

kkk 032232012 / 0025h -1/ 2023

2023

Pedagógiai program



Aba Sámuel
Általános Iskola
3127 Kazár
Szabadság út 3.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.2.1 Lázár Ervin Program.....	13
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
1.6.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását segítő program.....	21
1.6.3 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése	22
1.6.4 Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	30
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	32
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	33
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	35
1.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	45
1.11 A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	47
2 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	49
2.1 A választott kerettanterv megnevezése és óratervek.....	49
2.2 A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga helyi tantervünkben	56
2.3 Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai.....	56
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	57
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	59
2.6 Mindennapos testnevelés	61
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	63
2.8 Projektoktatás.....	64
2.8.1 Az intézményi projektoktatás	64
2.8.2 TÉMAHETEK	69
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	70

2.9.1	KOMPLEX ALAPPROGRAM-Aba Sámuel Általános Iskola.....	71
2.9.2	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések az ASÁI Bárnai Tagiskolájában	86
2.10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	88
2.11	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	96
2.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	98
2.13	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, tevékenységi, programjai	101
2.14	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	106
2.15	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	108
Pedagógiai program kiegészítése		114
	Boldogságóra program megvalósulása az ASÁI Bárnai Tagiskolájában	114
	Szorobán használat az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájában	115
	Iskolakert program az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájában.....	115
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK		117
NYILATKOZAT		118

1 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 *A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Nevelőközösségünk hitvallása a gyermeket, mint szuverén egyént és a gyermekközösséget előtérbe állító személyiségközpontú pedagógia vállalása. Valljuk, hogy minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.

Iskolánk nevelőközössége azon munkálkodik, hogy tanulóink a biztos alaptudás, alapkészségek megszerzésével, az önművelés képességével továbbtanulásukat megalapozzák. A tanulási/tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik. Ennek érdekében kiemelt feladatunk a rászoruló felzárkóztatása és a tehetségek gondozása egyrészt, következetes, növekvő színvonalú oktató-nevelő munka másrészt. Tanulóink személyiségfejlődését segítjük, községünk gazdag néprajzi hagyományait ápoljuk alapfokú művészeti neveléssel, oktatással. Célunk, hogy tanulóink erős gyökerekkel kötődjenek szülőfalujuk értékeihez, hagyományaihoz.

Változatos szabadidős tevékenységek szervezésével törekszünk tanulóinknak élménygazdag diákéveket biztosítani.

Mindehhez harmonikus, családi légkört, egyre szépülő iskolát, a pedagógusok-tanulók- szülők hármásának alkotó megvalósulását igyekszünk biztosítani.

Pedagógiai elveinket az alábbi értékek határozzák meg:

- Alapvető, szilárd, tudományos igényességű ismeretek.
- Általános emberi és európai értékek: tisztelet, szolidaritás, tolerancia, szeretet, együttműködés, hasznos és boldog emberré válás, képzettség és érvényesülni tudás, felelős döntésekre való képesség, akaraterő és egészséges önbizalom, alkalmazkodóképesség.
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek: önállóság, önfejlesztés, önnevelés, kitartás, felelősség önmagunkért és másokért.
- A biológiai lét értékei: az élet tisztelete, egészségvédelem, beteg, sérült, fogyatékos embertársakat elfogadó és segítő magatartás.

Pedagógiai tevékenységünket az alábbi alapelvekre építjük:

- A komplexitás elve: a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembevétele és összehangolása a nevelésben, oktatásban.
- A humanizmus elve: gyermekközpontú nevelés, az egyetemes és európai értékek átadása.
- A bizalom elve: bizalomra, megértésre és kölcsönös tiszteletre, személyes kapcsolatok kialakulására törekszünk a tanulók és nevelőik között.

- A világnézeti információk tárgyilagos, többoldalú közvetítésének elve.
- Az egyenrangúság elve: az oktató-nevelőmunka során a partnerek egyenrangúak, hátrányos megkülönböztetés egyetlen diákot sem érhet, a tanuló nem tárgya, hanem alanya a folyamatnak, ennek irányítása, vezetése azonban a pedagógus kötelessége.
- A pedagógus irányító szerepének elve: az egyenlő partneri viszonyrendszerben a pedagógusra vezető szerep hárul a pedagógiai folyamatok megszervezésében, a tanulók személyiségfejlesztésében, az iskolai tevékenységek megszervezésében és az iskolai élet légkörének kialakításában.
- Az önfejlesztés elve: diákjainkat segítjük az életkoruknak megfelelő önálló tanulási módok, képességek kialakításában, intellektuális szociális és esztétikai igényesség kifejlesztésében.
- A külső hatások elve: a tanulókat naponta érintő káros külső hatások (tv műsorok, trágár beszéd, drog, alkohol, dohányzás stb.) ellensúlyozása.
- A Komplex Alapprogram legfontosabb alapelvei: adaptivitás, komplexitás, közösségiség, tanulástámogatás, méltányosság. (Aba Sámuel Általános Iskola)

Az oktató munka során az alábbi módszertani alapelveket követjük:

- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve
- A tapasztalatszerzés elve
- A következetesség elve
- Az igényesség elve
- A motiváció elve
- A tantárgyak közötti koncentráció elve
- A szemléletesség elve
- Az aktivizálás elve
- A folyamatos visszajelzés elve

Cél: Az alapismeretek elsajátítása, alapképességek kialakítása, tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Feladat: Eredményes tanítási órák biztosítása, a lemorzsolódás megelőzése

- Képzett szaktanár, és a tantárgy tanításához szükséges felszerelések biztosítása.
- Tanórák szakszerű, gyermekközpontú megtartása a Komplex Alapprogram módszereit alkalmazva. (Aba Sámuel Általános Iskola)
- Szükség esetén helyettesítés beosztása lehetőleg szakmai szempontok alapján.
- A tanulók órai munkafegyelmének és felszereltségüknek ellenőrzése.
- A tanulók sikeres, eredményes órai tevékenységének segítése tanulástámogató módszertan alkalmazásával, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportban folyó differenciált

fejlesztés (DFHT). (Aba Sámuel Általános Iskola)

- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása.

Feladat: Tehetséggondozás.

- A tehetséges gyermekek felismerése
- Szakkörök szervezése, indítása
- Differenciált tanóra
- Versenyeztetés, pályázatok, iskolán kívüli tevékenységek

Feladat: Felzárkóztatás.

- A tanulási problémákkal küzdő gyermekek felismerése
- A probléma okainak feltárása
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Tanulószoza biztosítása
- Differenciált tanóra
- A tanulási problémákkal küzdő gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése

Cél: az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazása (Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája)

- Az iskola minden gyermek számára megfelelő pedagógiai feltételeket teremt a gyermek képességeinek kibontakoztatásához.
- Szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő, oktató munka, ami garancia arra, hogy az iskola minden szolgáltatása minden tanuló számára elérhető.
- Az iskolában és a településen megvalósul az előítélet mentes, együttműködő, elfogadó környezet.
- A pedagógiai fejlesztés a tanulók fejlődésének nyomon követésére épül, és a tanulói mérések alapján történik az iskolai munka hatékonyságának megítélése.
- A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket, eszközöket, és tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait, közösségeit.
- Tudatosan fejlesztik a család és az iskola közötti kommunikációt.
- Megvalósul a tanulók korszerű és hatékony együttnevelése.

Cél: Az egészséges életmódra nevelés.

A cél eléréséhez szükséges feladatokat és tevékenységeket az iskola egészségnevelési és környezetvédelmi programja tartalmazza.

Cél: Hagyományápolás, néphagyományokra épülő komplex művészeti nevelés.

Feladat: A magyarság, a palócság és ezeken belül lakóhelyünk szellemi örökségének megismerése.

- A népművészet, a népszokások gyerekekkel való megismertetése.
- A gyerekek kutató-, gyűjtőmunkára ösztönzése.
- A népzene és néptánc megismertetése.
- Hon-és népismereti versenyek.

Feladat: A palócsághoz kötődő hagyományörzés és hagyományteremtés.

- A népzenei oktatás kiterjesztése, a helyi népdalkincs megismerése.
- Népdal éneklő és népzenei versenyek.
- A palóc népköltészet megismerése, mesemondóversenyek.
- Népi kismesterségek megismerése, elsajátíttatása.
- Palóc hagyományok, helyi szokások felelevenítése
- Hagyományos ételek készítése.
- Kertművelés elméleti és gyakorlati alapjai (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája).

Feladat: Komplex művészeti nevelés.

- Mozi, színház, kiállítás, múzeum-látogatások (szülőibeleegyezéssel, térítéssel).
- Kulturális rendezvények szervezése.
- Iskolagaléria kiállításai.
- Művészeti vetélkedők rendezése.

Cél: Önmagukat hitelesen vállalni tudó, akaró, merő fiatalok képzése.

Feladat: A tanulók önértékelésének, személyiségének fejlesztése.

- Önismeret kialakítása, fejlesztése.
- Tárgyilagos, önálló kritika és önkritika kialakítása.
- Intellektuális érdeklődés, nyitottság fejlesztése.
- Önfegyelem, önkontroll kialakítása.

- A tanulók magatartásának és szorgalmának rendszeres értékelés

Feladat: A tanulók intellektuális szükségleteinek kiművelése.

- Tanulási motívumrendszer fejlesztése.
- Az értelmi képességek fejlesztése.
- Az esztétikai szükségletek fejlesztése.

Feladat: A gyermek önmagához és társaihoz való viszonyának fejlesztése.

- Tanórai és szabadidős lehetőségek.
- Versenyek, pályázatok.
- Tanóra keretén belül nem megvalósítható formák.
- Az iskolakertben a felelős, önálló munkavégzés. A munka eredményeinek értékelése, fejlődési lehetőségek keresése. (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)
- Az iskolakert keretén belül megvalósítható formák. (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)

Cél: A demokratikus állampolgári magatartásformák megismerése, a közéletiség és a diák jogok gyakorlása.

Feladat: A tanulók felkészítése az európai és magyar állampolgári jogok és kötelességek gyakorlására.

- Az iskola házirendjének megismerése.
- A gyermekek és a diákok jogai és kötelességei.
- Állampolgári jogok és kötelességek megismerése.
- A munkaterv feladatainak folyamatos végrehajtása.

Feladat: A DÖK színvonalas működése.

- A DÖK munkatervének elkészítése, végrehajtásának ellenőrzése, értékelése.
- Szabadidős tevékenységek szervezése.
- Kapcsolattartás más diákönkormányzatokkal.
- Az iskolakertben a gyerekek megismerik a környezetvédelem és a fenntarthatóság elvét. A téli foglalkozások alkalmával az európai jog és mezőgazdaság kapcsolatának megismerése. (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)

Cél: A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése, biogazdálkodás megjelenése és feltételeinek megteremtése.

Feladat: A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása, felkészítés a preventív (megelőző) fogyasztóvédelemre.

- A kívánság és szükséglet fogalmának elkülönítése.
- A piac, a marketing és a reklám fogalmának megismerése.
- Minőségre, biztonságra, gazdaságosságra és takarékosagra törekvés.
- Egyéni és társadalmi jogok ismerete.
- A döntési helyzet felismerése és a döntésre való képesség kialakítása a fogyasztás során.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának tudatosítása. Vegyszermentes gazdálkodás megismerésének lehetőségei az iskolakertben. Komposztálás hasznossága. (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)

•

Feladat: Az ökológiai fogyasztóvédelem, a környezettudatos fogyasztás fogalmának megismertetése a tanulókkal.

- A természeti értékek védelme.
- A fenntartható fogyasztás elvének megismertetése.
- Tanórán kívüli tevékenységek.
- Iskolakert (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája).

A nevelő-oktatómunkában alkalmazott eszköz és eljárásrendszer

Tudatos és sikeres személyiségfejlesztés csak a gyermeki személyiség ismeretében lehetséges, ez pedagógiai munkánk alappillére. A tanulók személyiségfejlesztésének legfontosabb színterei:

- Tanítási órák
- Tanítási órákon kívüli tevékenységek
- Iskolakert (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)
- Szorobán oktatás (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)

Tanítási órák

Mindannyiunk elsődleges feladata, hogy a tanítási órákon megértessük a tananyagot, és ezzel jól előkészítsük az otthoni tanulást.

Minden tevékenység kiinduló eleme a motiváció. A motívumrendszer kialakítási lehetőségei közül legfontosabbnak tartjuk a sikerélmény biztosítását a nehezebben haladók

esetében is.

Valamennyi tantárgynál alapvető feladatnak tartjuk az önálló tanulás, a tanulási technikák megismertetését, elsajátíttatását.

A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tapasztalati ismeretszerzés időszakában főként a tevékenységközpontú tanítási stratégia alkalmazását helyezzük előtérbe.

A tanulás folyamatában célunk a tanulókkal való együttműködés kialakítása, s ezáltal a tanítás-tanulás hatékonyságának fokozása.

Célunk a folyamatos visszacsatolás a teljesítményről, az ellenőrzés, az értékelés, a pozitív megerősítés fokozása.

Minden gyermek különböző személyiség, ezért a tanórákon szerepet kell hogy kapjanak az önálló haladást biztosító módszerek: differenciálás, képességfejlesztő feladatok, szorgalmi feladatok, egyéni felzárkózást segítő feladatsorok, kooperatív csoportok létrehozása.

Tanítási órákon kívüli tevékenységek

- Hagyományörző tevékenységek
- Az iskolaotthon kötelező tanórán kívüli órái, Tanulószoba
- Diákönkormányzat
- Szakkörök
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Sportkörök
- Iskolai kirándulások
- Mozi, színház, koncertlátogatások
- Rendezvények: Aba napok, nemzeti ünnepek, karácsony, farsang, húsvét, ballagás, hagyományörző napok
 - FeHoVa (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, Aba Sámuel Általános Iskola)
 - Búvösvölgy (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)
 - Móra napok (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)
 - Művészeti gála (ASÁI Bárnai Tagiskolája)
- Projektoktatás
- Állatasszisztált foglalkozás (ASÁI Bárnai Tagiskolája): Szakmai képesítéssel rendelkező pedagógus képzett kutya segítségével veszi igénybe tanórán kívüli foglalkozások (egyéni fejlesztő foglalkozás, felzárkóztató foglalkozás, tehetséggondozó foglalkozás) alkalmával.
- Úszás

- Iskolakert: (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)
- Önálló munkavégzés
- Balesetvédelem fokozott betartása
- Aktuális munkálatok megbeszélése, felosztása
- Csoportmunka, kooperatív csoportmunka
- Felelősségvállalás
- Szorobán: Dorogházán több, mint 20 éves múltra tekint vissza a szorobán oktatás.
- Tehetséggondozás
- Versenyfelkészítés
- Fejlesztés

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk legfőbb célkitűzése az egyénre szabott aktív tanulási lehetőségek biztosítása, amelyben kiemelt szerepe van

- a nevelő személyiségének (hiteles példa, modell),
- a tananyagtartalomnak,
- a módszernek,
- a gyakorlatnak,
- a cselekvésre serkentő motivációknak,
- tanár-diák együttműködési készségnek.

A személyiségfejlesztés leghangsúlyosabb feladata az érzelmi és értelmi kompetencia fejlesztése, az egészséges és kulturált életmódra nevelés, összességében a pozitív egyéni értékrend kialakítása.

Miután tanulóink jelentős hányadánál a családi életben különböző típusú zavarok mutatkoznak, számolnunk kell ezekkel a káros hatásokkal járó, időnként magatartási nehézségeket okozó tünetekkel.

Célok:

A permanens tanulás megalapozása, konvertálható tudással felkészítés a továbbtanulásra.

Egészséges önbizalommal, kreativitással rendelkező személyiségek formálása, akiknek megfelelő identitástudatuk van, tisztelik a családot, életfeladataik ellátásához megfelelő akaraterővel bírnak.

