_ps1/032232012/f</a>	- <a href="it_&lt;pokeh&gt;_1kieg">it_&lt;pokeh&gt;_1kieg</a>

		Az intézményfejlesztési területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült termék termékek megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus) Fájlnév m papír alapon	A dokumentum helye m papír alapon
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt 11. helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt 11. helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A FEH 2019/2020-as tanévre vonatkozó Intézkedési Tervének mikroscoporttal közös értelmezése és az IKCST-vel való koherenciájának vizsgálata, a fejlesztési célkitűzések hozzárendelletése a bevezetendő, fejlesztendő ILMT PR releváns elemeihez	Komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztés intézkedési terv 2. számú kiegészítés; 2019/2020 tanév intézkedési terv	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eu/efo_d315_ps1/032232012/fi">https://ext.oh.gov.hu/eu/efo_d315_ps1/032232012/fi</a>	it_<spokleh>_2kieg
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt 12. helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt 12. helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Az ILMT Helyzetelemzés során korábban elkészített intézményi SWOT elemzés felülvizsgálata, kiegészítése, részletezése a méltányos oktatásszervezés, az esélyegyenlőség, az oktatási szegregáció szempontjából, a Multiplikációs Műhelysorozat információira alapozva	Intézményi SWOT folytatása	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eu/efo_d315_07_04_01_akrediten_alk/post/2a1multi_8/efia_dokumentum_mappaja:ps1/032232012">https://ext.oh.gov.hu/eu/efo_d315_07_04_01_akrediten_alk/post/2a1multi_8/efia_dokumentum_mappaja:ps1/032232012</a>	fa_<kepzesicsopazon> 1 <spoklehnmonogram> 1

		Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentum műveletei: A dokumentum műveletei: A dokumentum műveletei:
3.	A FEH jogszabály megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A rendelkezésre álló adatok elemzése, a FEH helyi köznevelési rendszerben történő helyzetének vizsgálata, a selekcíció, szegregálódás veszélyének megállapítása, helyi jellemzőinek ismertetése	Szelekciót erősítő jelenségek vizsgálata Szelekciót erősítő jelenségek vizsgálata adatelemzésre alapozva/Gimnáziumi melléklet	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa</a> <u>pst/032232012</u>	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa</a> <u>pst/032232012</u>	-
13. 14.	3. A FEH jogszabály megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás kérdeşkörében, a szelcikös, szegregációs tendenciák, antiszegregációs elemek vizsgálata, a kihívások és a megoldási lehetőségek beazonosítása	Szelekciós intézményi mechanizmus jellemzőinek értékelése	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa</a> <u>pst/032232012</u>	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa</a> <u>pst/032232012</u>	-
15.	3. A FEH jogszabály megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból,	Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás lemorzsolódással	Szelekcióval, szegregációval, lemorzsolódással	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa</a> <u>pst/032232012</u>	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eleto/d315_07_04_01_akkredenzok/post/2a1multi_8/zfa">https://ext.oh.gov.hu/eleto</a> <u>pst/2a1multi_8/zfa</u> <u>dokumentum mapája:</u> <u>pst/032232012</u>	-

Szsz. területei	Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült termékök megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentum m helye papír alapon	
	<b>Intézményfejlesztési területei</b>	Különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából  3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából  16. A helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából  17. A helyzetből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	Kérdéskötében, a szelcikos, szegregaciós tendenciák, antiszegregaciós elemek vizsgálata, a kihívások és a megoldási lehetőségek beazonosítása  Kérdéskötében, a szelcikos, szegregaciós tendenciák, antiszegregaciós elemek vizsgálata, a kihívások és a megoldási lehetőségek beazonosítása  Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás kérdéskötében, a szelcikos, szegregaciós tendenciák, antiszegregaciós elemek vizsgálata, a kihívások és a megoldási lehetőségek beazonosítása  Az előkészítéshez (nevelőtestülettel történő megvitatás a Nevelőtestületi nap 1. keretében), mai az októberi	vezélyeztetett és alulteljesítő iskolákra jellemző kihívások  vezélyeztetett és alulteljesítő iskolákra jellemző kihívások  A jellemzők és kihívások összesítése, továbblépési lehetőségek  A jellemzők és kihívások összesítése, továbblépési lehetőségek  Az előkészítéshez (nevelőtestülettel történő megvitatás a Nevelőtestületi nap 1. keretében), mai az októberi	<a href="https://ext.oh.gov.hu/efo/pst/032232012/cst_4.pdf">pst/032232012/cst_4.pdf</a>  <a href="https://ext.oh.gov.hu/efo/pst/21imulti_8/zfa/dokumentum_mappala:pst/032232012">https://ext.oh.gov.hu/efo/pst/21imulti_8/zfa/dokumentum_mappala:pst/032232012</a>  <a href="https://ext.oh.gov.hu/efo/pst/1032232012/cst_17.pdf">https://ext.oh.gov.hu/efo/pst/1032232012/cst_17.pdf</a>	Projektközpont FEH mappa

