

IV. Vezetői program

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”(Szent-Györgyi Albert)

IV.1. Iskolai környezet

2010 óta nem történt infrastrukturális fejlesztés. A Kazári Telephely, mely a kazári iskola alsó tagozatának ad otthont, 1993 óta nem esett át korszerűsítésen. Az épület teljes felújításra szorul. A felső és alsó tagozatnak helyet adó épületek esetében tetőfelújítás szükséges. Céлом, hogy pályázatok útján az önkormányzat illetve a fenntartó segítségével ez megtörténhessen.

Az intézmények udvarai tágasak, tanórák, szabadidős tevékenységek megtartására alkalmasak. A Kazári Telephely udvarán található játszótér játékeinak számát bővíteni kell. Vetélkedőket, rendezvényeket az intézmény bitumenes részein tartjuk. Hosszabb rendezvények esetén szükség lenne árnyékolásra. A felső tagozathoz tartozó aszfaltozott udvar esetében a vízelvezetést meg kell oldani.

A Bárnai Tagiskola udvara félig nyitott, parkos jellegű, padokkal ellátott rész is található. Sportpályák és park veszi körbe. Az iskola elhelyezkedése meghatározza a környezeti nevelés lehetőségeit. Ebből a szempontból minden feladatellátási hely ideális adottságokkal rendelkezik.

Szeretném az iskolák környezetét barátságosabbá, gondozottabbá, virágosabbá tenni. Fontos feladat, hogy az intézményben szelektíven gyűjtsük a hulladékot.

A két tagiskolánk esetében az iskolakert program jól működik. Ezt a foglalkozást szívesen átültetném a kazári gyakorlatba is. A kazári önkormányzat felajánlotta a segítséget. A cél, hogy olyan területet találjunk, ahol a tanulók elsajátíthatnák a kertművelés gyakorlati

ismereteit. A szülőkkel, tanulókkal, helyi szervezetekkel együtt szebbé tehetnénk az intézményi környezetet. A pedagóguskompetenciák sorában megjelent kilencedik kompetencia (326/2013. Korm. rendelet 7 § (2) bekezdésének g, pontja) a környezeti neveléshez és fenntarthatósághoz kapcsolódik. Erre a területre nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Távlati céljaim között szerepel, hogy az intézmény az Ökoiskola Címhez szükséges feltételrendszernek eleget tegyen. Ennek érdekében az intézmény környezeti nevelési elveinek felülvizsgálatát tartom szükségesnek.

Fontosnak tartom a környezeti neveléshez kapcsolódóan szabadtéri osztályterem kialakítását.

A tanulóknak ki kell alakítanunk a környezetük megóvása iránti felelősséget, az iskolaépületek, berendezések, eszközök rendeltetésszerű használatát. Cél, hogy az nevelés-oktatás szereplői rendezett környezetben végezhesék feladatukat.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Minden teremben található interaktív tábla. A tanulók munkáját tanulói tabletek, számítógépek, laptopok segítik. Interaktív tananyagok, fejlesztő eszközök és játékok, oktatócsomagok, tanulókísérleti eszközök, állnak rendelkezésre. A tanári demonstrációs eszközök beszerzése, fejlesztése szükséges. A taneszközök az iskola tárgyi környezetének fontos és nélkülözhetetlen részei. Alkalmazásuk színesebb és eredményesebb nevelést-oktatást tesz lehetővé.

Az iskolák területén a wi-fi hálózat nem mindig biztosítja az internethasználatot, ennek korszerűsítése indokolt.

Az IKT eszközök alkalmazása intézményünkben a mindennapi oktatás része. A pedagógusok rutinosan és rendszeresen alkalmazzák a rendelkezésre álló eszközöket. Az utóbbi években a digitális kompetencia fejlődését szolgáló továbbképzések is elősegítették a készség szintű használatot. A jövőben is arra fogok törekedni, hogy az intézmény pedagógusai a korszerű, innovatív eszközöket, módszereket részesítsék előnyben és azokat rendszeresen alkalmazzák. Továbbra is részt kell vennünk, az ilyen jellegű továbbképzéseken, hiszen a XXI. századi minőségi oktatás, fejlett digitális kompetencia nélkül elképzelhetetlen.