Megfelelő nemzeti öntudattal rendelkezzenek, ismerjék hagyományainkat, nemzeti ünnepeinken méltóképpen tudjanak megemlékezni.

Feladat:

- A családi háttér folyamatos figyelemmel kísérése, a károsító tényezők felderítése.
- A korához mérten szocializációs hátrányt mutató gyermek az iskolába lépés pillanatától egyéni fejlesztésben részesül.
- A gyermekek azonosulási folyamatát tanítójával tudatosan segítjük.
- A felfedezési, tanulási, elismerési vágy fejlesztésének alapján alakítjuk ki a kötelességtudatot.
- A bevezető és kezdő szakaszban a szociális érzék fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. Egymás elfogadását erősítjük a gyerekekben
- Felső tagozaton kiemelt figyelmet fordítunk a nevelő szerepének megváltozására, a kortárs csoport szerepének erősödésére a személyiségformálásban.

- Konfliktusmegoldó képesség folyamatos fejlesztése.
- Szociális érzékenység erősítése, egymás iránti tolerancia fejlesztése.
- Akaraterő fejlesztése.
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés.
- Alkotó munkára nevelés.
- Önművelés.
- Testi képességek fejlesztése.
- Önellátási képesség fejlesztése.
-

1.2.1 Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Intézményünk a kormányrendeletben foglaltak figyelembe vételével részt vesz a színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán az egyes évfolyamok tekintetében a következők szerint:

- 1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten – (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

Az intézmény a szülőket tájékoztatja a látogatások és utazások részleteiről, a

szervezés során a „Kréta” rendszer LEP modulja kerül felhasználásra. Minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani.

A programban való részvétel a Salgótarjáni Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termeléstől való fogyasztás összekapcsolásával); az iskolakertben vegyszermentesen termesztett zöldségek, gyümölcsök feldolgozása, fogyasztása (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneklés, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

A mi feladatunk segíteni tanulóinkat abban, hogy az itt szerzett elméleti ismeretek, tapasztalatok és gyakorlati tevékenységek segítségével váljon belső igényükké az egészséges életmódra törekvés.

Iskolánk egészségfejlesztési programjának célkitűzései

- Az egészséget támogató környezet biztosítása.
- Az egészséges táplálkozás biztosítása az iskolai étkeztetés során, illetve az egészséges táplálkozás fontosságának hangsúlyozása az egészségmegőrzésben.
- Az alkohol, a drog és a dohányzás elterjedésének megelőzése, illetve visszaszorítása és a figyelem felhívása ezek egészségromboló hatására.
- Szexuális felvilágosítás.
- A lelki egészségvédelem megerősítése.
- Az aktív testmozgás biztosítása az iskolai élet során, illetve az összefüggés megláttatása a testmozgás és egészségmegőrzés között.
- Szoros, együttműködő kapcsolat kialakítása az iskolai egészségügyi ellátásban résztvevőkkel (házi orvos, védőnő, fogorvos) és a szülőkkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Testi, lelki egészség megőrzéséhez kapcsolódó prevenciós tevékenységek szervezése (előadások, bemutatók)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő

tevékenységformák szolgálják, és a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia/biológia-egészségtan: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés
- Környezetismeret 3-4. osztály: égési sérülés; horzsolás; rovarcsípések; orrvérzés; félrenyelés
- Technika és tervezés/technika, életvitel és gyakorlat: kerti szerszámok használata
- Vizuális kultúra: ollók, szikék, vágószerszámok használata
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó egészségnap szervezése a tanulók számára.
- Lehetőség szerint szakköri foglalkozások.
- Katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó versenyekre való felkészítés (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, Aba Sámuel Általános Iskola)
- Sportnap
- Honvédelmi verseny (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Törekszünk az osztály, a kortárs csoport kirekesztő attitűdjének, negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelésére, az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelésre.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittan), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI és a BTMN tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja. Kiemelt figyelmet fordítunk nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves, sport) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket,
- fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket,
- törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére, alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásunk tartalmazza. A pedagógusok feladatairól és hatásköréről irányadóak az SZMSZ megfelelő fejezetében leírtak.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, bemutatók, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, családlátogatások,
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, és azokon való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek, folyosók rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- iskolakert ápolása, fejlesztési lehetőségek keresése. (ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája)

Az osztályfőnököt - a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart. Tanévente kétszer szülői tájékoztatót szervez, melyen az osztályába járó tanulók szüleivel megismerteti az iskola Házirendjét, különösen felhívja a figyelmet a mulasztásokra, igazolatlan hiányzásokra.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Minden tanévben legalább két órát látogat az osztályban.
- Szükség szerint meglátogatja tanítványai családját.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók köre

1. különleges bánásmódot igénylő tanuló:
 - a) kiemelten tehetséges tanuló,
 - b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
 - c) sajátos nevelési igényű tanuló,
2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Rendszeres egyeztetést folytatunk a jelzőrendszeri tagokkal. Keressük a partneri együttműködés lehetőségét, a tanulóknak, szülőknek programokat és tájékoztatókat szervezünk.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünkben a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretben kívánjuk megvalósítani:

- tanórákon lehetőség szerinti differenciált fejlesztés,
- a hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató fejlesztése,
- szakkörök szervezése a diákok és a szülők igényeire alapozva, az énekkar munkájába való bekapcsolódás,
- iskolai sportkörfoglalkozások,
- házi versenyek,
- az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ és más intézmények által meghirdetett versenyekre való felkészülés és bekapcsolódás,
- évenként tanulmányi, hagyományörző, művészeti és természettudományos vetélkedő

szervezése,

- Zrínyi Ilona Matematika versenyen való részvétel (ASÁI Bárnai Tagiskolája),
- az iskolai diákönkormányzat munkájában való részvétel.

1.6.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását segítő program

Feladatunk: olyan fejlesztő tevékenységrendszer működtetése, mely csökkenti a hátrányokat, esélyt ad a felzárkóztatásra, s így lehetőséget biztosít az általános iskolai követelmények elsajátítására.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóval kapcsolatos pedagógiai feladatot lát el:

- az iskolavezetés,
- a tantestület,
- az egy osztályban tanító nevelők közössége,
- az osztályfőnök,
- a fejlesztést végző pedagógus, (iskola pszichológus),
- az ifjúságvédelmi felelős.
- A feladatokat koordinálja az osztályfőnök.

Cél: Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Feladatok:

- a tanulási kudarcok megelőzése,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók azonosítása,
- a tanulási kudarcnak kitett és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók regisztrálása és figyelemmel kísérése,
- felzárkóztatás.
- helyes tanulási szokások kialakítása

Az 1-4. évfolyamos gyermekek számára a Te órát keretében biztosítjuk a másnapra való felkészülést, továbbá lehetővé tesszük az önálló tanulás módszereinek megismerését. (Aba Sámuel Általános Iskola) A rászoruló tanulóknak ezen felül felzárkóztatásra van lehetőségük, nem kötelező tanórai foglalkozás keretében. Az ASÁI Bárnai Tagiskolájában az 1-4. évfolyamon napi két tanóránál tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

A 5-8. évfolyam az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájában tanulószobát szervezünk napi

három tanórában. Az Aba Sámuel Általános Iskolában napi két tanórában biztosítunk tanulószobát. A tanulószoba lehetőségét minden tanulónak felkínáljuk, de előnyben részesítjük a tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkat.

Egyéni differenciált foglalkozást szervezünk azoknak a tanköteles tanulóknak, akik a tanulmányi követelményeket nem teljesítették, emiatt ugyanazt az évfolyamot második vagy további alkalommal ismétlik. Valamint a BTMN-es tanulók számára előírt fejlesztéseket valósítjuk meg.

Cél: Beilleszkedési, tanulási és magatartási, nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása a lemorzsolódás elkerülése érdekében

Feladat: Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek csökkentése

- Iskola alkalmassági felmérés.
- A beilleszkedési, magatartási problémák felismerése, megfigyelése, lehetőség szerinti megelőzése.
- A probléma okainak felderítése.
- Egyéni bánásmód alkalmazása
- Fejlesztés, felzárkóztatás, egyéni foglalkozások biztosítása a szakértői vélemény alapján
- Egyéni fejlesztési terv készítése, eredmények rögzítése félévkor és év végén.
- Szakvizsgálat igénylése.
- Szakértői bizottsági vizsgálat igénylése.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel kapcsolatos tevékenységünk eredményességét jelzi:

Ha az érintett tanuló:

- huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben,
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat,
- együttműködik tanáraival, társaival,
- ha az osztályközösség elfogadja a másságot, befolyásolja és segíti a problémás tanulót,
- ha a kiváltó okot az iskolai közösség szolgáltatta, az ok feltárásával és megszüntetésével orvosolt a probléma.

1.6.3 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése

Iskolánk fogadja a körzetébe tartozó, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű

tanulókat.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy az SNI gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért fejlődésükhöz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, illetve oktatásukhoz, nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre.

Céljaink:

- Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére: egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció.
- A sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása.
- A másság elfogadása és elfogadtatása, az egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, fejlesztése.
- A gyermekek sikerélményhez juttatása, személyiségük és képességeik pozitív irányba történő változtatása.
- A tanulók önbecsülésének, egészséges énképük és önbizalmuk fejlesztése, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni.

•

Ennek érdekében biztosítjuk a sajátos nevelési igény típusához megfelelő:

- tantervet, fejlesztési tervet, tanmenetet
- tankönyveket
- taneszközöket
- tanulási környezetet
- megfelelő szakembereket (utazó gyógypedagógus)
- fejlesztő pedagógiai ellátást

Feladataink

- általános, korszerű alapműveltség nyújtása,
- a fogyatékból adódó, speciálisan jelentkező hátrányok leküzdése,
- differenciált oktatás,
- gyermekek terhelhetőségének figyelembe vétele,
- változatos – egyéni sajátosságokhoz igazítható – tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egyéni haladási ütem biztosítása,
- együttműködés az EGYMI utazó gyógypedagógusával, aki segít a fejlesztésben a Szakértői

Bizottság által meghatározott időkeretben,

- a pedagógusok, a szülői és a gyerekközösség felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- együttműködés a szülőkkel, szükség esetén tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez,
- az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésen, továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

1.6.3.1 Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott)

Az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett, vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében a kommunikáció és a kognitív funkciók (figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén kialakult zavarai jelentik, különös tekintettel a manipulációra. Ezek mindegyike befolyásolhatja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását. A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni, vagy ellensúlyozni. A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történik annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban, és hogy megteremtjük az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Célok és feladatok

- A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének, oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.
- A fejlődés igényének kialakítása önmagával szemben, igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.
- A megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítása.

1.6.3.2 A pszichés fejlődési zavar

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia,
- diszgráfia,
- diszkalkulia,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok,
- hiperaktivitás és figyelemzavar.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a Szakértői Bizottság véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval való megbeszélést követően történik, és fejlesztésüket utazó gyógypedagógus látja el.

Célok és feladatok

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia

Intelligenciaszinttől független olvasási, írási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késés, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok állhat. Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete. Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás és írás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén nehéz az írás megtanulása, a helyesírás. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett.

Fejlesztési feladat

- látás, hallás, mozgás koordinálása,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- térben, síkban, időben való tájékozódás kialakítása, fejlesztése,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel,
- idegen nyelv oktatása során a problémák figyelembevétele.

Diszkalkulia

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Fejlesztési célok és feladatok

- A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen.
- Képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, matematikai műveletek használatára.
- A számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése.
- A figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése.
- A matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása.
- A fogalmak kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés.
- Ok-okozati összefüggések megláttatása, logikus gondolkodásra nevelés.

Hiperaktivitás és figyelemzavar

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Figyelmük szóródó, terelhető, hosszabb ideig nem képesek összpontosítani. Komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni. Motoros nyugtalanság, megkezdett tevékenység befejezetlensége, ingersorozatok hibás kivitelezése jellemzi őket. Viselkedésüket esetenként düh, haragreakció, agresszivitás jellemzi. Főként nyelvi és számolási feladatokkal kapcsolatban tantárgyi alulteljesítés tapasztalható náluk.

Fejlesztési célok és feladatok

- team-munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- önkontroll fejlesztése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása,
- együttműködés a családdal.

1.6.3.3 Látássérült

Az a tanuló, akinél a látássérülés a szem, a látóideg, vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

Ezen belül:

- vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik,
- aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek: fényt érzékelők, ujjolvasók, nagytárgylátók,
- gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény.

A vak, valamint a látásukat praktikusán kismértékben használó aliglátó tanulókat elsősorban a tapintó-halló életmód jellemzi.

A látásukat praktikusán jól használó alig látó tanulókat és a gyengén látó tanulókat a látó-halló (tapintó) életmód jellemzi.

Célok és feladatok

- A látássérült tanuló vegyen részt olyan fejlesztésekben, amelyekre állapotából fakadóan szüksége van.
- A vak és alig látó tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési területek, nevelési célok az irányadóak.
- A célok elérését a tanulók szemészeti és pszichés állapota egyénileg befolyásolja.
- A tanulók aktív részvételére építő tanítás során alakuljon ki bennük motiváltság és beállítódás az ismeretszerzésre.
- Fontos a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
- A tanulóknak szüksége van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tudnak a társadalmi környezet változásaihoz.

1.6.3.4 A hallássérült

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya, vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd, stb.) fejlettsége. Ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával. A hallásvesztés mértékétől, jellegétől, a környezeti hatásoktól és a szociokulturális háttértől függően módosulhat a megismerő tevékenység, a gondolkodás és a lelki élet egészének fejlődése. A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés következtének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje.

Célok és feladatok

- A tehetségre utaló személyiségjegyek feltárása és gondozása.
- A beszédértés és mondanivaló kifejezésének fejlesztése.
- A szövegértő olvasás folyamatos fejlesztése.
- A mozgás és ritmus intenzív fejlesztése.
- Az információszerzésben és kommunikációban meglévő akadályozottság miatt a vizuális információszerzés, feldolgozás és átadás előtérbe helyezése.

1.6.3.5 Az enyhén értelmi fogyatékos

Ezek a tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

Célok és feladatok

A fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

1.6.3.6 Beszédfoyyatékos

Az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett. Együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraiival, azok maradványtüneteivel, valamint tanköteles korban az olvasás, írás, helyesírás, számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral. A beszédfoyyatékos tanulónál az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig sokféle változatban előfordulhatnak.

Célok és feladatok

- Törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A gyermek motiválása a tananyag és a tanuló közötti emocionális viszony kialakítása.
- Intenzív logopédiai terápia alkalmazása.
- Mozzgás, ritmus, cselekedtetés előtérbe helyezése a tananyag elsajátítása során.

- A beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése.

1.6.3.7 Autizmus spektrum zavarral küzdő

Jellemzője az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos, vagy átlag feletti intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését. A tünetek változatosága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik.

Ezek lehetnek:

- értelmi fogyatékoság (mint a leggyakoribb társuló fejlődési zavar),
- beszéd-, érzékszervi, mozgás- vagy egyéb fogyatékoság,
- viselkedésproblémák (főleg, ha azok súlyosak, pl. agresszió, önbántalmazás).

Célok és feladatok

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.
- A szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítés.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt kiemelt feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információ szűrése.

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkózását a kijelölt nevelő.

Az igazgató a tanulót a szülő kérésére felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik.

1.6.4 Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok kezelésére széleskörű kapcsolatrendszer kiépítésével, a lehetőségek felkutatásával kell felkészülnünk. Körültekintő előkészítő munkával a felelős irányítja az iskolán keresztül nyújtott szociális támogatások elosztását (étkeztetési kedvezmény), a differenciálás mértékének meghatározását.

Szükség szerint kezdeményezzük a tanulószoba igénybevételét, a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon, esetleg szakkörökön való részvételt.