Szsz.	Intézményfejlesztési területei	AZ intézményfejlesztési tevékenységek	A dokumentum ítélezetben során elkészült termék	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus) megnevezése	Fájlnév	A dokumentu m helye papír alapon
	célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	műhelyalkalmakat követő véglegesítése (felülvizsgálata kiegészítése és/vagy korrekciója, szükség esetén a nevelőtestülettel újabb körben történő megvitatása)				FEH helyszíni projektmappa
	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, küönösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából 4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	18. Az IKCST-vel kapcsolatos intézményfejlesztési tálekoztató elkészítése a fennártó számára	Intézményi Komplex Cselekvési Terv összefoglalása a fenntartó számára		<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_p315_pst/1032232012/cst">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_p315_pst/1032232012/cst</a>	FEH helyszíni projektmappa <a href="ossz_ikcst_&lt;tanterrovidites&gt;_&lt;potfeh&gt;_vap">ossz_ikcst_&lt;tanterrovidites&gt;_&lt;potfeh&gt;_vap</a>
	3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, küönösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	19. Az egyes az intézményfejlesztési területekre (esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés, szervezeti fejlesztés, partnerkapcsolatok fejlesztése, módszertani fejlesztés) vonatkozó intézményi alapdokumentumok ILMT alapú	Javaslat az intézményi dokumentumok (kiemelten a pedagógiai program) ILMT alapú módosítására		<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_p315_pst/1032232012/intdokmod">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo_p315_pst/1032232012/intdokmod</a>	FEH helyszíni projektmappa <a href="intdokmod_&lt;potfeh&gt;_vap">intdokmod_&lt;potfeh&gt;_vap</a>

	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus) (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentum mű papír alapon
Ssz. területei	Intézményfejlesztési tevékenységek	4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	módosítási javaslatának összefoglalása	
20.	5. A helyi komplex intézményfejlesztés követelt céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Pedagógus-továbbképzési terv (Beiskolázási terv, Továbbképzési program) értékelése a lemorzsolódás megelőzése, a korai iskolaelhagyás szempontjából	Tématerületi (módszertani) fejlesztéshez kapcsolódó sablon	FEH helyszíni projektmappa <a href="https://ext.oh.gov.hu/fej/efo_p315_pst/1032232012heffa_tt_sabl_kit&lt;pokefen&gt;">https://ext.oh.gov.hu/fej/efo_p315_pst/1032232012heffa_tt_sabl_kit&lt;pokefen&gt;</a>
21.	5. A helyi komplex intézményfejlesztés követelt céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Az ILMT Helyzetlelmzés során korábban elkészített intézményi SWOT-elémzés feltülvizsgálata, kiegészítése, részletezése a módszertani intézményfejlesztés szempontjából, a Tématerületi Műhelysorozat információira alapozva	Intézményi SWOT folytatása	fa_<kezbesitesopazon> 1 <pokefmonogram> 3