Kazár esetében ki kell emelnem, hogy a tanulók biztonságos közlekedése érdekében szükségesnek tartom buszmegálló kihelyezését az intézmény elé.

VI.2. Oktató- nevelő munka

Komplex Alapprogram

A 2019/2020-as tanévben bevezetett KAP célja, a lemorzsolódás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató módszerek kidolgozása. Ezzel együtt pedagógiai szemléletváltáshoz kötődő továbbképzési tartalmak innovációja. Az élményszerű oktatás a jövőben az intézmény erősségévé válhat. A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény!, mely nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek alapja a tanulók interaktív feladatvégzése. A jövőben a program tökéletesítésére kell törekedni. A cél, hogy az intézmény minőségi mutatói javuljanak. A 2019-es kompetenciamérés eredményei:

Kazár

6. osztály	Szövegértés	Matematika	8. osztály	Szövegértés	Matematika
Intézményi átlag	1418	1425	Intézményi átlag	1435	1460
Országos átlag	1499 ☹	1495 ☹	Országos átlag	1608 ☹	1624 ☹
Községi ált. iskola átlaga	1439 ☺	1450 ☺	Községi ált. iskola átlaga	1542 ☹	1563 ☹
Közepes községek ált. isk. átlaga	1432 ☺	1446 ☺	Közepes községek ált. isk. átlaga	1538 ☹	1563 ☹

Dorogháza

6. osztály	Szövegértés	Matematika	8. osztály	Szövegértés	Matematika
Intézményi átlag	1367	1403	Intézményi átlag	1418	1409
Országos átlag	1499 ☹	1495 ☹	Országos átlag	1608 ☹	1624 ☹
Községi ált. iskola átlaga	1439 ☺	1450 ☺	Községi ált. iskola átlaga	1542 ☹	1563 ☹
Közepes községek ált. isk. átlaga	1432 ☺	1446 ☺	Közepes községek ált. isk. átlaga	1538 ☹	1563 ☹

A mutatók szerint a 6. és 8. osztályos tanulók minden mért területen országos átlag alatt teljesítettek. A 8. évfolyamos tanulók esetében a községi és közepes községek általános iskola átlagát sem értük el. Az eredmények az alkalmazott módszerek, tevékenységek felülvizsgálatát indokolják. A 2019-es tanfelügyeleti ellenőrzés is rávilágított a mérések eredményeinek összehasonlításának fontosságára, a külső és belső mérések eredményeinek nagyobb fokú hasznosítására. Szükségesnek tartom az elégedettség- mérés alkalmazását a szülők, gyermekek körében. Fontos, hogy a fejlődési folyamatban visszajelzést kapjunk arról, ki, hogyan látja a munkafolyamatot. Ennek során javaslatokkal, észrevételekkel találkozhatunk, melyet beépíthetünk a feladatellátásba.

Projektoktatás- témahetek

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja” - definiálja a Pedagógiai lexikon. A tanulók, mint a tudás megszerzésének aktív szereplői, vesznek részt a folyamatban. Jelenleg iskolánkban a Tavaszki kavalkád és Karácsonyi projekt valósul meg. Fontos a folyamatot, illetve annak eredményét elérhetővé tenni az intézményi környezet számára (honlap, iskola közösségi oldala, helyi sajtó).

Mindennapos testnevelés

Az alsó tagozaton úszásoktatást biztosítunk. Ennek feltételét a jövőben is biztosítanunk kell. Ezen kívül iskolai sportkör várja a tanulókat.

Választható tantárgyak

Intézményeink tanulói számára változatos foglalkozásokat biztosítunk. A bőséges kínálat lehetőségét ezután is meg kell teremtenünk. Minden tanévben felmérjük tanulóink választását a törvényi előírásoknak megfelelően. A foglalkozások széles palettája hozzájárul a tanulás sokszínűségéhez.