A gyermekvédelmi feladatok megoldásához szükség szerint igényeljük a Nevelési Tanácsadó, a Salgótarjáni Ifjúsági Tanácsadó Iroda (SITI) és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét.

Rendszeres egyeztetést folytatunk a jelzőrendszeri tagokkal. Keressük a partneri együttműködés lehetőségét, a tanulóknak, szülőknek programokat és tájékoztatókat szervezünk.

Lehetőség szerint részt veszünk szakmai napokon, melyek a hiányzási mutatók javítására irányulnak.

Cél: Az iskola lehetőségein belül az esélyegyenlőség biztosítása.

Feladatok:

- Szociális hátrányok felmérése.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek.
- Kapcsolattartás a partnerekkel a lemorzsolódás elkerülése érdekében.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Minden gyermek számára a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a tankönyvet.
- Az iskola a gyermekeké! Kulturális rendezvényeken, kirándulásokon minden gyermek részt vehessen!
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A felzárkóztató foglalkozások a bukások számának csökkentése érdekében.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

- A családlátogatások.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.

Nevelőszülőknél élő tanulók esetében cél:

a rendszeres kapcsolattartás a nevelőszülőkkal, gyámmal,
a rendszeres kapcsolattartás a befogadó intézménnyel.

Az Integrációs Pedagógiai Program (IPR) (Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolája)

Programunk célja:

- szociálisan hátrányos tanulóink közösségbe való beilleszkedésének segítése
- a gyermekek személyiségének fejlesztése
- szociális hátrányok leküzdése
- feladatorientáltságuk, munkatempójuk kialakítása
- alapkészségeik fejlesztése
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése - prevenció

Feladatok:

- helyi önkormányzattal szoros kapcsolattartás
- ingyenes étkezés biztosítása
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- szülőkkal szoros kapcsolattartás kialakítása

Háromhavonta kötelező a kompetencia alapú értékelési rendszer - az IPR szerinti képesség kibontakoztató és integrációs felkészítésben résztvevő tanulók esetében:

A felkészítésben részt vevő tanuló egyéni fejlődési terv alapján történő haladását, fejlődését három havonként értékelni kell, amelyre meg kell hívni a tanulót, a szülőt, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét, valamint részt vesz rajta az osztályfőnök, az intézmény vezetője. Az értékelésről jegyzőkönyvet vagy feljegyzést kell készíteni, azt alá kell írni valamennyi résztvevővel.

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem területén fontos célunk a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Kiemelten kezeljük a szenvedély-betegségek, elsősorban a dohányzás, a drog- és alkoholfüggőség megelőzését. Ez a munka folyamatos és következetes feladatot is jelent, melyben a felvilágosítást kívánjuk előtérbe helyezni. . (Aba Sámuel Általános Iskola, ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)

Feladat:

- A hátrányos és veszélyeztetett gyerekek nyilvántartása.
- Egyéni segítségnyújtás.
- Drogprevenációs programok biztosítása. . (Aba Sámuel Általános Iskola, ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)
- Gyermekek részére a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programok biztosítása.
- Bűnmegelőzés.
- A családokat, gyerekeket támogató lehetőségek felhasználása.
- Szülők tájékoztatása a lehetőségekről.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik. (Aba Sámuel Általános Iskola, ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája)

- Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályban megválasztott képviselőkből álló DÖK vezetőség irányítja, szervezeti, működési szabályzata alapján.
- A DÖK tevékenységét az iskolák tagintézmény vezetői által megbízott nevelő segíti.
- Az iskolai diákönkormányzatnak véleményezési joga van a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalában.
- A tanuló joga, hogy a DÖK vezetőjének, az iskolavezetésnek, illetve iskolánk pedagógusainak segítségét kérje jogai érvényesítésében.
- A tanuló szóban vagy írásban közvetlenül vagy választott képviselői útján – személyére és tanulmányaira vonatkozóan – kérdéseivel az iskolavezetéshez, az osztályfőnökhöz, a nevelőkhöz, a diákönkormányzathoz, a szülői munkaközösséghez fordulhat.
- A tanulók képviselőik útján véleményt mondhatnak, javaslatot tehetnek az iskola működésével,

életével kapcsolatos kérdésekben és ezekre 30 napon belül érdemi választ kell kapniuk.

- A tanulók kisebb csoportjainak (egy osztály, egy tanulócsoporthoz) joguk, hogy kifogást emeljenek az igazgatónál, abban az esetben, ha az egy napra jutó iskolai témazáró dolgozatok száma meghaladja a kettőt. (Témazáró dolgozatnak minősül minden olyan számonkérés, amely 3 vagy ennél több óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.)
- Az intézményi DÖK ülésen – meghívás esetén – az iskolavezetés képviselteti magát.
- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákfórumot kell összehívni
- A diákfórumon minden tanulónak (vagy az osztályközösségek által választott képviselőknek) joga van részt venni.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat fejlesztésére, az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A szülőket bevonjuk az iskolai feladatokba, programokba pl.: Családi nap, pályaorientációs programok. Szívesen vesszük a szülők mindennemű támogatását.

A társadalmi változásokkal lépést tartó, alulról építkező, autonóm iskola számára nem közömbös, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Ahhoz, hogy erre képesek legyenek, minden lehetséges információt biztosítani kell számukra, azaz nyilvánosságot kell az iskolának teremtenie.

Pedagógiai munkánk alapvető eleme a pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat, az optimális együttműködés feltételeinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlására.

Céljaink:

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot teremteni. A kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat biztosítása

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A gyerekek az iskola életében tevékenyen vegyenek részt.
- Véleményükkel formálják saját életüket.
- A DÖK munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével erősítjük.
- A gyerekek felkérhetnek bármely nevelőt programjaik segítésére.
- Egyéni problémáikkal a gyerekek az osztályfőnökön túl felkereshetnek más nevelőt is.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket bevonjuk az iskolai feladatokba, programokba. Szívesen vesszük a szülők mindennemű támogatását.

A szülők és tanárok rendszeresen találkoznak személyes vagy online csatornákon:

- szülői értekezleten évente három alkalommal /nyitó, félévi értékelő, záró /
- fogadóórákon /időpontjuk előzetes egyeztetés szerint /
- versenyeken, iskolai programokon
- Elégedettség-mérés a szülők körében
- Hírlevél - A szülők folyamatos, írásban történő tájékoztatására hivatott. Három havonta, ill. az időszerűségtől függően jelenik meg.
- Részei:
 - A tanév rendje (szünetek, tanítás nélküli munkanapok, ünnepélyek)
 - Aktuális programok /pl. fogadóórák, rendezvények /
 - Tankönyvrendeléssel, osztálykirándulásokkal kapcsolatos információk
 - Versenyeredmények
 - Felhívások, újdonságok, pályázatok, gyűjtőmunkák, könyvajánlások
- A szülők nyílt napok keretében betekintést nyerhetnek az iskola életébe.
- Állandó látogatói iskolai rendezvényeinknek.
- Több alkalommal részt vesznek iskolai és szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó– felső tagozat, általános iskola–középiszkola) partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
- Az iskolában folyó tevékenységek megismertetése céljából a leendő első osztályosokat több alkalommal meghívjuk iskolánkba szüleikkel és az óvónókkal együtt közös játékra, beszélgetésre. Részt vehetnek nyílt órákon és egyéb rendezvényeken.
- Szoros kapcsolat kiépítésére törekszünk a Bárnai Tagiskola szülői közösségével. Az iskolavezetés igény szerint részt vesz a feladatellátási hely rendezvényein, szülői fórumain. Az 5-8. évfolyamba lépés megkönnyítése érdekében iskolalátogatásra hívjuk a negyedik osztályos gyerekeket és szüleiket.
- Gyakorlat és pozitív tapasztalat a már több éve folyó családi délutánok szervezése, amelyek a tanulók személyiségfejlődése szempontjából kiemelt jelentőségűek.
- Beiskolázási programunk keretében a leendő első osztályosok szüleinek szülői értekezletet tartunk, ahol megismerkedhetnek a tanítás módszereivel, segédeszközeivel, a leendő tanító néikkel. A Kukucskáló program betekintést nyújt a nagycsoportos óvodásoknak az iskolai életbe.
- A nevelésben a szülőket partnerként kezeljük. Szükség esetén a kapcsolatot kezdeményezzük, a kapcsolattartás formai elemeit biztosítjuk.

- Nevelési témákban beszélgetéseket kezdeményezünk.
- A szülők közösségének munkáját támogatjuk, véleményüket igényeljük. Az iskolában történekről tájékoztatást adunk.
- Az NKT –ben biztosított jogok gyakorlását az SzMK számára garantáljuk.
- A gyermekek részére az SzMK-val közös programokat szervezünk.
- A szülők betekintést nyerhetnek az iskolai élet mindennapjaiba.

Törvényi háttér: a **Köznevelési Törvény 72.§. /5/** tartalmazza a szülő jogait, különösen, hogy:

- megismerje a nevelési-oktatási intézmény nevelési, pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon
- írásbeli javaslatát a nevelési-oktatási intézmény vezetője, a nevelőtestület megvizsgálja, és a meghatározott időn belül arra érdemi választ adjon.
- a nevelési-oktatási intézmény vezetője, vagy a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a foglalkozásokon
- kezdeményezze szülői szervezet létrehozását
- személyesen vagy képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- Ennek érdekében az éves munkatervben meghatározott időben szülői értekezletek és fogadóórák keretében tájékoztatást adunk a szülőknek a nevelés-oktatás éves programjáról, a tanulók haladásáról és egyéb aktuális feladatokról.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. pontja alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési

törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65- 72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közöljük.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg. A követelmények elfogadásáról nevelőtestület dönt.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása

pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Aba Sámuel Általános Iskola 1-3. osztály:

1-40 %	-	elégtelen
41-60 %	-	elégséges
61-75%	-	közepes
76-89%	-	jó
90-100%	-	jeles

Aba Sámuel Általános Iskola 4-8. osztály, ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárna Tagiskolája:

1–34%	-	elégtelen
35–54%	-	elégséges
55–74%	-	közepes
75–89%	-	jó
90–100%	-	jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az Intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni. Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a Köznevelési törvény 55.§ (2) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt,

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozóvizsgára jelentkezés módját és határidejét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet értelmében az Iskola Házi rendjében szabályozzuk.

A 229/2012. (VIII.28.) Korm.rendeletnek megfelelően az iskola honlapján közzé kell tenni az osztályozóvizsga követelményit, tervezett idejét, a jelentkezés módját, határidejét.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga és írásbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A vizsgák között legalább 10 legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.

A tanulmányok alatti vizsgán a Köznevelési törvény 47.§ (9) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozóvizsga a tanuló félévi, tanév végi osztályzatának megállapítására szolgál. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, évfolyamot ismételni köteles.

Ha a vizsgázó neki fel nem róható ok miatt nem vett részt a tanulmányok alatti vizsgán, akkor a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint az intézmény pótló vizsgát szervez számára. Ha a tanuló számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az intézmény a tanulót – az e bekezdésben foglaltak szerint – javítóvizsgára utasítja.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

A Köznevelési törvény 46.§ (6) bekezdése a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK MEGSZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az általa ellátandó feladatok

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét,

aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és
 - a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyosságot, egy alkalommal póttételt húz.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- A gyakorlati oktatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről.
- A gyakorlati vizsgarészt a vizsgafeladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam magyar irodalom: Az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján hangos olvasásból, szövegértés-szövegalkotási képességet mérő feladatlap megírásából és a tananyag ismeretét ellenőrző szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga része a tanév során meghatározott memoriter is.

Magyar nyelv: Írásbeli és szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. Az írásbeli rész 6-8 mondatból álló tollbamondás. A szóbeli rész az aktuális nyelvtani ismereteket kéri számon a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján, mely a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

5-8. évfolyamon: magyar irodalom: Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll, ebből egy irodalomelméleti. A szóbeli vizsga része a tanév során meghatározott memoriter is.

Magyar nyelv: Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll.

Történelem

A vizsga szóbeli vizsgából áll. A vizsgán a tanuló 5 tételt húz. A tételek a következők tartalmazzák:

1. Előre megadott 10 témakör (a megfelelő félév vagy tanév anyaga), amelyet a tanuló kifejt.
2. Topográfiai ismeret (a lapon 5 földrajzi név szerepel a megfelelő félév vagy tanév anyagából).
3. Kronológiai ismeret (5 évszám vagy esemény szerepel a megfelelő félév vagy tanév anyagából).
4. Fogalom ismeret (5 fogalom szerepel a megfelelő félév vagy tanév anyagából).
5. Személy ismerete (5 személynév szerepel a megfelelő félév vagy tanév anyagából).

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga számon kéri a megfelelő félév vagy tanév tananyagát. Az írásbeli és szóbeli vizsga ideje együttesen 45 perc. Az írásbeli vizsga során nyelvtani ismereteiről számol be a vizsgázó, a szóbeli során kommunikációs készségről tesz tanúbizonyságot.

Matematika

1-4. évfolyam: A matematika vizsga 45 perces, írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli rész az adott évfolyam számkörén belül összeállított 5 feladatcsoportból áll, mely tartalmaz alpműveleteket, nyitott mondatot és szöveges (egyszerű és összetett) feladatokat. A szóbeli vizsgára akkor kerül sor, ha az írásbeli elégtelenre sikerül. Ez az adott évfolyam követelményeinek megfelelő kérdésekből áll (mértékegységek, kerület, területszámítás, szöveges feladatok lejegyzése, alapfogalmak stb.) A vizsga anyaga a tanév témaköreinek 75%-át érinti.

5-8. évfolyamon: A matematika vizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legfőljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 65%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, a többi feladat egyszerű számolós típusú. Legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Fizika

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából áll. Az írásbeli feladatai a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, három feladat a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. A feladatok könnyebb, rutinfeladatok. A szóbeli vizsgára akkor kerül sor, ha az írásbeli vizsga elégtelenre sikerül.

Biológia

A vizsga szóbeli vizsgából áll. A vizsgán az előre megadott 10 tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel.

Kémia

A kémia vizsga egy 45 perces írásbeli feladatlap megoldásából áll. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- ábraelemzés
- legalább egy számítási feladat

A szóbeli vizsgára akkor kerül sor, ha az írásbeli vizsga elégtelenre sikerül.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- Természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladat.

Testnevelés és sport

1-4. évfolyam: A testnevelés vizsga típusa: gyakorlati vizsga. Az évfolyam követelménye alapján meghatározottak szerint kell a tanulónak a gyakorlatokat sportáganként bemutatnia. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, tanult labdajátékok.

5-8. évfolyamon: A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 30 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, tanult labdajátékok.

Ének–zene

1-4. évfolyam: A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsgán előre megadott 10 tétel közül húz a tanuló, mely az adott évfolyam elméleti ismereteiből tartalmaz 3-3 kérdést és az adott évfolyam tananyagából 5-5 dalt, melyre válaszol, ill. a dalokat elénekli.

5-8. évfolyamon: Az ének-zene vizsga típusa szóbeli. Az adott félévi/tanévi tananyagban szereplő énekes szemelvények, szolfézs ismeretek (ritmuselemek, szolmizációs és ábécés hangok, zenei kifejezések) és zenehallgatáshoz kapcsolódó ismeretek (zeneszerzők, műfajok, hangszerek) szerepelnek.

Informatika

Az informatika vizsga feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 45 perc. A szóbeli rész az adott időszak legfontosabb fejezeteinek legalább 50%-át érinti. A gyakorlati feladatlapon a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

Vizuális kultúra

A rajz vizsga típusa gyakorlati vizsga, melyre a tanulónak egyrészt legalább öt otthon

elkészített alkotást be kell hoznia, valamint előre megadott tételekből való húzás után el kell készítenie egy alkotást. A tételek az adott évfolyam témaköreinek 75%-át felölelik.