	Az intézményfejlesztési tevékenységek elkezdött produktumok megnevezése	A dokumentum helye Point (eletronikus) Fájlnév	A dokumentum helye papír alapon
személyfejlesztési tevékenységek	zési terv (Tématerületi szolgáltató fejlesztéshez szolgáló sablon) értékelése által a szempontból, hogy a t képzések mennyire összeférnek a gyakorlatban a agáguk kompetenciák részét és a tanulói iményesség növelését a tanulás megtörzse előkében)	Képzési terv értékelése	nem található fájl/nem releváns dokumentum mapája: fa <keztesicsopazon> 2 <pokfehmonogram>
személyfejlesztési tevékenységek	szelőtestület saját coriatában tapasztalt, a agáguk kompetenciákhoz szolgáló, az iskolai tanulás megtörzésében épített játszó egyéni értékek és rások feltárása: preventív coriatári és fejleszthető elemek javítása	Nevelőtestületi érték- és kihívásterkép	nem található fájl/nem releváns dokumentum mapája: za <keztesicsopazon> <pokfehmonogram> 1
személyfejlesztési tevékenységek	LMT PR tanulókra vonatkozó iményességi mutatói (az általános vizsgállata és az általános projektidőszakra átkozzában)	Korai jelzőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum (Tanulókra vonatkozó eredményességi mutatók)	<a href="https://ext.oh.gov.hu/eujefo/p315_pst/1032232012/he">https://ext.oh.gov.hu/eujefo/p315_pst/1032232012/he</a> he-pokfeh_vmb_datu.m>

		Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus)	Fájlnév	A dokumentum helye: papír alapon
				összegző elemzése a Projekt időszakára vonatkozóan. <sup>2</sup>	nem található fájl/nem relevans	Projektközpont FEH mappa
		5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, vártató eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Hospitálásra fókuszáló önfeljlesztési tevékenység megvalósítása	Intézménylatogatási (Hospitálási) napló	<datum>_hospn_<fogad opokfeh>	Projektközpont FEH mappa
	25.	5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, vártató eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Kipróbált és bevált módszertani gyakorlatokat, jó gyakorlatok működtetését alátámasztó dokumentumok készítése	Pedagóguskompetenciák fejlesztése 1., 2. online program során készített produktumok, külön táblázatban kerülnek fel sorolásra		
	26.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	#sulim alkotópályázat előkészítése, megvalósítása, értékelése	Pályázati adattalap, a tanulók minősítő oklevél, a tanulók számára kiállított, névre szóló emléklap	adattl_<pokfeh>_sulim minokl_<pokfeh>_sulim sem_<pokfeh> <a href="https://ext.oh.gov.hu/ewefo/p315_rst/032232012_07/">https://ext.oh.gov.hu/ewefo/p315_rst/032232012_07/</a> 07. 03. 01. ertesi/sulim	Adattalap: Projektközpont FEH mappa Minősítő Oklevél: Kiosztva a FEH-eknek

<sup>2</sup> A 2017–2019 év végi adatmutatók alapján történt elemzés.

Szsz.	Intézményfejlesztési területei	Az intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	A dokumentum elkészült produkumok megnevezése	A dokumentum helye Point (eletronikus)	Fájnév (eletronikus)	A dokumentum m papír alapon	Emléklap: Kiosztra a tanulóknak
	Intézményfejlesztési tevékenységek						
27.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A tanulói programszolgáltatás keretében: iskolán kívüli ismeret- és élményszerzés program – #kalandra fel! előkészítése, megtárolás, értékelése	#Kalandra fel! visszaigazolás szándéknyilatkozat-ról, programterv	nem releváns	<datum> felisz_prog_kaf <program típusa> <pokfeh_szprog_<pokfeh>_kaf_<programtípus>_program <program ssz>	-	
28.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Partneri együttműködési megállapodás kötése iskolai lemorzsolódás meglözőse fókusszal 2018. 12. 31-ig	Partneri Együttműködési megállapodás (1.) és 1. sz. meléklete 2018/2019	<a href="https://ext.oh.gov.huseleto.p315.pst/1032232012help.em">https://ext.oh.gov.huseleto.p315.pst/1032232012help.em</a>	pem <pokfeh>_partner rovidíté	FEH helyszíni mappa	
29.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	2018/19-as tanév felülvizsgált együttműködési megállapodásainak kiigazítása	Partneri Együttműködési megállapodás (1.) felülvizsgálata és 1. sz. melléklete 2019/2020		pem <pokfeh>_vrif	FEH helyszíni mappa	
30.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Partneri együttműködési megállapodás kötése iskolai lemorzsolódás meglözőse fókusszal 2019. 12. 31-ig	Partneri Együttműködési megállapodás (2.) és 1. sz. meléklete 2019/2020	<a href="https://ext.oh.gov.huseleto.p315.pst/1032232012help.em">https://ext.oh.gov.huseleto.p315.pst/1032232012help.em</a>	pem <pokfeh>_partner rovidíté	FEH helyszíni mappa	

	Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkészült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus)	Fájlnév	A dokumentum helye: m papír alapon
31.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 1./Karácsony) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással visszélezettet gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen	Családi nap 1. (karácsonyi ünnepkör) forgatókönyv, jelenléti ív, programterv, fotódokumentáció	<áldatum>_forgk_<pokfeh> >_hkn1 <áldatum>_jel_<pokfeh> _hkn1 <áldatum>_prog_<pokfeh> >_hkn1 <áldatum>_foto_<pokfeh> hkn1	forgatókönyv: helyszíni FEH Projektmappa jelenléti: PM
32.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Összefoglaló készítése a Családi nap 1-ről és 2-ről, a kipróbált és alkalmazni kívánt eszközökkről, tapasztalatokról	Családi nap 1-2. tapasztalatai	<áldatum>_forgk_<pokfeh> >_hkn1 <áldatum>_jel_<pokfeh> _hkn1 <áldatum>_prog_<pokfeh> >_hkn1 <áldatum>_foto_<pokfeh> hkn1	=
33.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 2./Gyerneknap) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással visszélezettet gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen	Családi nap 2. (gyereknap ünnepkör) forgatókönyv, jelenléti ív, programterv, fotódokumentáció	<áldatum>_forgk_<pokfeh> >_hkn2 <áldatum>_jel_<pokfeh> _hkn2 <áldatum>_prog_<pokfeh> >_hkn2 <áldatum>_foto_<pokfeh> hkn2	forgatókönyv: helyszíni FEH Projektmappa jelenléti: Projektközpont FEH mappa

	Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	AZ intézményfejlesztési tevékenység során elkezdtű produkumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	A dokumentum mű papír alapon
34.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Az óvoda-iscola, illetve iskolatulajok közötti átmenetet fókusza helyező helyi közösségen, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 3./Karácsony) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekkek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen	Családi nap 3. (intézményfokok közötti átmenet) forgatókönyv, jelentései, IV., programterv, fotódokumentáció	<átmenet>_forg<_pokfeh>_hkn3 <átmenet>_jel<_pokfeh>-hkn3 <átmenet>_prog<_pokfeh>_hkn3 <átmenet>_foto<_pokfeh>-hkn3
35.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Összefoglaló készítése a Családi nap 3-ról, a kipróbált és alkalmazni kívánt eszközök rövid bemutatása	Családi nap 3. tapasztalatai – fókuszon az óvoda-általános iskola, illetve az iskolatulajok (általános iskola-középiskola, középiskola-felőkötöttségi) közötti átmenet	https://ext.oh.gov.hu/eu/efo/b315_07_04_01_akkreden/efo/psz/2a1kony_8_21anev/efá_dokumentum_mappája:_psz1032232012

		Az intézményfejlesztési tevékenységek terítései	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkezdtű produkumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	A dokumentum helye: Fájlnév	A dokumentum m papíralapon
Szsz.						
		36. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 4./Gyerneknap) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen	Családi nap 4. forgatókönyv, jelenlétéi, IV., programterv, fotódokumentáció	<<![CDATA[&lt;dátum&gt;_forgók_&lt;pokfeh&gt;_hkn4&lt;/dátum&gt;_iel_&lt;pokfeh&gt;_hkn4&lt;/dátum&gt;_jel_&lt;pokfeh&gt;_hkn4&lt;/dátum&gt;_prog_&lt;pokfeh&gt;_hkn4&lt;/dátum&gt;_foto_&lt;pokfeh&gt;_hkn4]]&gt;</td> <td>forgatókönyv: helyszini FEH Projektmappa jelenlétéi: Projektközpont FEH mappa</td>	forgatókönyv: helyszini FEH Projektmappa jelenlétéi: Projektközpont FEH mappa
		37. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Az ILMT Helyzetelmezés során korábban elkezdtött intézményi SWOT-elemzés felülvizsgálata, kiegészítése a partnerkapcsolatok szempontjából, a Környezeti Műhelysorozat információira alapozva.	Intézményi SWOT folytatása	https://ext.oh.gov.hu/eu/efo B315_07_04_01_akkreden Sk/psz/2a1korny_8/efia dokumentum.mappája: psz1032232012	= fa_<kezzesicsopazon>_3
		38. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A FEH partnerei kapcsolatrendszerének áttekintése és értékelése – partneri adatbázis létrehozása és folyamatos bővítése, naprakész nyilvántartás vezetése	Partneri adatbázis – a FEH partnerkapcsolatainak áttekintése	https://ext.oh.gov.hu/eu/efo B315_07_04_01_akkreden Sk/psz/2a1korny_8/efia dokumentum.mappája: psz1032232012	= fa_<kezzesicsopazon>_2