Intézményeink az alábbi foglalkozásokat, tantárgyakat kínálják: idegen nyelv (német, angol) 1-3. évfolyam; KAP alprogramok; hon- és népismeret 5-8. évfolyam valamelyikén; sportköri foglalkozások; tehetséggondozás, versenyfelkészítés; felzárkóztató foglalkozások; felvételi felkészítő foglalkozás; tanulószoba, énekkar; hit-és erkölcstan/ etika; önismereti diákkör, ENABLE foglalkozás; dráma és színház az 5-8. évfolyam valamelyikén; szakköri foglalkozások igény szerint; szorobán (Móra Ferenc Tagiskola); iskolakert művelése (Móra Ferenc Tagiskola, Bárnai Tagiskola); Boldogság óra (Bárnai Tagiskola).

Művészeti oktatás

Az idei tanévtől az Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk. A képzőművészet, néptánc, illetve népi hangszerek megismerésére irányuló oktatás biztosítása fontos, hiszen az intézmény arculatához hozzátartozik, sokéves múltra tekint vissza.

Könyvtárhasználat

A mai, felgyorsult világban a tanulók olvasóvá nevelése kihívást jelent. Az iskolák esetében a községi könyvtárak látják el a könyvek biztosításának feladatát, a könyvtárhasználat lehetőségét. Ideális lenne a tanulókat rendszeresen, többször a könyvtári környezetben foglalkoztatni, könyvtáros segítségével.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia fejlesztésének keretében megvalósítható a digitális iskolaújság. A mai korban a tanulók a digitalizált anyagokat, lehetőségeket részesítik előnyben. Az

iskolaújság az informatikus kollégák, diákok, pedagógusok segítségével készülhet. Tartalmát meghatározná a diákok érdeklődési köre; a pedagógusok által javasolt témák, ajánlások; szülők, partnerek közreműködése. Azonban, fontosnak tartom megemlíteni, hogy bármely digitális felületnek akkor van létjogosultsága, ha tartalmát, felépítését tekintve naprakész.

A 2019-es intézményi tanfelügyelet kapcsán fejlesztési tervben meghatározásra került a honlap fejlesztése. Ezt a tevékenységet tovább bővíteném. Minden iskola oldalának naprakésznek kell lennie, további információkat kell tartalmaznia az intézményre vonatkozóan. Fontosnak tartom az iskolamarketing jelentőségét. A gyermeklétszám megtartása, az intézmény megítélésének esetében fontos, hogy mit közvetítünk a társadalmi környezetünk felé. Célom, hogy vonzó iskolai arculatot alakítsunk ki. Értékeinket, hagyományainkat, erősségeinket hangsúlyoznunk kell.

IV.3. Kapcsolatok

Célom az intézmény kapcsolatait erősíteni, ami növelhetné sikerességünket, szélesíthetné lehetőségeinket. A kapcsolatok megvannak, de ezeket működtetni kell! Az óvoda-iskola átmenet eredményességének elősegítése érdekében, szorosabb kapcsolat szükséges az óvodai partnereinkkel. Az Átmenetek munkacsoport munkáját tovább kell erősíteni.

A szülőket projektek, rendezvények, programok segítségével továbbra is igyekeznék bevonni az iskolai életbe. A környezetünk rendezésében, fenntarthatóság elősegítésében is kérhetjük segítségüket.

A hagyományőrző tevékenységekben, programok esetén a jövőben is számítok a helyi szervezetekkel való együttműködésre, illetve a kooperáció fejlesztésére. Az intézmény pedagógiai programjában a palóc értékek, helyi sajátosságok ápolása fontos terület. Így az iskolák esetében lényeges, hogy szoros együttműködést alakítsanak ki ezeket az értékeket képviselő helyi erőkkel.