Környezetismeret, természetismeret

A vizsga szóbeli vizsgából áll. A vizsgán az előre megadott tételekből húz a tanuló, melyek felölelik az adott évfolyam tananyagának 75%-át. 10-12 perces felkészülés után szóban ad számot tudásáról.

Technika, életvitel és gyakorlat

A technika vizsga típusa gyakorlati vizsga, melyen előre megadott tételekből való húzás után a tanuló elkészít egy munkadarabot. A tételek az adott évfolyam témaköreinek 75%-át felölelik.

Etika

A vizsga szóbeli vizsgából áll. A vizsgán az előre megadott tételekből húz a tanuló, melyek felölelik az adott évfolyam tananyagának 75 %-át. A diák 10 perces felkészülést követően, szóban ad számot tudásáról.

Hit-és erkölcsstan

A vizsga szóbeli vizsgából áll. A diák 10 perces felkészülést követően, szóban ad számot tudásáról. A vizsgán szóbeli beszélgetés során gyakorlati vizsgát tesz a tanuló. Szentírási részek és keresztény történetek feldolgozása, feladatok megoldása a vizsga teljesítésének feltétele.

Hon-és népismeret

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsgázó 10 előre megadott tételből húz. A tételek 3-3 feladatot tartalmaznak. A tételek az adott évfolyam témaköreinek 75%-át felölelik. Félévi osztályozóvizsga esetén a megadott tételek közül az első öt tétel választható.

Dráma és színház (Dh, Kazár)

A vizsga formája: gyakorlati vizsga. A vizsga időtartama kb. 15 perc. A vizsgázó tételt húz. A tételek egyik feladata valamilyen gyakorlati feladat, amit el kell készítenie a vizsgázónak. A másik feladat pedig bemutatnia a vizsgabizottság előtt az elkészített munkáját.

1.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településeinken a következő nemzetiségek élnek:

roma

Célok és feladatok

A hon és népismereti tananyag, az iskola hagyományörző tevékenysége, programjai, rendezvényei lehetőséget teremtenek a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei

- tantárgyak: történelem/ történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki, hon és népismeret, etika.
- szabadidős tevékenységek: projekt napok, témahetek, iskolai rendezvények és programok.
- lehetőség szerint a helyi nemzetiségi önkormányzatok bevonása a programok megvalósításába.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak cselekvésközpontúak, melyek integráltan jelennek meg a tantárgyakban.

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Kapjanak indíttatást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítsák el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

Az általános iskola felső tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak integráltan jelennek meg a tantárgyakban.

A tanulók:

- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.

- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A történelemi témakörök a történelem/történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.

1.11 A felvételi eljárás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről, osztályba sorolásáról.

Intézményünk alkalmazza az osztályok közötti szegregáció tilalmát és az esélyegyenlőség elvét. Beiratkozáskor, illetve a tanév közben érkező tanulók esetén (amennyiben párhuzamos osztályok működnek) az esélyegyenlőséget szem előtt tartva, úgy soroljuk osztályba az adott tanulókat, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége ne haladja meg a 25 % pontot.

Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy életvitelszerűen ott tartózkodó/lakó tanulót. Életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a tanuló a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében található ingatlant otthonául használja, és az ilyen ingatlan a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásában a tanuló lakóhelyeként vagy tartózkodási helyeként az iskolai beiratkozás első határnapját megelőző három hónapnál régebb óta szerepel.

Ha ez nem teljesül, vagy ha bármely körülmény alapján arra lehet következtetni, hogy a tanuló a nyilvántartásban szereplő lakóhelyén vagy tartózkodási helyén nem életvitelszerűen lakik, akkor az iskola igazgatója jogosult felszólítani az iskolába jelentkező tanuló szülőjét, hogy az életvitelszerű körzetben lakás tényét akként igazolja, hogy a felszólítás kézhezvételétől számított 15 napon belül bemutatja a területileg illetékes védőnőtől származó, a védőnői ellátás igénybevételét igazoló nyilatkozatot.

Ha az iskola igazgatója felszólítása ellenére a szülő a védőnői nyilatkozatot nem mutatja be, akkor az iskola igazgatója, illetve az általa vagy a fenntartó által szervezett bizottság jogosult az életvitelszerűen körzetben lakást családlátogatás kezdeményezésével ellenőrizni. Ha az iskola igazgatója az általa, illetve a fenntartó által szervezett bizottság által javasolt legalább két időpont közül a tanuló szülője vagy törvényes képviselője egy alkalommal sem teszi lehetővé a családlátogatást, akkor vélelmezni kell, hogy a tanuló nem életvitelszerűen lakik a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében, és ennek alapján az iskolai felvétel megtagadható.

Nem körzetes tanuló felvételekor előnyt jelent a tanuló halmozottan hátrányos helyzete, tartós betegsége, testvér meglévő tanulói jogviszonya. Nem körzetes tanuló átvételénél az osztálylétszám és összetétel mellett a jelentkező tanuló magatartása és tanulmányi eredménye jelentősen befolyásolja a döntést.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. **Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beíratni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.** (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. §) A beiratkozás idejéről és helyéről a szokásos módon nyújtunk tájékoztatást (honlap, a hirdetmény kifüggesztése a bejárat ajtóra). Az iskola felvételi körzetét a Salgótarjáni Tankerületi Központ határozza meg.

A második- nyolcadik évfolyamba történő átvételnél, felvételnél be kell mutatni az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot. A tanuló felvételét az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével, szabad férőhely esetén az iskola igazgatója biztosítja. Szükség esetén az átvett tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, illetve egyéni segítségnyújtással, és türelmi idő biztosításával segítjük a beilleszkedését.

2 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése és óratervek

Kerettanterv jogszabályi háttere:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról - 2020.09.01-jétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

2020.09.01-jétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

TANTERVI ÓRASZÁMOK 1-4. ÉVFOLYAM

TANTÁRGY	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető-idegen nyelv	1	1	1	1
Szabadon tervezhető magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25
SZABADIDŐS ÓRÁK				
Komplex Alapprogram foglalkozásai (alprogrami foglalkozások, Ráhangolódás, Te órád)	21	21	21	20
ÖSSZESEN	45	45	45	45
Egyéni foglalkozás	2	2	2	2

TANTERVI ÓRASZÁMOK FELSŐ TAGOZAT

TANTÁRGY	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT	<u>2020</u> NAT
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Első élő idegennyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon-és népismeret				
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető- hon-és népismeret		1		
Szabadon tervezhető-magyar		1	1	1
Szabadon tervezhető dráma és színház	1			
Szabadon tervezhető matematika			1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30
SZABADIDŐS ÓRÁK				
Komplex Alapprogram foglalkozásai (alprogrami foglalkozások, Ráhangolódás, Te órád)	17	17	15	15
ÖSSZESEN	45	45	45	45

Egyéni foglalkozás	2	2	2	2
--------------------	---	---	---	---

TANTERVI ÓRASZÁMOK 1-4. ÉVFOLYAM

TANTÁRGY	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető-idegen nyelv	1	1	1	
Szabadon tervezhető-magyar nyelv és irodalom				1
Szabadon tervezhető-matematika	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Móra Ferenc Tagiskola 2023-2024.												
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai,												
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.												
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	1	3	1	
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3				
Történelem					2	2	2	2	1*	2	1*	
Állampolgári ismeretek												1
Hon- és népismeret						1*	1					
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány					2	2	1*					
Kémia								1			2	
Fizika								1			2	
Biológia								2			1	
Földrajz								2			1	
Első élő idegen nyelv		1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1		1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1		1		
Dráma és színház									1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1*	1	1*	1+1*
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1		1		
Testnevelés	5	5	5	5	3	3	3	3		3		
Osztályfőnöki					1	1	1	1		1		
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28		28		
Szabadon tervezhető óra		2	2	2	2	1	2	2		2		2
Összes tervezett óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30				
Szabadidős órák												
Ebéd	5	5	5	5								
Kreatív órák	2	2	4	4								
Önálló tanulás	5	5	5	5								
Matematika gyakorló	3	3	3	3								
Magyar gyakorló	3	3	3	3								
Kertünk és környezetünk	1	1										
Játék	1	1	1									
Mese	1	1										
Sportkör					2	2	2	2		2		

Úszás					2	2	2	2
Szakkör (Horgászat)					2	2	2	2
Szakkör (Íjászat)								
Szorbán					1	1	1	1
Tanulószoza					10	10	10	10
Felvételi előkészítő								2
Kompetencia fejlesztés								
Összesített szabadidős óraszám	21	21	21	20	17	17	17	19
Összesítve	45	45	45	45	45	45	47	49

2.2 A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga helyi tantervünkben

1-4. évfolyamon a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk (Aba Sámuel Általános Iskola),

1-4. évfolyamon a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk (ASÁI Bárnai Tagiskola),

1-8. évfolyamon a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem, hon és népismeret, természettudomány, dráma és színház, technika és tervezés, informatika (ASÁI Móra Ferenc Tagiskola),

1-8. évfolyamon a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk az alábbiak szerint:

Ezeknek a tantárgyaknak a kerettantervben meghatározottakon felüli kötelező tanórai foglalkozásainak tananyagát és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza. Helyi tantervünkben 5-8. évfolyamon a szabadon tervezhető órák terhére az 5/2020. (I. 30.) Kormányrendelet szerint az 5. évfolyamon a dráma és színház tantárgy és 6. évfolyamon hon és népismeret tantárgy került bevezetésre (Aba Sámuel Általános Iskola).

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezetők és az intézményvezető által szignált foglalkozási tervek tartalmazzák.

2.3 Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a törvényes előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges. A tanuló abban az esetben választhat a pedagógusok közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre külön pedagógus vezetésével.

2.4 **Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánkban az oktató munka során olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozására, melyet az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: egyéni feladatlapok, fénymásolt kiegészítő anyagok, olvasónaplók, tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés kereti között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt, feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.

A taneszközök kiválasztásánál a szaktanárok és a tankönyvfelelős a következő szempontokat veszi figyelembe:

Tartalmi megfelelés

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát?
- A tartalom mennyire korrekt szaktárgyi szempontból? Nincsenek-e benne tárgyi tévedések, félreérthető, -értelmezhető tartalmi elemek?
- Mennyire igényes szemléltető anyagot tár a tanulók elé?
- Figyelembe veszi-e a korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit?
- Milyen tanítási stratégiát képvisel? (pl. Közöl, vagy teret ad a felfedezésnek? A feladatrendszer beszabályozó, vagy széles körű tanulói tevékenységre, kreatív megoldásra is lehetőséget ad? A készségfejlesztésnek mechanikus, sulykoló módját választja, vagy azt összekapcsolja a tényleges készségfejlesztéssel?)
- Felfedezhető-e valamilyen pedagógiai logika a tankönyv felépítésében (témák, feladatsorok építkezése)?
- Milyen orientációjú a tartalom: ismeretcentrikus, vagy fejlesztésközpontú? A feladatok mennyire változatosak tartalom, típus, nehézségi fok, funkció tekintetében?

Formai megfelelés

- Milyen a tankönyv nyelvi megformáltsága? (pl. Milyen az utasítások megfogalmazása, a szövegek nyelvi igényessége? A szövegek rövidítésekor nem csorbul-e a gondolati tartalom, az irodalmi érték?)
- Áttekinthetők-e a tankönyvoldalak? Könnyen eligazodik-e a könyv szerkezetében, jelrendszerében az adott korosztály?

- A betűforma, -méret, és -távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg vagy feladatmennyiség megfelel-e a tanulók érzékelő apparátusának, észlelési képességének?
- Milyen az ábrakészlet? (Van-e funkciója? Segíti-e a valóság megismerését, a feladatmegoldást, a belső képteremtést stb.?)
- A tankönyv mérete, súlya, kötése, strapabírása életkorbarát-e?
- Egyéb szempontok
- A tankönyv önmagában kiszolgálja-e az adott tantárgy helyi tantervébe foglaltak tanítását, vagy szükséges kiegészítő taneszköz?
- A kiszemelt tankönyv egy évfolyamra szól, vagy több évfolyamra kidolgozott taneszköz rendszer eleme?
- Miféle tankönyvet használtak a tanulók az előző évben, s várhatóan miből fogják tanítani őket majd felsőbb évfolyamokon az átvevő tanárok?
- Feltétlenül szükséges-e a kiszemelt taneszköz a tanulók számára?
- Mekkora fizikai megterhelést jelent a napi teljes tankönyvszükséglet cipelése a gyermeknek?

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-4. évfolyam első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés.
- differenciált oktatásszervezés

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-4. évfolyam harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulási szervezési módokat.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- differenciált oktatásszervezés

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak meglapozásának folytatása.

- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulószervezési módokat.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- differenciált oktatásszervezés

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 5-8. évfolyam hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás

fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- differenciált oktatásszervezés

2.6 **Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, melyeket az órarendbe iktatva szervezünk.

- A két testnevelés foglalkozás kiváltható a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.
- A tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2 óra sportköri foglalkozáson vehetnek részt, a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza.
- 1-4. évfolyamon úszásoktatás valósul meg. A 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11a) bekezdése szerint, mivel nem megfelelőek az infrastrukturális feltételeink, ezért heti 1 alkalommal 2 órát összevonva egy tanítási napon szervezzük meg.

Az Aba Sámuel Általános Iskola Bárnai Tagiskolájában 3-4. évfolyamon úszásoktatás történik. A 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11a) bekezdése szerint, mivel nem megfelelőek az infrastrukturális feltételeink, ezért heti 1 alkalommal 2 órát összevonva egy tanítási napon szervezzük meg.

A mindennapos testedzés feltételei, módszerei

Az iskola köteles megteremteni a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeket, valamint köteles biztosítani az iskolai sportkör működtetését.

- a testnevelésórák szakszerű megtartásához tárgyi feltételek (sporteszközök) biztosítása
- minden testmozgásos foglalkozáson megfelelő keringési- és légzőrendszeri terhelés
- minden tanórán szerepel gimnasztika, benne tartásjavító torna
- minden foglalkozáson lehetőség van játéokra
- a sportjátékok, különösen labdajátékok (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda)

megismertetése a

Az egészségnevelés terén partnereink

- diákönkormányzat
- szülők
- iskola-egészségügyi szolgálat
- gyermekvédelmi szolgálat
- sportegyesületek

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményeink tanulóink számára változatos foglalkozásokat biztosítanak. Minden tanévben felmérjük tanulóink választását a törvényi előírásoknak megfelelően.

Intézményeink az alábbi tantárgyakat, foglalkozásokat kínálják tanulóinknak:

- idegen nyelv/német, angol/ 1-3. évfolyam
- digitális kultúra- 1-2. évfolyam
- hon- és népismeret – 5-8. évfolyam valamelyikén
- sportköri foglalkozások
- tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- felzárkóztató foglalkozások
- felvételi felkészítő foglalkozás
- tanulószoba
- énekkar
- etika/ hit- és erkölcstan
- önismereti diákkör
- ENABLE foglalkozás
- dráma és színház 5-8. évfolyam valamelyikén
- szakköri foglalkozások igény szerint
- szorobán /ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája/
- iskolakert művelése /ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárnai Tagiskolája/
- Boldogság óra /ASÁI Bárnai Tagiskolája/

A tantárgyválasztás rendje:

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.

Az iskolánk minden év május 20-áig felméri, hogy hány tanuló, milyen kötelezően választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy e helyett az állami általános iskolában kötelező etika órán kíván részt venni.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolhatja.

2.8 Projektoktatás

2.8.1 Az intézményi projektoktatás

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

Projektmunka: az órakeretet meghaladó, és hosszabb időszakra (3-6 hét) kiadott, gyakran több lehetőség alapján választható egyéni vagy kiscsoportos feladatok, tevékenységi formák (pl. kutatás, adatok, tények, információk összegyűjtése, rendszerezése és feldolgozása)

Az intézményi projektoktatás általános jellemzői, követelményrendszere:

- konkrét élethelyzetekből bontakozik ki,
- a választott téma a tanulók érdeklődésének megfelelő,
- a projektmunka tervezése, kivitelezése, bemutatása során a tanulók önszervezése és felelőssége érvényesül,
- sokféle szellemi és fizikai tevékenységformára van lehetőség,
- az együttműködés során sokszínű, intenzív szociális tanulás folyik,
- a téma feldolgozására az interdiszciplináris megközelítés jellemző,
- eredménye mindig valamilyen mások számára is bemutatható produktum,
- a projekt megoldása során a pedagógus szerepe a szemmel tartás, szükség esetén a segítő, tovább lendítő indirekt vagy direkt beavatkozás,
- a projektoktatás központjában a gyerekek állnak,
- a tanulás mögött valódi érdeklődés van; a saját feladat tartalmának, megoldásmódjának meghatározásában a tanulónak döntő szava van; a feladattal való foglalkozás időtartamát, a munkában való részvétel módját, a munkatársak megválasztását a tanuló befolyásolhatja.

Az intézményi projektoktatás céljai:

A tanulásához kötődő, de tanuláson kívüli tevékenységbe ágyazott feladat megvalósítása, akár egy nagyszabású, az egész iskolát megmozgató rendezvény keretében megmutatni azokat a kapcsolódási pontokat, ahol a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek értékékként jelennek meg a feldolgozás folyamatában.

A projekt egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik. Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhoz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be:

- a szemlélet megalapozása,
- a tanulók emberorientált társadalomszemléletének alakítása,
- értékviszonyulásuk kialakítása,

- az érdeklődés felkeltése.

A projekt jellegénél fogva elősegíti a további tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztését és általános értékek felismerését és átélését.

Fejleszti:

- a szóbeli és képi kifejezőkészségeket,
- az együtt dolgozás képességeit, csoportos és önálló kutató- és alkotómunkát,
- a könyvtári tevékenységet, az olvasmányok beépítését,
- az alkotótevékenységet,
- a manualitást, a játékosságot, ötletességet és fantáziát a tanulásban.

Az intézményi projektoktatás gyakorlati megvalósítása:

A bemutatók több hetes folyamat eredményeképpen jönnek létre. A folyamat fejlett kooperációt feltételez, hiszen a sokoldalú bemutatás sokféle érdeklődés kielégítését igényli, amelyhez sokrétű és összetett gyűjtőmunka szükséges.

A kutatómunka eredménye komplex tevékenység (pl.: díszletek és jelmezek kiválasztása, megtervezése, elkészítése; zenék megválasztása, táncok megtanulása, képek vagy dia- és video - bemutatók anyagának válogatása, összeállítása; iskolaújság megszerkesztése). Ebben a munkában a csoport bármely tagja részt tud venni, talál teret és lehetőséget önmegvalósításra a mechanikus tananyag-elsajátításban nyújtott képességeitől függetlenül.

Az információforrások is rendkívül sokfélék: a családi háttérből származó információktól, az iskolai könyvtáron át, az írásos anyagoktól az Internetig. Előzetesen minden csoport elmélyül az általa választott témában, résztevékenységben. Az ehhez szükséges "forgatókönyv", előadott történet, játék, kézművesség a csoportok munkája. Ez a kutatómunka szélesíti a gyerekek ismereteit, építi a csoport-szellemet, fejleszti az előadó- képességüket; mindezt játékosan.

Minden eszközzel azért dolgozunk, hogy a gyerek veszteségnek érezze, ha kimarad ebből az előkészítő tevékenységből, hangsúlyozni kívánjuk a játékban munkát, tevékenységet vállaló tanulók példaszerepét.

Újszerű tevékenységekkel és munkaformákkal szeretnénk megragadni az érintett korosztály figyelmét, vonzóvá tenni a tanítás-tanulási folyamatot, az önálló felfedező ismeretszerzést, az élményt nyújtó cselekvő részvételt a megismerés folyamatában.

Ennek megfelelően a leginkább használt munkaformák:

- az önálló kutatómunka: egyéni vagy csoportos könyvtári munka, múzeumi megfigyelés,
- közös alkotás létrehozása,
- források közös elemzése,

- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

A projektoktatás értékelése

A projekt nem tűri a hagyományos értékelési formákat, eredményessége számtalan összetevőre irányulhat:

- Az elkészített produktum színvonala és esztétikussága az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztunk.
- A projekt során zajló tanulási folyamatok.
- Az együttműködés színvonala, szervezetsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. A társas kapcsolatok alakulása, dominancia, konfliktuskezelés, vitakészség.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyire és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás.
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Az önálló véleményalkotás, és a megalapozott ítéletalkotás fejlődése, a kritika és bírálat feldolgozása

Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését. A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes kimondani.

Az értékelés jellemzői:

Az értékelés szempontjait megismertetjük a projektmunka megkezdése előtt. Az értékelés folyamatosan és rendszeresen zajlik a munka során, motiváló hatással, korrigálási lehetőséget biztosítva.

Az értékelés kritériumai rugalmasan alkalmazkodjanak a projektmunka folyamatához, az előre nem tervezett helyzetekhez is.

Az értékelés fő szempontjai:

- a produktum
- a társas kapcsolatok alakulása
- a tanulás

Az értékelés nem minősítő, hanem fejlesztő hatású legyen.

A kiemelkedően jó munkát jutalmazhatjuk tantárgyi jelessel, de az értékelés elsődleges módja a szóbeli értékelés legyen. Tantárgyi érdemjegyet csak akkor adhatunk, ha a feldolgozott ismeretek a tananyag követelményeiben szerepelnek, és a tanulók a projekt lezárása után tesztet írnak belőle.

A produktum értékelése.

Az elkészített produktumok bemutatása, kiállítása önmagában is értékelés. A közös alkotásokat kiállítás, bemutató keretében az egész iskola és a szülők is megtekinthetik, a felvonulások során az egész falu láthatja. A művekről készült fényképeket, videókat megosztjuk az iskola honlapján és közösségi oldalán. Az iskolavezetés és a szülői munkaközösség zsűrizheti a műveket, de nem helyezéseket adunk, hanem minden munkában megkeressük a legpozitívabb tulajdonságát, és erről állítunk ki oklevelet. A kiállítás után a produktumok visszakerülnek az osztályokhoz, és a tanév végéig, néha az osztály ballagásáig az osztálytermet díszítik.

A tanulói értékelés

A projekt lezárásakor az osztályok osztályfőnöki óra keretében értékelik az elvégzett munkát. A cél, hogy minden résztvevő lássa, hogy a tanult ismeretei használhatóak, adaptívak. Az értékelés lehet szóbeli beszélgetés, vagy kérdőív kitöltése, illetve ezek kombinálása. Az értékelés során a **tanulók**

- saját magukat,
- a társaikat és a csoportot,
- a projekt folyamatát
- értékelik.

Az önértékelés és a csoport értékelése egy kérdőívben történik:

- Mi volt a csoport feladata?
- Milyen feladatot vállaltál?
- Hogyan osztottátok be egymás között a feladatokat? Volt-e ezzel kapcsolatos vita?
- Volt-e olyan pont, ahol elakadtál? Hol?
- Milyen munkával nem végeztél időben?
- Mennyire vagy elégedett a teljesítményeddel?
- Mi tetszett a legjobban?
- Milyen célokat sikerült elérni a közös terveinkhez képest?
- Milyen tapasztalatokat szereztek a különböző szervezési módokkal kapcsolatban?
- Milyen problémák, konfliktusok hátráltatták a munkát, hogyan lehetett úrrá lenni rajtuk?
- Milyen szervezési problémák adódtak, hogyan lehet ezeket máskor megelőzni?
- Milyen iskolán belüli körülmény megváltoztatására van szükség a következő projekt

érdekében?

- Van-e kedved más alkalommal is projektmunkára?
- Értékelj ötfokú skálán az állításokat!
 - Kitartóan dolgoztam.
 - Kértem segítséget, amikor szükségem volt rá.
 - Ötleteimmel segítettem a munkát.
 - A csoportban mindenki a legjobb képességei szerint dolgozott.
 - Jól tudunk közösen dolgozni.
 - Minden vitát, konfliktust sikerült sértődés nélkül megoldanunk.
 - Csoporttársaim mindig segítettek, amikor erre kértem őket.

A projektfolyamat értékelését közösen végzik, erről az osztályfőnök irányításával rövid összegző beszámolót készítenek. Ebben összefoglalják a kitűzött célokat, a projekt fázisait, elérté- e a kitűzött célt, kellett-e változtatni, beiktatni további lépéseket, változott-e az időterv, voltak-e váratlan nehézségek.

Mindezeket a kérdéseket a siker, az eredményes munka feletti öröm légkörében érdemes megválaszolni.

A tanulók értékelése után a **tanár** is értékeli a projekt folyamatát, a produktum tartalmi és formai színvonalát, a projektervet és az összegző beszámolót, reagál a tanulók önértékelésére.

Az értékelés zárásaként a pedagógusok a havi nevelőtestületi értekezleten beszámolnak a tapasztalataikról, megvitatják az esetleges hibákat, javaslatokat, ismertetik a gyerekek véleményét. Ezek alapján az **iskolavezetés** értékeli a projektet, az eddigi szempontokat az alábbiakkal kiegészítve:

- Az osztályfőnökök munkája.
- A pedagógusok munkája.
- Külső partnerek részvétele (tagintézmények, más iskolák, alapítvány, civil szervezetek, szülők, óvoda, önkormányzat, nyugdíjasklub, polgárőrök, kortárs segítők stb.)
- Pozitív volt-e az iskola megítélése szempontjából?
- Milyen szempontból volt sikeres a projekt?
- Milyen szempontból nem volt sikeres a projekt? Módosítások, javaslatok a sikertelenség elkerülése érdekében.

2.8.2 TÉMAHETEK

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására.

Intézményünk a tanév megkezdésekor a munkatervben határozza meg, hogy milyen módon veszünk részt a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá javaslatot tesz a témahét keretében előírt, az adott témával összefüggő tanítási órák, foglalkozások számáról. Lehetőség szerint igyekszünk a programok megtartásához önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérni.

Pénzügyi és vállalkozási témahét

A program a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi alapismeretek fontosságára kívánja felhívni a figyelmet. A témahét keretében egy-egy iskolai tanórába önkéntes pénzügyi szakemberek, illetve önkéntes vállalkozók is bekapcsolódhatnak.

Javasolt foglalkozások száma 3:

- Osztályfőnöki óra
- beszélgetés pénzügyi szakemberrel
- Életvitel vagy etika óra
- Matematika óra

Digitális témahét

A Digitális Témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatikaórán túl kiterjedjen más tantárgyakra is.

A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során. A tantárgyi és órarendi kötöttségektől részben függetlenül, egy egységes téma keretében, jellemzően digitális eszközökkel dolgozzák fel az iskolák az átadandó ismereteket és készségeket. Előtérbe kerülnek a készségfejlesztő elemek, az alkotás, a csoportmunka és a projektalapú megközelítés.

Javasolt foglalkozások száma: 3-5

- Osztályfőnöki óra
- Informatika óra
- Szabadidős vagy művészeti órák a választott témakörtől függően

Fenntarthatósági témahét

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha nem változtatunk gyorsan szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát, és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Javasolt foglalkozások száma: 3

- Osztályfőnöki óra
- Természettudományos óra
- Életvitel vagy etika óra

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

Céljaink:

- az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelőoktató munka minden területén,
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása,
- a lemorzsolódás csökkentése illetve megelőzése,
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében kompetencia alapú oktatás megvalósítása,
- megfelelő pályaeorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése,
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és HHH tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba,
- együttműködés a szülői házzal.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskoláknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek,

tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül

2.9.1 KOMPLEX ALAPPROGRAM-Aba Sámuel Általános Iskola

A tanulási/tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik.

A Komplex Alapprogram az 2–4. osztályban a 2019/2020-as tanévben, 5. 6. évfolyamon a 2020/2021-es tanévben, 2021/2022-es tanévben 2-4. osztályban és 5-7. osztályban került megvalósításra. 2022/2023-as tanévtől az iskola minden évfolyamán megjelenik a program, az eredményesség és méltányosság folyamatos mérésével, a kooperatív folyamatok igazításával.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevencióis célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.

- Tudatosan nevelünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

- A program szakmai anyagai:
- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

- További tanulást segítő eszközök:
- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

- Egyénre szabott differenciálás
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka
 - részben egyénre szabott munka
- Párban folyó munka
 - páros munka
 - tanuló párok munkája
- Csoportban végzett munka
 - A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - KIP
- Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSságAI:

A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok

és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértel fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészet-alapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a

pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kerestetantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

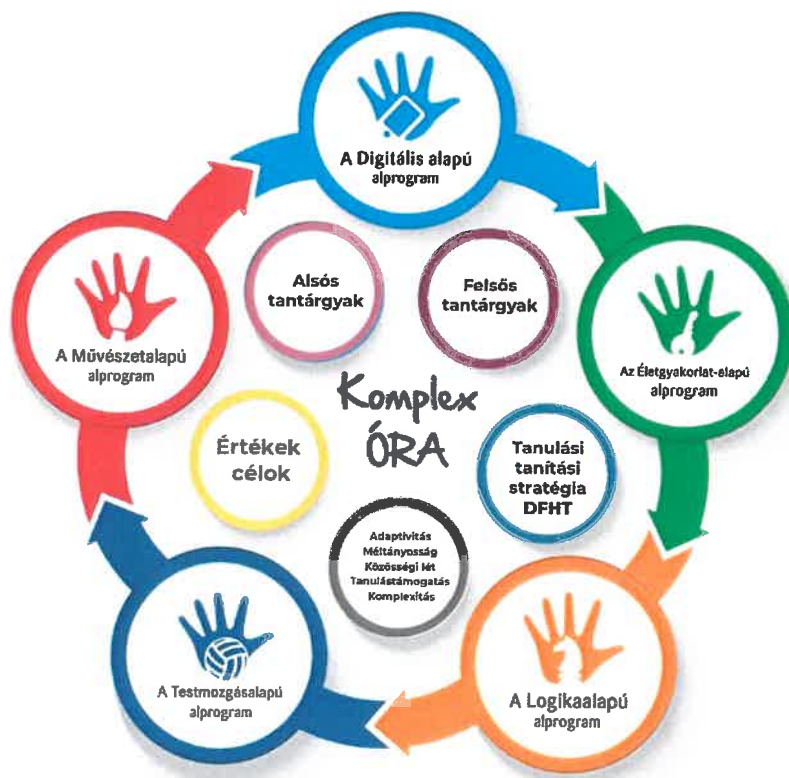
- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztтанtervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztтанtervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

Ráhangelódás

A ráhangelódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 15-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 15-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében

már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló

egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait 1-4. évfolyamon és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

A Komplex Alapprogram hetirendje, 1- 4. osztály

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7.45-8.00	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.00-8.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
8.55-9.40	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
9.40-9.55	15 perces tízórai szünet				
9.55-10.40	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
10.50-11.35	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.45-12.30	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
12.40-13.05	Ebéd				
13.05-13.50	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás
14.00-14.45	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás	Te órád/AP-foglalkozás
14.55-15.40	Játék, uzsonna, ügyelet	Játék, uzsonna, ügyelet	Játék, uzsonna, ügyelet	Játék, uzsonna, ügyelet	Játék, uzsonna, ügyelet

Jelölések az e-naplóban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testnevelés alapú alprogram
- ÉA – életgyakorlat alapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- LA - logikaalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – Ráhangelódás

2.9.2 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések az ASÁI Bárnai Tagiskolájában

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladataink

Az iskola feladata kiteljesíteni a helyi szociális intézményrendszer és a pedagógiai háttérintézmények (gyámügyi igazgatás, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, kisebbségi önkormányzat, alapítványok, civil szervezetek) szolgáltatásainak elérését. A különböző tantárgyi ismeretek oktatásában egy működő családi háztartás modelljét ismertetjük meg a gyermekekkel. Megtanulják az elsősegélynyújtást, a lakás belső és külső környezetének rendben tartását, a ruházat gondozását. Elsajátítják a személyes és környezeti higiénia igényeinek kialakítását, a helyes táplálkozási szokásokat, a helyes értékrendet és viselkedéskultúrát, valamint a társadalomba való beilleszkedést.

Segítő tevékenységeink:

- csoportbontás, csoportközi differenciálás,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet),
- a családlátogatások,

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához.

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR)

Minden tanév elején helyzetelemzés készül az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján, a HHH-s tanulók nevelésére és oktatására vonatkozóan és az esetleges problémák feltárására.

A jegyzői nyilvántartás alapján kerül sor a HHH-s tanulók beazonosítására. Az IPR működésével kapcsolatos feladatok koordinálását az IPR csoport végzi, az éves munkaterv szerint.

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

- *Az önálló tanulást segítő fejlesztés tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek*
- *Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése*
 - *tantárgyi képességfejlesztő programok*
 - *kommunikációs képességeket fejlesztő programok*
- *Szociális kompetenciák fejlesztése*
 - *közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
 - *mentálhigiénés programok*

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek együttműködés civil programmal

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- *Műhelymunka – a tanári együttműködés formái*
 - *értékelő esetmegbeszélések*
 - *problémamegoldó fórumok*
 - *hospitálásra épülő együttműködés*
- *A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei*
- *a szöveges értékelés – árnyalt értékelés*
- *egyéni fejlődési napló*
- *Multikulturális tartalmak*
- *multikulturális tartalmak projekteken feldolgozva*
- *A továbbhaladás feltételeinek biztosítása*
- *pályaorientáció*

2.10 **Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

A pedagógiai programunkban meghatározott nevelési alapelveinknek, céljainknak megfelelően a pedagógiai ellenőrzési – értékelési rendszerünket is a fejlesztés központúság, a folyamatosság és a gyermekcentrikusság jellemzi.

Iskolánk valamennyi pedagógusának feladata:

- a tantárgyi követelményrendszer egységes értelmezése (a NAT alapján a kerettanterv határozza meg),
- folyamatos ellenőrzés és az önértékelés alkalmainak biztosítása,
- az objektív, ugyanakkor segítő szándékú és nevelő hatású értékelés.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének alapvető feladata:

- rendszeres munkára szoktat, felkészít a továbblépésre,
- tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

A pedagógiai értékelési rendszerünk elemei:

diagnosztikus értékelés

- célja helyzetfelmérés, feladatmeghatározás a továbblépés érdekében
- sem szóvegesen, sem érdemjeggyel nem értékeljük, tájékoztató jelleggel a KRÉTA naplóba %-os értékeléssel rögzítjük

formatív értékelés

- formáló, fejlesztő értékelés
- rendszeres
- célja a tanulási nehézségek, problémák feltárása
- értékelés szóvegesen ill. érdemjeggyel

szummatív értékelés

- összegző értékelés
- egy-egy téma vagy hosszabb tanulási szakasz végén
- a helyi tantervben szereplő követelmények elsajátításának mérését szolgálja
- fontos az alapos előkészítés
- minősítés szóvegesen ill. érdemjeggyel

Az értékeléssel szembeni követelmények

- fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, előrehaladását, valamint az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményekhez viszonyulását
- ösztönző, személyre szóló, fejlesztő jellegű, objektív, megbízható, szakszerű, következetes
- sokoldalú, változatos formájú, folyamatos, kiszámítható, rendszeres, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként töltsön be megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet

Az ellenőrzés formái

- szóbeli felelet, órai munka, dramatizálás, kiselőadás, vizsga stb.
- Írásbeli témazáró, felelet, szódolgozat, tollbamondás, házi dolgozat, vizsgadolgozat stb.
- gyakorlati manuális tevékenység

Az iskolai beszámoltatás értékelésének formái

- szöveges értékelés (szóban, írásban)
- számszerű értékelés (1-5 fokozatú érdemjegyekkel, illetve %-os formában)

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor százalékos ponthatárokat alakítottunk ki.

Aba Sámuel Általános Iskola 1-3. osztály:

1-40 %	-	elégtelen
41-60 %	-	elégséges
61-75%	-	közepes
76-89%	-	jó
90-100%	-	jeles

Aba Sámuel Általános Iskola 4-8. osztály, ASÁI Móra Ferenc Tagiskolája, ASÁI Bárna Tagiskolája:

1-34%	-	elégtelen
35-54%	-	elégséges
55-74%	-	közepes

75–89%	-	jó
90–100%	-	jeles.

A folyamatos értékelés érdekében fontosnak tartjuk, hogy az e-naplóba

- heti 1-2 órás tárgy esetében félévente legalább 3 érdemjegy
- heti 3-4 órás tantárgy esetében félévente legalább 6 érdemjegy kerüljön be
- új tantárgy belépésekor az első hónapban csak a jól sikerült teljesítményeket értékeljük

Dokumentálás

- tanév közben, félévkor e-naplóban
- tanév végén e-naplóban, bizonyítványban, törzskönyvben
- a tantárgyi teljesítmények értékeléséről a szülőket folyamatosan és érdemben tájékoztatjuk.
- az alul teljesítő tanulók szüleit félév és év vége előtt figyelemfelhívó és figyelmeztető cézzal tájékoztatjuk.

Mentesítés az értékelés alól

- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez. Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
- A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Írásbeli feladatok értékelése

- diagnosztikus felmérés: készség, képesség felmérése központi feladatlapokkal a tanulók viszonylagos tudásszintjének megállapítására – nem osztályozzuk
- témazáró feladatlapok, dolgozatok, teszt-lapok: tananyagrészek végén, összegző mérésenként – szövegesen értékeljük vagy osztályozzuk, súlyozása 200%
- írásbeli felelet: kisebb tananyagrészt, egy-két lecke számonkérése kijelölt tanulóktól vagy a teljes osztálytól – bejelenteni nem szükséges, egyenértékű a szóbeli felelettel, szövegesen értékeljük vagy osztályozzuk, súlyozása 100%
- adott tananyagból írásbeli feladat: szódolgozat, tollbamondás stb. – a pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen értékelhetjük vagy osztályozhatjuk
- házi dolgozatok – a pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen értékelhetjük vagy osztályozhatjuk
- önálló feladatmegoldás – a pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen értékelhetjük vagy osztályozhatjuk
- önálló alkotások (rajzok, versek, novellák, dolgozatok készítése) – értékelhető, osztályozható
- pályázati dolgozatok – a pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen értékelhetjük vagy osztályozhatjuk
- szaktárgyi, egyéb versenyek – a pedagógus előzetes jelzése alapján osztályzatot, szöveges értékelést vagy dicséretet kaphat a tanuló

Az írásbeli beszámoltatások rendje

- A felmérő és témazáró dolgozat egy-egy nagyobb tananyagegység lezárását szolgálja.
- Összefoglalás, rendszerezés előzi meg.
- A témazáró megírásának idejéről időben tájékoztatni kell minden tanulót.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei, szöveges értékelései piros színnel kerülnek be az osztálynaplóba.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

Az írásbeli beszámoltatásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie:

- a tantárgyi érdemjegyek, a szöveges értékelések nem születhetnek csak írásbeli számonkérésből. (ügyelni kell az arányra)
- az írásbeli beszámolókat legkésőbb 2 hét elteltével kijavítva vissza kell adni a tanulónak
- az osztály teljesítményét szóban értékeljük
- figyelembe kell venni a tanulók napi terhelését
- egy nap maximum két témazáró írásbeli (osztályozandó) számonkéréssel élünk
- a felkészüléshez szükséges időt, körülményeket
- a tanuló által kért méltányolható egyéb szubjektív okokat; (pl. hosszan tartó betegség; iskolai vagy más verseny, elfoglaltság stb.); Amennyiben a pedagógus előzetesen kellő időben és minden tanulóra kiterjedően jelezte az írásbeli számonkérést, a pedagógus döntése a meghatározó.
- az integrációba bevont tanulók esetében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az írásbeli számonkérés előtt kellő időt fordítsunk a felkészítésre
- az iskolai őszi, téli, tavaszi tanítási szüneteket - a szüneteket követő első tanítási napra nem szervezünk szummatív vagy egyéb osztályozható méréseket, kivéve ha kellő időben jelzett országos felmérésről vagy iskolai munkatervben meghatározott helyi vizsgáról, illetve heti egy óras tantárgyról van szó.
- célszerű figyelembe venni a tanulók szociális körülményeit - házi dolgozatok készítettésekor figyelembe kell vennünk, hogy csak olyan feladatot adjunk, hogy minden tanulónak legyen lehetősége és ideje a szükséges ismeretek megszerzésére. (könyvtár, világháló biztosítása stb.). Ezért a házi dolgozatot differenciáltan, az egyéni képességekhez igazodva adjuk a tanulóknak.
- Méltányosságot kell gyakorolni a különleges bánásmódot igénylő tanulók számonkérésénél: biztosítani szükséges a hosszabb felkészülési időt, az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát. Az igazgató engedélyezheti a számára kedvezőbb számonkérési forma alkalmazását (szóbeli vagy írásbeli)
- Évközi számonkéréskor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya a tanuló tudásának értékelésében

A mérés tartalma	A mérés módja	Időpont	Érintett osztály
Bemenő képességvizsgálat DIFER mérés	Diagnosztizáló mérés	Október	1. évfolyam
Tanév eleji tantárgyi szintfelmérés, bemeneti mérés	Diagnosztizáló mérés	Szeptember	2-8. évfolyam
Tanév végi tantárgyi szintfelmérés, kimeneti mérés	Diagnosztizáló mérés	Május	2-8. évfolyam
Tantárgyi tudásszint mérések a nevelőtestület döntése alapján	Szummatív mérés	Félévi, év végi ill. Tanmenet alapján	2-8. évfolyam
Előzetes tájékozódás egy-egy témakörből	Diagnosztizáló mérések	Tanmenet szerint	2-8. évfolyam Csak százalékosan értékeljük
Országos mérések	Diagnosztizáló mérés	Március-június	4-8. évfolyam

- a diagnosztikus méréseket valamely évfolyam bemenetelénél, továbblépésnél alkalmazzuk az előzetes ismeretek, képességek stb. feltárásához. Ez alapján lehet meghatározni a további feladatokat.
- a felméréseket a helyi tanterv követelményei alapján kell összeállítani
- a felmérő és témazáró dolgozat alapján összehasonlításokat, elemzéseket lehet végezni, további feladatokat lehet meghatározni
- a tantárgy jellegéből következően a pedagógus dönt arról – különös tekintettel a speciális művészeti képzésre –, hogy az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés kapjon-e elsőbbséget
- a félévi és év végi tantárgyi osztályzat (szöveges értékelés) eldöntésénél a témazáró dolgozatoknak és a felméréseknek meghatározó szerepe van. (kétes jegy esetén döntenek)
- az írásbeli felelet, a szódolgozat, a tollbamondás, önálló gyakorlati munka stb. felelet értékű.

Minden tanévben megtörténik a tanulók neveltségi szintjének mérése.

Szóbeli beszámoltatás

A szóbeli beszámoltatás fajtái:

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámoló
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

Gyakorlati beszámoltatás:

- egy-egy produkció bemutatása (rajz, egyéb műalkotás, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka, stb.)
- kísérletek, mérések elvégzése
- projektmunka (összetett, tanórai kereteken túlmutató, több tantárgyon átívelő egyéni vagy csoportmunka)
- az 1-4. évfolyamon valamennyi készségtárgyból (ének, rajz, technika, testnevelés) csak gyakorlati beszámoltatást alkalmazunk, az 5-8. évfolyamban a készségtárgyak vonatkozásában is – a testnevelés kivételével – mindegyik beszámoltatási forma előfordul.

Digitális mérés:

- feleltető, szavazó rendszer használatával
- digitális tesztekkel

Tanulói teljesítmény értékelése 1-8. évfolyamon

1. évfolyam

- tanév közben szöveges értékelés (szóban, írásban) az osztályközösségben kialakított szokásoknak megfelelően (piros pont, csillag stb.)
- félévkor és tanév végén írásban minősítjük a tanuló teljesítményét az alábbiak szerint:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul

2. évfolyam

- tanév közben érdemjeggyel az osztályközösségben kialakított szokásoknak megfelelően (piros pont, csillag, stb.)
- félévkor tantárgyanként írásban minősítjük a tanuló teljesítményét az alábbiak szerint:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- tanév végén osztályzattal
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

3-8. évfolyam évfolyam

- félévkor és tanév végén a tantárgyakat osztályzattal értékeljük
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

Minősítő fogalmaink és tartalmuk

Kiválóan teljesített: A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon és önállóan beszélni, bátran mer visszakérdezni.

Jól teljesített: A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Megfelelően teljesített: A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször szorul a nevelő segítségére (javításra, kiegészítésre).

Felzárkóztatásra szorul: A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, vagy nem tud eleget tenni.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben rögzített követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2. – 8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló 2 – 8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2 – 8. évfolyamon, a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. (20/2012. (VIII. 31. EMMI rendelet)

Ha a tanuló az első évfolyamon, első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait az első évfolyamon folytathatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-áról hiányzott, s emiatt félévi, év végi osztályzatát a szaktanár nem tudta megállapítani
- tanulmányait egyéni munkarend keretében végezte

2.11 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt *írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása*

A tanulók sikeres tanulásához, munkaterheik csökkentéséhez, a megfelelő pihenőidő biztosításához célszerű megvizsgálni, hogy melyek azok a tényezők, amelyek dominánsan befolyásolják a tanulók tanulásához szükséges időt. Ezek a tényezők nemcsak a pedagógus feladatait jelölik ki, hanem arra is utalnak, melyek azok a körülmények, mutatók, amelyek gyorsabbá, hatékonyabbá tehetik a tanulók otthoni és tanulószobai tanulását.

Ezek a következők:

- magas színvonalú, hatékony tanítási óra
- a tanulók előzetes tanulási motivációjának felkeltése különböző módszerekkel
- a tanuló általános tanulási képességeinek fejlesztése
- a tanuló kitartásának, szorgalmának erősítése
- a tanuló reális ismerete saját tanulási képességeiről

- a tanulás szeretetének kialakítása
- IKT eszközök, WEB2 használata

Mindezek figyelembevételével arra törekszünk, hogy

- a tanítási órán a tananyag feldolgozása a megértésen alapuljon
- megtanítsuk tanítványainkat tanulni az önálló tanulásra való képesség kialakítása érdekében
- minden pedagógus vegye figyelembe a gyermekek életkorát, adottságait, az elért alapkészségek fokát (írás, olvasás, számolás stb.), az átlagos képességeket, az eddig elsajátított tudást az előírt szóbeli és írásbeli feladatok kijelölésénél
- mindenki annyi és olyan szóbeli feladatot adjon, amelynek túlnyomó többségét 1-4. évfolyamban az önálló tanulás, vagy a Te órád foglalkozáson meg lehet tanulni, illetve el lehet készíteni; az 5-8. évfolyamos tanulók felkészüléséhez általában legyen elegendő 1,5 – 2 óra időtartam
- a napközben, tanulószobai foglalkozáson a tanulók ismerkedjenek meg a helyes időbeosztással, a tanulás és az írásbeli feladatok ellenőrzésének rendjével, ahol a cél az önellenőrzés, a hibátlan feladatvégzés, a csoportos megbeszélés, tanulópár-rendszer alkalmazása, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő és integrációban részt vevő tanulók segítése egyéni vagy csoportos felzárkóztatással stb.
- a hatékony tanulás és a személyiségfejlesztés érdekében a pedagógus éljen a differenciálás lehetőségével a szóbeli és az írásbeli feladatok kijelölésekor,
- különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és az integrációban részt vevő tanulók esetében.
- a szóbeli és írásbeli feladatok arányánál a tantárgy jellege és a pedagógus realitása, szakmai autonómiája a döntő
- legyen optimális a tanítás-tanulási folyamat iskolai szervezeti kerete, tevékenységrendszere.
- biztosítani kell a tanulók arányos napi, heti terhelését figyelembe vevő órarendet, időben megtervezett és közzétett délutáni szabadidős tevékenységek szervezését, sport, tanulmányi, művészeti versenyeket, bemutatókat stb.
- a szülőkkel tartott konstruktív kapcsolattartás révén értessük meg a szülőkkel a helyes otthoni napi- és hetirend kialakításának fontosságát, azt, hogy a tanulás, a pihenés, a játék megfelelő időaránya a gyermeke fejlődését szolgálja. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulónak legyen ideje hétvégén, ünnepek alkalmával, tanítási szünetekben a pihenésre, szabadidős tevékenységekre, és optimális időt tudjon együtt tölteni családjával. A folyamatos felkészülés, az elmélyítés, a gyakorlás érdekében azonban a hétvégék és az ünnepnapok előtt is adható a szokásoknak megfelelő mennyiségű és minőségű írásbeli és szóbeli házi feladat a tanulók számára.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1- 1,5 óránál.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünk alkalmazza az osztályok közötti szegregáció tilalmát és az esélyegyenlőség elvét. Beiratkozáskor, illetve a tanév közben érkező tanulók esetén (amennyiben párhuzamos osztályok működnek) az esélyegyenlőséget szem előtt tartva, úgy soroljuk osztályba az adott tanulókat, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve RGYK, HH, HHH, egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége ne haladja meg a 25 %pontot.

ASÁI Bárnai Tagiskolája

Intézményünkben 1-2. és 3-4. összevont osztály működik. A fő tantárgyakat (magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv, környezetismeret) csoportbontásban tanítjuk a pedagógiai munka sikerességének érdekében. Célunk, hogy iskolánk tanulói létszáma gyarapodjon, és az oktatásunk színvonala ne csökkenjen. A fő tárgyak csoportbontásával tudunk eleget tenni a társadalmi és szülői elvárásoknak. Az oktatáspolitikai megköveteli a folyamatos fejlődést, innovációt. Az összevont osztályokban történő tanítással nem tudnánk a NAT által elvárt követelményeknek eleget tenni, és a tanulók egyéni szükségleteire megfelelő mértékben odafigyelni.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- Biztosítottak a személyi és infrastrukturális feltételek.
- Legalább 10 fő jelentkezik a foglalkozásra.
- A korrepetálásnak és a logopédiai, fejlesztő foglalkozásnak nincs alsó létszámhatára

Aba Sámuel Általános Iskola

Csoportbontás indításának szempontjai:

- Biztosítottak a személyi és infrastrukturális feltételek.
- A csoportbontást akkor lehet kezdeményezni, ha ahhoz a fenntartó hozzájárul és az osztály súlyozott létszáma minimum 28 fő (szeptember 1-jén), valamint az osztály képességbeli megoszlása ezt szükségessé teszi.

A fenti szempontok teljesülése esetén csoportbontásban oktatott tárgyak:

- a) 1-3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika
- b) 4-8. évfolyamon: digitális kultúra/informatika, idegen nyelv - amennyiben a csoportok létszáma eléri a 14-14 főt

További csoportbontás adott tanévre vonatkozóan a fenntartó hozzájárulásával történik.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- Biztosítottak a személyi és infrastrukturális feltételek.
- Legalább 10 fő jelentkezik a foglalkozásra.
- A korrepetálásnak és a logopédiai, fejlesztő foglalkozásnak nincs alsó létszámhatára.

A választható foglalkozásokra vonatkozó igények előzetes felmérése után meghirdetjük a foglalkozásokat. A csoport indításához szükséges minimális létszám 10 fő.

Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az oktatásügy területén:

- az általános fizikai teherbíró képesség egységes mérése, értékelése, minősítése
- képesség szerinti differenciált terhelés, felzárkóztató program biztosítása az egészséges létezéshez szükséges fizikai fitness szint elérése, megtartása érdekében
- a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása

Mérés az iskolában

Az iskolánkban alkalmazott vizsgálati módszer a NETFIT, amely a tanmenet tervezett része, és megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre.

A NETFIT jellemzői

- Tudományos megalapozottság
- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszer
- Személyre szabott visszajelentő- és értékelő modul
- Egészségközpontúság
- A fittségi próbák ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtás
- Pedagógiai alkalmazhatóság
- Egységes mérőeszközökkel történő felhasználás
- Online adatkezelő rendszer

A NETFIT tesztrendszer méri a fizikai fittséget, melynek összetevői: testösszetétel, aerob fittség, vázizomzat fittsége, hajlékonyság. Testösszetétel és tápláltsági profil Vázizomzat fittsége profil Hajlékonysági profil Aerob fittségi profil Testtömeg Ütemezett hasizom teszt Hajlékonysági teszt 20 méteres állóképességi ingafutás Alternatíva: 15 méteres állóképességi ingafutás Testmagasság Ütemezett fekvőtámasz teszt BMI Helyből távolugrás 64 Testsír-százalék Kézi szorítóerő mérése Törzsemelés teszt Fittségi zónák: A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

A NETFIT alkalmazásához szükséges eszközök egységcsomagban állnak rendelkezésünkre. A NETFIT tanórai lebonyolítása többféle tanulásszervezési eljárással történhet. A megfelelő tanulásszervezési eljárás kiválasztása a pedagógus feladata.

A választást több tényező befolyásolja. Ilyen tényezők lehetnek például:

- a tanulók életkora

- a tanulók előképzettsége, előzetes ismeretei és tapasztalatai
- felhasználás célja (kötelező mérés része vagy egyéb oktatási lehetőségek)
- a tanulócsoport felelősségteljes és megbízható magatartásának színvonala
- a rendelkezésre álló idő
- a rendelkezésre álló tér
- a rendelkezésre álló eszközök mennyisége
- a pedagógus felkészültsége, szervezőképessége

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Az adatok nyilvántartása egyéni és tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lapon történik.

A felmérések haszna

Minden tanuló számára lehetőség nyílik az egészséges fizikai, fittségi állapot megszerzésére, fenntartására és fejlesztésére. Kialakíthatók pozitív attitűdök, ismereteket szereznek, fejlesztik a képességeket, készségeket alakítanak ki, melyek hozzájárulnak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakulásához.

Tájékoztatás

A szülőket, tanulókat figyelemfelhívó céllal tájékoztatjuk a mérés eredményéről. Lehetőség szerint az eredmények javítását célzó programokat, tájékoztatókat, rendezvényeket, előadásokat szervezünk.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, tevékenységi, programjai

Az Aba Sámuel Általános Iskola egészségnevelési elvei

- az egészségnevelés az oktatás és a nevelés valamennyi területén jelenjen meg
- egészségfejlesztő team működtetése
- a helyi tantervben és tanmenetekben is konkrétan megjelöljük a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket
- a pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal is képviseljék az egészséges életvitelt
- továbbképzési lehetőségek megragadása az adott témában
- szoros együttműködés a szülőkkel, az iskolai egészségvédő hálózattal

Egészségfejlesztési tevékenységek, programok

- Sportesemények szervezése: kerékpárverseny, családi sportdélután, egészségnap
- Tájékoztató, ismeretterjesztő és prevenciós előadások szakemberek bevonásával (védőnő, rendőrség, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős)
- Rajzpályázat: Figyelemfelhívás egészséges életmód témában
- Gyalogtúra akadályversennyel egybekötve
- Délutáni szabadidős foglalkozások: séták, közös játékok
- Projektnap vagy hét megvalósítása az egészséges életmód jegyében
- Pályázati lehetőségek kihasználása

Az iskola környezeti nevelési elvei

Pedagógiai hitvallásunkat nevelőtestületünk elsődlegesen a pozitív személyiségfejlesztésre alapozva határozta meg. Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna,

- ahol megalapozódik környezettudatos, nyitott, természettisztelő és szerető magatartásuk és szemléletük, életvitelük
- ahol személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő és őrző magatartás iránti igénnyel rendelkeznek,
- ahol közvetlenül is bekapcsolódnak a környezet értékeinek megőrzésébe és gyarapításába, a veszély elhárításába
- ahová a környezet-, és egészségnevelési program révén kialakult stressz-mentes, kedvező tárgyi feltételekkel, barátságos légkörrel, tartalmas akciókkal rendelkező iskolába szívesen hozzák gyermekeiket a szülők

A környezeti nevelés tanórán kívüli programjai

- Iskolánk udvarának valamint környékének rendbetartása, hulladékgyűjtési akciókkal
- Az iskolai tantermek és a folyosó tisztaságának óvása tisztasági verseny hirdetésével
- Használt elem gyűjtése
- Papírgyűjtési akció
- A környék látnivalóinak megismerése
- Múzeumlátogatás
- Bekapcsolódunk a település környezetének megóvásába, szépítésébe
- Megemlékezés a Víz Világnapjáról, a Föld Napjáról, a Madarak és Fák Napjáról
- Fenntarthatósági Témahét programjainak megvalósítása

Környezeti nevelés a tanórán és a tanórán kívül a ASÁI Bárnai Tagiskolájában

Helyzetelemzés

Iskola udvara félig nyitott, parkos jellegű, padokkal ellátott rész is található. Sportpályák és park veszi körbe, de mindig van néhány teendő hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Az iskolában jelenleg a tantestület minden tagja foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azon kívül is. A környezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol fokozatosan és lépésenként haladunk előre. Iskolánk tanárai készek a megújulásra, a modern irányzatok befogadására.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen.

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széles körű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe.

Módszerek, tanulásszervezési formák a tanórákon

- *A tanítási órák klasszikus módszerei*
- *Kooperatív tanulási technikák*
- *Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák*
- *Kerti tantermi órák*

Környezeti nevelés tanórán kívüli tevékenységei, programjai

- *Iskolánk parkjának és udvarának valamint környékének rendbetartása, hulladékgyűjtési akciókkal*
- *Az iskolai tantermek és a folyosó tisztaságának óvása tisztasági verseny hirdetésével*
- *Osztálytermek és a folyosó virágosítása*
- *Takarékoskodás az energiával-energiaórákat*
- *Szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag, használt elem)*
- *Komposztálás*
- *Papírgyűjtési akció*
- *Tanulmányi kirándulások a Nemzeti parkokba vagy Tájvédelmi körzetekbe, természetvédelmi területekre, állatkertbe*
- *Múzeumlátogatás*
- *Községünk természetvédelmi területeinek megismerése, növény és állatvilágának védelme*

- *Együttműködés természetvédelmi tevékenységet folytató szervezetekkel*
- *Bekapcsolódunk a település környezetének megóvásába, szépítésébe*
- *Megemlékezés az Autómentes Napról, Viz Világnapjáról, a Föld Napjáról, a Madarak és Fák Napjáról*
- *Madárvédelmi feladatok ellátása, madarak etetése télen*
- *Fenntarthatósági Témahét programjainak megvalósítása*
- *szakköri tevékenység*
- *Iskolakert és külső tanterem működtetése*

KÜLSŐ TANTEREM ÉS ISKOLAKERT MEGVALÓSÍTÁSA (ASÁI Bárnai Tagiskola)

*„ Az iskolakert nagyszerű tanár: Türelemre és körültekintő éberségre tanít, szorgalomra és takarékosagra nevel, de amit a legfőképp belénk olt: az a teljes bizalom.”
Gertrud Yekyll angol kerttervező*

Intézményünk elhelyezkedése, gyönyörű környezete, a természet közelsége alapot teremtett ahhoz az ötlethez, melyet nevelőtestületünk a 2016-2017-es tanévben megfogalmazott: Miért ne vihetnénk ki a tanórákat a természetbe, a szabadba? Ennek okán egy külső helyszín kialakításának körvonalai kezdtek kibontakozni. A NAT és a helyi tantervünk hangsúlyos részét képezi a fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatosság, természetvédelem. Ezeknek az alapértékeknek a szellemében való oktatás nem alakítható ki csupán a tanterem falai között. Sem a tankönyvek, sem a technika nem képes pótolni azokat a tapasztalatokat, melyeket a természetben lehet szerezni. Hiszen védeni csak azt tudjuk, amit ismerünk, amit megszeretünk és tisztelünk.

A külső tanterem és iskolakert kialakításának célja:

A tanítási-tanulási folyamat kiszélesítése, a megismerési folyamatok élményszerűbbé tétele a saját élményű tapasztalás által. A különböző tanórákon a tantárgyi koncentráció által a fenntarthatósági szemlélet erősítése.

A külső tanterem és iskolakert kialakításának további céljai:

- *a tanulók aktív, megismerő tevékenykedtetése*
- *a tanultak gyakorlatban történő előhívása*
- *az ökológiai folyamatok megfigyelése által a természetben létező összefüggések*
- *gyakorlati tapasztalat nyújtása a munkáról, értékek előállításáról, annak védelméről*
- *a kertészeti alapismeretek által a munkára való nevelés,*
- *az iskolakerti tevékenységek által nyitottabbá tenni a gyerekeket a természetre, annak éves ritmusára, működésének megismerésére*
- *biokertészeti ismeretek elsajátítása*

- a közösen végzett tevékenységek által személyiség- és közösségfejlesztés

Külső tanterem funkciója: Olyan oktatóter kialakítása, ahol a gyerekek az időjárás elemeitől (eső, erős napsütés) védve, a szabad levegőn végezhetik a megismerő tevékenységüket.

Főbb elemei:

- tetővel védett, körbehatárolt terület
- asztalok, padok (kb. 20 tanuló részére)
- szemléltető eszközök (terepasztal, tábla, tanösvény stb.)
- megfigyelést szolgáló eszközök (időjárás állomás, szélzsák, napóra, nagyítóoszlop stb.)

Iskolakert funkciója: Célunk olyan szemléltető típusú kert kialakítása, ahol a gyerekek az ágyások gondozása közben elsajátíthatják a technikákat (talaj előkészítés, magok vetése, ritkítás, palántázás, öntözés, növényvédelem, betakarítás stb.), megfigyelhetik a növények alakját, fejlődését, teljes életciklusát.

Főbb elemei:

- haszon-, gyógy- és dísznövény ágyások
- ökológiai bemutatóter: madáretetők
- komposztáló
- vízgyűjtő
- pihenőtér

Intézményünk a 2018-2019-es tanévben „FÖLDFORGATÓK” iskolakert pályázaton nyert, melynek köszönhetően kialakításra került a kert.

A kerti tanterem 2019. június 1-jén került átadásra, így a 2019/2020-as tanévtől használatba tudtuk venni.

2.14 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás oktatása

Az alapszintű elsősegélynyújtás célja:

- az elméleti és gyakorlati ismereteken túl, élettani és egészségvédelmi ismeretek közvetítése
- kapcsolatok létrehozása a helyi mentőszervezetekkel
- egészségtudatos magatartás kialakítása
- felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt
- holisztikus szemlélet
- szociális képességek fejlesztése
- tudatos internet használat.

Az alapszintű elsősegélynyújtás feladata

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Sikerkritériumok:

- Kevesebb tanulói baleset az iskolában, a tanuló környezetében
- Biztonságos iskolahasználat
- Tudatos, balesetmegelőző, felelős életmód
- Fegyelmezett, szabálykövető viselkedéskultúra kialakulása
- Az elsajátított elsősegély-nyújtási ismeretek alkalmazása esetleges baleset, sérülés bekövetkezése esetén

Az elsősegélynyújtó feladata:

- felmérni a helyzetet
- a sérült állapotának felmérése
- a helyszín biztonságossá tétele
- biztosítani a sérült nyugalmát
- megfelelő segítséget kérni
- a sérülttel maradni mindaddig, amíg átadhatja a megfelelő személynek

Az elsősegélynyújtó alapvető tevékenységei:

- eszmélet ellenőrzése

- légzés ellenőrzése
- pulzus ellenőrzése
- vérzéscsillapítás
- kullancs eltávolítás
- égett seb hűtése
- fagyás a sérült rész lassú felmelegítése
- hóguta esetén nyugalomba helyezés
- hűtés
- törés esetén a sérült végtag rögzítése

A tanuló kötelessége, hogy

- Betartsa, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi – ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült.
- Megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.

Teendők baleset esetén

- áramtalanítás
- tanár, felnőtt értesítése
- a sérült kiszabadítása, ellátása
- azonnali segítség hívása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelésekor a követelmények teljesítését, a tanuló életkori sajátosságaihoz mérten a tanuló fegyelmezettségét, viselkedését, társaival, tanáraival való kapcsolatát, együttműködését, felelősségtudatát, konfliktuskezelését vesszük elsősorban figyelembe. Fontosnak tartjuk, hogy a negatívumok mellett a pozitívumok is kapjanak hangsúlyt az értékelés, minősítés során.

A magatartásra és a szorgalomra vonatkozó irányelveket, követelményeket a házirend tartalmazza, melyet minden tanuló megkapott. Minden év elején célszerű a benne foglaltakat átismételni osztályfőnöki órán, szülői értekezleten.

A magatartás értékelése és minősítése

- tanév közben az e-naplóba havonta bejegyzett érdemjeggyel: példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2) vagy egyéb szöveges tájékoztatással, bejegyzéssel
- félévkor, tanév végén példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2) minősítéssel, mely bekerül az e-naplóba, bizonyítványba, törzskönyvbe.
- A magatartás félévi és év végi értékelését, osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja, annak betartására ösztönöz
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, fegyelmezetten viselkedik
- kötelességtudó, tanáraival, társaival együttműködik, feladatait teljesíti
- másokra pozitívan hat, nagyfokú felelősségérzettel rendelkezik
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti, hozzájárul eredményeivel, magatartásával az iskola jó hírnevének megőrzéséhez
- tisztelettudó
- legfeljebb egy írásbeli figyelmeztetője van a félév vagy év során

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, néha hibázik
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik, viselkedéskultúrája, hangneme megfelelő, jóindulatú

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait többször megsérti
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül, másokat zavar
- feladatait nem teljesíti minden esetben, közömbös vagy vonakodó
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, ingadozó, de igyekszik javulni
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti, felelőtlen, megbízhatatlan
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, másokat erősen zavaró, negatív hatású
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, megfélemlítő
- durván felelőtlenül viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt, nem tartja be a köz- és magántulajdon sérthetlenségét
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése

Az 1. és 2. évfolyamos tanulók esetében a késéseket – mivel nem önhibájukból történik – nem vesszük figyelembe.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél a követelmények teljesítését, az életkori sajátosságaihoz, adottságaihoz mért teljesítményét, a munkavégzését, a tanuláshoz, a feladatai ellátásához való viszonyulását, kötelességtudatát, többletmunkáját vesszük elsősorban figyelembe.

A szorgalom értékelése és minősítése, gyakorisága, a dokumentálás, a tájékoztatás rendje megegyezik a magatartásnál meghatározottakkal.

A szorgalom értékelésének és minősítésének formái a következők: példás (5), jó (4),

változó (3) hanyag (2).

Példás (5) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, céltudatosan törekvő, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, igényes
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható, kötelességtudata kifogástalan, precíz
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt, érdeklődő
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, törekvő
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív, önálló
- kötelességtudata megfelelő, néha ösztökélni kell
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, többletmunkát ritkán vállal, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, lassító hatású
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- kötelességtudata gyenge
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,

többladmunkát nem vagy ritkán vállal

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten folyamatosan

- jó tanulmányi eredményt ér el,
- példamutató magatartást tanúsít,
- az osztály vagy az iskola érdekében tartósan jó közösségi szervező és irányító munkát végez,
- tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön eredményesen vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, illetve gyarapításához az iskola jutalomban részesíti.

Tanév közben adható dicsérek

- szaktanári dicséret
 - a tanítási órákon folyamatosan tanúsított aktivitásáért, szaktárgyi teljesítményéért, szemléltetőeszköz készítéséért, s egyéb plusz teljesítményért
 - iskolai szintű versenyeken való eredményes szereplésért
- osztályfőnöki dicséret
 - az osztályban végzett közösségi munkáért
 - kiemelkedően jó, egyenletes tanulmányi munkáért; tartósan példamutató magatartásért
 - városi, területi versenyeken való eredményes szereplésért (helyezéstől függetlenül)
 - iskolai ünnepi műsorokban való aktív közreműködésért
- igazgatói dicséret
 - városi vagy területi versenyeken elért 1-6. helyezésért
 - megyei vagy országos versenyeken való eredményes szereplésért (helyezéstől függetlenül)
 - falusi rendezvényen való szereplésért

A tanév végén adható elismerések, dicsérek

- nevelőtestületi dicséret és könyvjutalom
 - iskolai hírnevet erősítő tanulmányi, kulturális, sport és egyéb eredményért
- könyvjutalom, oklevél

- kitűnő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért
 - diák-önkormányzatban végzett kiemelkedő munkáért
- Aba- palánta díj (Aba Sámuel Általános Iskola)
 - alsós tanuló számára, aki
 - 4 éven át kiválóan teljesített, illetve kitűnő tanulmányi eredményt ért el vagy
 - kiemelkedő (megyei, országos) versenyeredményekért, kimagasló művészeti, sport, közösségi munka esetén
- ABA-díj (Aba Sámuel Általános Iskola)
 - 8. osztályos tanuló számára, aki
 - 8 éven át kiválóan teljesített, illetve kitűnő tanulmányi eredményt ért el vagy
 - kiemelkedő (megyei, országos) versenyeredményekért, kimagasló művészeti, sport, közösségi munka esetén
 - pedagógusok számára, kiemelkedő pedagógiai munka esetén
- Az Év Tanára (Aba Sámuel Általános Iskola)
 - Az alkalmazotti közösség titkos szavazás útján választja meg azt a pedagógust, aki a tanév során kiemelkedő oktató-nevelő és tehetséggondozó munkát végzett.
- Aranytoll -díj (ASÁI Bárnai Tagiskolája)
 - 4. osztályos tanuló számára, aki
 - 4 éven át kiválóan teljesített, illetve kitűnő tanulmányi eredményt ért el

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezéseit nem teljesíti
- a tanulói házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt, bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban kell részesíteni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyosságára való tekintettel el lehet térni. Ebből következik az is, hogy minden figyelmeztető fokozatot megelőzhet egy szóbeli figyelmeztetés. Erről az érintett pedagógusok döntenek. Arra törekszünk, hogy a büntetés alkalmazkodjék a tanulók életkori sajátosságaihoz és legyenek arányban a terhére rótt kötelezettségszegéssel.

Az iskolai büntetés nevelési eszköz, nem lehet megtorló, megalázó, nem járhat pedagógiailag el nem fogadható különbségtétellel, kizárással, korlátozással.

Testi fenyítést alkalmazni nem szabad. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására hozni, valamint az osztályfőnöknek – a pedagógusokkal megállapodva – be kell jegyezni az e-naplóba.

A tanulóval szemben fegyelmező intézkedések és fokozatai

- Szaktanári figyelmeztetés, intés
 - a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, a felszerelés hiánya
 - a házi feladat többszöri hiánya
 - az órákon való többszöri fegyelmezetlenség, akadályoztatás miatt
- Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
 - a tanuló fokozatosan növekvő, majd halmozottan jelentős tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése
 - a házirend szabályainak megsértése
 - igazolatlan mulasztás miatt
 - a tanuló 3 szaktanári figyelmeztetés után a soron következő osztályfőnöki büntetést kapja
- Igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
 - a házirend súlyos megszegése, negatív hatású, goromba, megfélemlítő, erősen kifogásolható magatartás
 - jelentősebb igazolatlan mulasztás
 - mások személyiségének szándékos megsértése és értékeinek eltulajdonítása miatt.
- Nevelőtestületi figyelmeztetés, intés
 - az igazgatói fegyelmező büntetés halmozott előfordulása miatt.
- Fegyelmi eljárás indítható
 - a tanuló súlyos és vétkes kötelezettségszegése esetén – eljárás alapján – írásbeli határozattal. A felelősségre vonási eljárás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók. A fegyelmi eljárás részletes leírása az intézmény SZMSZ-ében olvasható.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülei a jogszabályban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

Az igazgatói és nevelőtestületi dicséretet valamint fegyelmezéseket az egész tanulóifjúság tudomására kell hozni. Szintén az iskola közössége előtt – ballagási, tanévzáró ünnepély - kapják meg a tanév végén adható elismeréseket az arra érdemes tanulók. Minden elismerést, dicséretet megfelelően kell dokumentálni (felelős az osztályfőnök, a szaktanár, a tanulószoba vezető) az e-naplóban is. A nevelőtestületi dicséretet a törzslapra is fel kell vezetni. A jutalmazás és a büntetés elveit, formáit év elején ismertetni kell a szülőkkel és a tanulókkal.

Pedagógiai program kiegészítése

Boldogságóra program megvalósulása az ASÁI Bárnai Tagiskolájában

Célok:

Alapvető célunk, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink megvalósulását a személyiség - és közösségfejlesztés, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos fejlesztés kapcsán szeretnénk sikeresebbé tenni.

További célok:

- Tanulóink pozitív világszemléletének kialakítása.
- Csökkenjenek az intézményen belüli diákok közötti konfliktusok.
- Hasznosan töltsék el szabad idejüket a gyerekek.
- Erősödjön bennük az optimizmus és tenni akarás érzése.
- Nyitottabbá váljanak.
- Kommunikációs készségük fejlesztése.

Megvalósítandó tevékenységek:

A programban vállalt feladatunk havi egy alkalommal „Boldogságóra” megtartása minden osztályban. 1-4. évfolyamon délutáni szabadidőben közösségépítő foglalkozás keretébe építik be a tanítók az éves tervezés során. A program előírja havonta a témaköröket, melyek a foglalkozások fő témái. Az éves munkatervben részleteztük a témaköröket, a határidőket és a felelősöket.

Hatálya:

A” Boldog iskola” címet a Bárnai Általános Iskola a 2017/2018-as tanévben nyerte el először. Azóta minden évben újra megpályáztuk a cím elnyerését. A cím hatályát veszti, amennyiben nem teszünk eleget a programban előírt feladatainknak, valamint a tanév végén, ha nem nyerjük el az újabb pályázatot.

Szorobán használat az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájában

Az iskolánkban évtizedes hagyománya van a szorobán, mint számoló eszköz használatának. Alsós és felsős évfolyamokon is rendszeresen részt veszünk területi és országos versenyeken, melyeken tanulóink kiemelkedő eredményeket érnek el. Az alsó matematikaoktatásban nagy segítséget jelent az eszköz használata. A számfogalom kialakításában, a tízes átlépés megértésében és az alapvető műveletek valamint a fejszámolás elsajátításában. Ezért 1-4. évfolyamon, a szabadon felhasználható órakeret terhére egyel megnöveltük a matematika órák számát. A plusz egy órában a gyermekek az alapvető műveletek elsajátítását gyakorolják a szorobán használatával.

A matematikafejlesztő és tehetséggondozó munkát is nagyban elősegíti az eszköz használata.

Mivel a szorobán eszköz mind a négy alapl művelet és a mértékváltás elsajátításában nagy segítség ezért fontosnak tartjuk, hogy alsó és felső tagozaton is használják a tanulók.

Iskolakert program az ASÁI Móra Ferenc Tagiskolájában

A technika és tervezés tanórákon C-típusú tantervet illetve tanmenetet használunk. Az iskolakert külső tanteremként is funkcionál (zenetanítás, ének és rajz órák, különféle szabadidős tevékenységek helyszíne). Mezítlábas gyalog ösvénnyel is rendelkezünk, mely Nógrád megyében egyedülálló.

Az iskolakert funkciója:

- szemléltető típusú kert
- tanulók dolgoznak benne

Részei:

- haszonkert
- gyógynövénykert
- dísznövénykert
- gyümölcsös
- pihenőkert
- magas ágyásos kert
- madarak és apró állatok (sündisznó, mókus) otthona

2019-től iskolakertünk **MENTORKERT** lett.

A mentorkert az iskolakerti tudásmegosztás megyei központja. az országban öt mentorkert van. Ebből egy a miénk Dorogházán. Mentorkertként minden érdeklődőt fogadunk, aki többet akar tudni az iskolakertek működéséről. Minden évben rendezünk egy iskolakerti szakmai műhelynapot. A tanulók technika és tervezés tanóráit a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 2 órára növeltük. A nyolcadik évfolyamon is tovább vittük a technika és tervezés tantárgy tanítását. Mentorkertként az iskolakert-hálózat egyik pilére lettünk.

Iskolakertünk 1962-óta működik, 2700m² –en.

Fő profilunk a zöldség és gyümölcsstermesztés, gyógynövénytermesztés, de műveljük a virágoskertet, aszalunk, komposztálunk is. Az utóbbi évek fejlesztései segítik a munkánkat:

- szerszámtároló faház
- kertművelés eszközei
- eső vízgyűjtők
- palántanevelők
- komposztáló
- kerti kisgépek (rotációs kapa, ágaprító, benzinmotoros fűnyíró)
- aszalók, gyümölcscentrifuga
- kerti pihenőpadok (külső tanterem kialakításához)

Külső kapcsolataink:

- Az Eszterházy Károly Egyetem hallgatói
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatói nálunk hospitálnak

Az iskolakert működtetésének fő célja:


Az elméleti ismeretek gyakorlatra váltása. A tanulók ismerjék meg a gazdálkodás alapjait.

Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Programot csak a nevelőtestület módosíthatja a jelzett közösségek egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával.

A Pedagógiai Programot a fenntartó jóváhagyását követően nyilvánosságra hozzuk az intézmény honlapján.

Kazár, 2023. augusztus 30.



Róthné Tarsoly Anita
igazgató

NYILATKOZAT

Az Aba Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után, 2023. augusztus 30-án megismertük és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Ennek tényét a nevelőtestület képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk.

Rózsási Beáta

Rózsási Beáta

igazgatóhelyettes

Nagyné Albert Ágnes

Nagyné Albert Ágnes

igazgatóhelyettes

Az Aba Sámuel Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Aba Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után, 2023. szeptember 1-jén megismertük és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kazár, 2023. szeptember 1.

Balint Anna Ágnes

Diákönkormányzat elnöke

Az Aba Sámuel Általános Iskola Szülői Szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Aba Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után, 2023. szeptember 1-jén megismertük és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kazár, 2023. szeptember 1.

Bereznai Rózsáné

Szülői Munkaközösség elnöke

*Az Aba Sámuel Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója a Salgótarjáni Tankerületi Központ hagyja jóvá, a felterjesztést követő 30 napon belül.
Jóváhagyást követően a pedagógiai programot az intézmény honlapján közzéteszi.*



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/00917-~~74~~/2023.

Ügyintéző: Szilágyi Edit

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően az

Aba Sámuel Általános Iskola

OM 032232

3127 Kazár, Szabadság u. 3.

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által klik032232012/00254-1/2023. iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2023-09-27



Tóth László
szakmai vezető

Székhely: 3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.

Tel.: +36-32-795-221

E-mail: salgotarjan@kk.gov.hu