Szsz.	Intézményfejlesztési területei	Az intézményfejlesztési tevékenységek során elkeszült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (elektronikus) megnevezése	A dokumentum m papír alapon
39.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A FEH-be járó gyerekek családjával való kommunikációra és a családok bevonására vonatkozó gyakorlatok összegyűjtése és értékelése	A családokkal való kapcsolattartás jelenlegi gyakorlata	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012</a>
40.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A FEH intézményfokok közötti átmenetet támogató és a pályaorientációs programok jelenlegi gyakorlata	Az intézményfokok közötti átmenetet támogató és a pályaorientációs programok jelenlegi gyakorlata	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012</a>
41.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A FEH-en jelenleg működő ágazati és ágazatközeli partnerségi kapcsolatok összegyűjtése és értékelése	Agazati és ágazatközi partnerségi kapcsolatok jelenlegi gyakorlata	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_07_04_01_akkredens/psf/2a1korny_8/zita/dokumentum.mappáda:psf1032232012</a>
42.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Intézményfejlesztési folyamat értékelése. A partnerkapcsolatok fejlesztésénevez kapcsolódó eddigi tevékenységek összegző áttekintése	Folyamatértékelési kérdőív rövid összefoglalója – az Intézményi Komplex Cselekvési Terv része	<a href="https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_psf/1032232012/cst">https://ext.oh.gov.hu/euf/efo/d315_psf/1032232012/cst</a>
43.	6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Az átmenetek támogatását célzó saját gyakorlatba beépíteni kívánt helyi értékek, jó gyakorlatok rögzítése	Helyi értékek, jó gyakorlatok leírása, felülvizsgálata, kiegészítése az implementációs	<a href="fa_&lt;kepesicscopazon&gt;_3&lt;pokefmonogram&gt;_1">fa_&lt;kepesicscopazon&gt;_3&lt;pokefmonogram&gt;_1</a>



		Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkeszült produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	A dokumentum helye: Fájlnév	A dokumentum műveletei: papír alapon
				<datum>_foto_<pokfeh>_nevtn1		
47.	7. Az intézményfejlesztés belső erőforrástrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Együttműködésre épülő közös nevelőtestületi közösségi fejlesztő alkalmak szervezése, megalosítása	Nevelőtestületi nap 2. forgatókönyv, jelenléti, fotódokumentáció	<datum>_forgk_<pokfeh>_nevtn2 <datum>_jel_<pokfeh>_nevtn2 <datum>_prog_<pokfeh>_nevtn2 <datum>_foto_<pokfeh>_nevtn2	forgatókönyv: helyszíni FEH Projektmappa jelenléti: Projektközpont FEH mappa	forgatókönyv: helyszíni FEH Projektmappa jelenléti: Projektközpont FEH mappa
48.	7. Az intézményfejlesztés belső erőforrástrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Extra erőforrást nem igénylő közösségi fejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységek tervezése, a módszerek leírása, minden nap gyakorlatba ültetése	Minden napban alkalmazható közösségi fejlesztő módszerek láás: Nevelőtestületi közösségi fejlesztő nap 1. forgatókönyv részeként	<datum>_forgk_<pokfeh>_nevtn1	helyszíni FEH Projektmappa	helyszíni FEH Projektmappa