IV.4. Személyi feltételek

A jó vezető olyan, mint a kertész, felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Vallom, hogy keresnünk kell a változás, a növekedés, a kihívás lehetőségét. Kollégáimtól is ezt várom. A nevelőtestület a nevelő-oktató munka mozgatórugója. Demokratikus légkört fogok biztosítani, ahol minden pedagógus célja az eredményes nevelő-oktató munka. Mindemellett csak olyan ember tud minőségi munkát végezni, akit megfelelő légkör, jó munkakörülmény vár. Pozitív, bizalommal teli munkakapcsolat kialakítása a célom. A kollégák elhivatottak, együttműködőek. A szakmai elhivatottságot, szakmai fejlődés iránti elkötelezettséget erősíteném. Fontos lenne, ha az intézmény pedagógusközösségéhez fiatalabb kollégák is csatlakoznának. Ennek érdekében az egyetemekkel kapcsolatot kell kialakítani.

Intézményünkben szükségesnek tartom pszichológus jelenlétét. Az Arizona program alkalmazását és ehhez kapcsolódóan Arizona szoba kialakítását szorgalmazom.

Minőségi munka biztosítása érdekében változatos módszereket, munkaformákat szükséges alkalmaznunk. A pedagógusoknak szakmailag felkészültnek kell lenniük, fontosnak tartom a tervezés, megvalósítás, értékelés, önreflexió folyamatát.

Az információáramlás minden szervezet esetében fontos terület a kommunikáció, munkavégzés szempontjából, mely folyamatos fejlesztésre szorul. A párbeszéd az alapja a közösségi együttműködésnek. A pedagógusoknak, vezetőnek erre kell törekednie. Nagyon fontosnak tartom, hogy a pedagógusok közössége tisztában legyen az általunk meghatározott közös céllal. Mindenkinek a közös célok érdekében kell feladatát végeznie, legjobb tudása szerint. A nevelési értekezletek alkalmával lehetőség van az eredmények, vélemények megosztására, elemzésére.

A csapatépítés a vezető egyik kiemelt képessége. Egységet kovácsolni a különböző nézőpontú, gondolkodású, személyiségű emberekből nem könnyű, de meg kell találni a közös célok meghatározásával ennek lehetőségét.

A dicséret, az elismerés iránti igény az ember természetes szükséglete. Fontosnak tartom értékelni a pedagógusok által végzett munkát. Elismerési formákat kell kialakítani, bővíteni.

A tanév végén nem csak a tanulók, a pedagógusok körében is Aba-díjjal ismerjük el az egész éves munkát. Tanév közben is motiválni kell a kollégákat. A nevelőtestületi értekezleteken okleveleket szeretnék átadni, havi bontásban értékelve a pedagógusok munkáját, kiemelve a kiváló munkát végző pedagógusokat.

A jövőben a nevelők közösségeinek együttműködését erősíteném. A munkaközösségek, a tagintézmények testületei összehangolt munkavégzése során, tanulhatunk egymástól, tapasztalatokat cserélhetünk. Ehhez nagymértékben hozzájárulnak a közös programok.

A pontos munkavégzés érdekében meg kell határoznunk feladatokat és a hozzájuk tartozó felelősöket. Törekedni kell az egyenletes terhelés biztosítására. Azonos mértéket tartva, mindenkinek részt kell vennie a feladatok megvalósításban. Ahhoz, hogy a célok, feladatok, felelősök, határidők mindenki számára meghatározottak legyenek, az intézményi dokumentumok szükségesek. Ezek felülvizsgálatát, aktualizálását el kell végezni. A Pedagógiai Program és a Házirend felülvizsgálata megtörtént, a Szervezeti és Működési Szabályzat ellenőrzése folyamatban van.

A pedagógiai folyamatokat tervszerűen, célirányosan ellenőrizni, értékelni szükséges. Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozó kijelölését – az iskolai munkaterv részét képező- belső ellenőrzési terv határozza meg. Ennek elkészítéséért az igazgató felelős.