Szsz. területei	Intézményfejlesztési tervezetek	AZ intézményfejlesztési tevékenység során elkészült termék termék megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentu m helye papír alapon
49.	7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	A nevelőtestületen belül, a FEH-en belül és a FEH-ek közötti partneri, szakmai együttműködések, ezeket támogató, működő gyakorlatok feltárása és leírása.	Nevelőtestületi együttműköést elősegítő gyakorlatok	<a href="https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_07_04_01_akkredetenisk/ost/2a2_8/zfa/dokumentum.mapbája.dst/032232012">https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_07_04_01_akkredetenisk/ost/2a2_8/zfa/dokumentum.mapbája.dst/032232012</a>	=  <a href="https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_psir/032232012hei/belterr_pokfeh_2019_2020">https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_psir/032232012hei/belterr_pokfeh_2019_2020</a>
50.	7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Pedagógus-továbbképzési terv (Beiskolázási terv, Továbbképzési program) felülvizsgálata, kiegészítése a FEH lemorzsolódás megelőzésére, a korai iskolaelhagyás mérkőléssére irányuló képzéseivel a 2019/2020, 2020/2021 tanévre vonatkozóan	Aktualizált pedagógus- továbbképzési terv	<a href="https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_psir/032232012hei">https://ext.oh.gov.hu/erjofis/0315_psir/032232012hei</a>	helyszíni FEH Projektmappa
51.	7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	Nevelőtestületi rugalmás megküzdési képességek fejlesztését támogató pedagógus-továbbképzésen való részvétel, a képzés eredményeinek nyomon követése	Rugalmas megküzdési képességek fejlesztését támogató szervezeti, működési elemek PEDREZI képzésekben részről vett feladatellátási helyek számára	nem releváns	Összegző beszámolóval együtt kerül leadásra

		Az intézményfejlesztési tevékenységek területei	Az intézményfejlesztési tevékenység során elkezdtű produktumok megnevezése	A dokumentum helye: Share Point (eletronikus)	Fájlnév	A dokumentum helye papír alapon
52.	Az intézményfejlesztéshez kapcsolódó, egyéb dokumentum		Rugalmas megküzdési képességek fejlesztését támogató szervezeti, működési elemek melléklet – PEDREZI Képzést igénybe venni nem tervező feladatellátási helyek számára	Együttműködési megállapodás (OH – FEH – fenntartó között)	<a href="https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/szn_y">https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/szn_y</a>	Projektközpont FEH mappa
53.	Az intézményfejlesztéshez kapcsolódó, egyéb dokumentumok		Szándéknyilatkozat		<a href="https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/szn_y">https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/szn_y</a>	FEH helyszini projektmappa
54.	Az intézményfejlesztéshez kapcsolódó, egyéb dokumentumok		FEH adatátvitel(ek) bejelentés(ek)		<a href="https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/zhela_dateday">https://ext.oh.gov.hu/feh/feio_p315_pst/1032232012/zhela_dateday</a>	Projektközpont FEH mappa
55.	Az intézményfejlesztéshez kapcsolódó, egyéb dokumentumok		Eszköztámagatások átadás-átvételi másolatok			FEH helyszini projektmappa



Ajta Sámu el. Alt. Isk. és ÁM! .....(FEH neve) nevelőtestülete az Összegző beszámolót megismerte és elfogadta.

Kelt: Korán, 2020. év 08. hó 24 nap

Tarkasné Kozma Krisztina

Implementációs mentor neve

Kelt: Korán, 2020. év 08. hó 24 nap.

Hordtnevé Berze Marianna

Feladatellátási hely vezető neve

Kelt: Korán, 2020. év 08. hó 24 nap.

Hordtnevé Berze Marianna

Intézményvezető neve

Kelt: Korán, 2020. év 08. hó 24 nap.

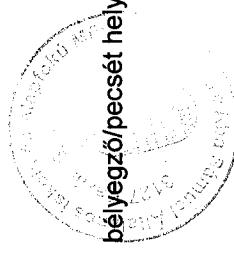
Ajta Sámu el. Alt. Isk. és ÁM! .....(FEH neve) az Összegző beszámolót a fenntartó számára megküldi.

Hordtnevé Berze Marianna

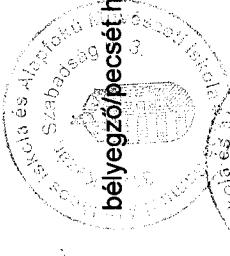
Intézményvezető neve

Implementációs mentor aláírása

bélyegző/pecsét helye



bélyegző/pecsét helye



bélyegző/pecsét helye

Hordtnevé Berze

Intézményvezető aláírása

Hordtnevé Berze

bélyegző/pecsét helye

Kelt: Korán, 2020. év 08. hó 24 nap.

Ajta Sámu el. Alt. Isk. és ÁM! .....(FEH neve) az Összegző beszámolót a fenntartó számára megküldi.

Hordtnevé Berze Marianna

Intézményvezető neve

Oktatási Hivatal  
H-1055 Budapest, Szalay u. 10–14.  
Telefon: (+36-1) 374-2100  
[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

---

EFOP-3.1.5-16-2016-00001  
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett  
intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE